三、嘉義縣 柳溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (一 年級和 二 年級) 否

年級	低年級	年級課程主題名稱	社團名稱:閱讀	課程設計者	閱讀教師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀聽、說、讀、寫活動,學生能樂於學習,增長知識。 二、經由讀寫實踐之語文素養,在日常生活中養成閱讀、書寫習慣,奠定終身學習基礎。 三、藉由多元的書籍內容,拓展國際視野,感受不同文化的陶養。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、運用讀寫策略,增進討論分享與歸納的能力,懂得將閱讀、研究知識加以統整,並以書面、口頭生動條理地發表分享。 二、學生能透過閱讀與世界接軌,對本土與國際文化具有發現與探索的能力。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	<p>例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	閱讀家鄉 (嘉義縣)	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 鄉土行 踏-嘉義縣 書籍。</p> <p>2. 嘉義縣 農特產。</p> <p>3. 家鄉學 習單。</p>	<p>1. 讀懂鄉土行踏-嘉義縣文本。</p> <p>2. 共同討論閱讀的內容並分享想法。</p> <p>3. 能完成家鄉學習單，了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能讀懂鄉土行踏-嘉義縣文本。</p> <p>2. 能參與討論回答問題。</p> <p>3. 能完成家鄉學習單。</p>	<p>活動一：閱讀書籍(3節)</p> <p>1. 師生共讀鄉土行踏-嘉義縣書籍。</p> <p>2. 老師提問下列問題，同學討論後報告閱讀的內容。</p> <p>a. 嘉義縣有哪些農特產？</p> <p>b. 種植地區？</p> <p>c. 各種作物何時種植收成？</p> <p>3. 老師重述重點。</p> <p>活動二：我愛家鄉(2節)</p> <p>1. 引導學生從讀本中，與自己生活中農特產經驗做連結。</p> <p>a. 學校「nice 菜園」種植何種作物？</p> <p>b. 該植物特色？</p> <p>2. 引導學生依討論內容完成學習單。</p>	<p>1. 鄉土 行踏- 嘉義縣 書籍。</p> <p>2. 彩色 用具</p>	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	閱讀伊索寓言	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 伊索寓言文本。</p> <p>2. 伊索寓言文本。</p> <p>3. 心智圖。</p>	<p>1. 讀懂伊索寓言文本。</p> <p>2. 共同討論伊索寓言閱讀的內容，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 運用心智圖，協助伊索寓言文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 能閱讀文本。</p> <p>2. 能參與討論並回答問題。</p> <p>3. 能完成心智圖。</p>	<p>活動一：閱讀書籍(3節)</p> <p>1. 配合國際教育師生共讀希臘伊索寓言。</p> <p>2. 老師選出 5 個故事，提問討論閱讀的內容。依</p> <p>a. 人</p> <p>b. 事</p> <p>c. 時</p> <p>d. 地</p> <p>e. 物</p> <p>3. 老師重述重點。</p> <p>4. 引導學生完成心智圖。</p>	<p>1. 伊索寓言 (選擇對話式的讀本為佳)</p> <p>2. 彩色用具</p>
		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 心智圖說故事。</p> <p>2. 手機錄製影片。</p>	<p>1. 運用心智圖說故事時，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2. 分組合作，實際操作手機及大螢幕顯示器進行學習，一起完成手機錄製影片和互相觀摩。</p>	<p>1. 能運用心智圖練習說故事。</p> <p>2. 能錄製影片互相觀摩。</p>	<p>活動二：我會說故事(2節)</p> <p>1. 引導學生運用已經完成的心智圖練習說故事。</p> <p>2. 引導學生利用手機互相錄下所說的故事。</p> <p>3. 指導學生將影片放置大螢幕顯示器互相觀摩並回饋意見。</p>	<p>1. 完成的心智圖</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 大螢幕顯示器</p>

第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱讀繪本	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 繪本故事。</p> <p>2. 繪本故事。</p> <p>3. 心智圖。</p>	<p>1. 讀懂故事文本。</p> <p>2. 共同討論閱讀的內容，並回答問題。</p> <p>3. 運用心智圖擷取大意。</p>	<p>1. 能閱讀文本。</p> <p>2. 能參與討論並回答問題。</p> <p>3. 能完成心智圖。</p>	<p>活動一：閱讀書籍(3節)</p> <p>1. 老師選出 5 個繪本故事，提問討論閱讀的內容。依</p> <p>f. 人</p> <p>g. 事</p> <p>h. 時</p> <p>i. 地</p> <p>j. 物</p> <p>2. 老師重述重點。</p> <p>3. 引導學生完成心智圖。</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 彩色用具</p>
		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 心智圖說故事</p> <p>2. 手機錄製影片</p>	<p>1. 運用心智圖說故事時，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2. 分組合作，實際操作手機及大螢幕顯示器進行學習。</p>	<p>1. 能運用心智圖練習說故事。</p> <p>2 能錄製影片互相觀摩。</p>	<p>活動二：我會說故事(2節)</p> <p>1. 引導學生運用已經完成的心智圖練習說故事。</p> <p>2. 引導學生利用手機互相錄下所說的故事。</p> <p>指導學生將影片放置大螢幕顯示器互相觀摩並回饋意見。</p>	<p>1. 完成的心智圖</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 大螢幕顯示器</p>

第 (16) 週 - 第 (18) 週	演出繪本故事	語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 心智圖寫故事。 2. 故事劇本 。	1. <u>運用</u> 心智圖練習改寫劇本。 2. 與同儕共同 <u>合作</u> 改寫劇本。	1. 能運用心智圖練習寫故事劇本。 2. 能與同儕共同合作改寫劇本。	活動一：我會寫劇本(1節) 引導學生運用已經完成的心智圖將故事讀本改寫為簡單的對話劇本。	1.完成的心智圖	3
		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 道具製作。 2. 戲劇表演。 3. 影片觀摩回饋。	1. <u>共同合作探究</u> 如何表達演出及製作道具。 2. 演故事時，用清晰語音、適當語速和音量表達 <u>說話</u> 。 3. 戲劇表演影片觀摩後，能理解故事的訊息並給予回饋。	1. 老師能協助分派角色、製作道具，並完成故事演出。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量進行表演。 3. 表演影片互相觀摩並回饋。	活動二：我是大明星(2節) 1. 分配角色進行演練及製作道具。 2. 教師利用手機錄下所演的故事。 3. 指導學生將影片放置大螢幕進行觀摩回饋。	1. 手機 2. 大螢幕顯示器	

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀國際教育低年級繪本專書</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 國際教育繪本專書。 2. 國際教育繪本專書。 3. 國際教育繪本專書閱讀心得。</p>	<p>1. 讀懂國際教育低年級繪本專書。 2. 共同討論國際教育低年級繪本專書閱讀的內容，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享國際教育低年級繪本專書閱讀心得。</p>	<p>1. 能閱讀國際教育低年級繪本專書。 2. 能參與國際教育低年級繪本專書討論。 3. 能發表國際教育低年級繪本專書閱讀心得。</p>	<p>1. 配合國際教育，師生共讀學校購置國際教育低年級繪本專書。 2. 老師選出5個故事，提問討論閱讀的內容。依人、事、時、地、物。 3. 老師重述重點。 4. 引導學生發表閱讀心得。</p>	<p>國際教育低年級繪本專書</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、語言發展遲緩(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學生的座位靠近老師，方便提醒與協助。 2.可提供多元的表達方式，如:提供圖卡選擇、以圖畫表示……等。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨老師 普教老師姓名：陳映蓉老師</p>							