

三、嘉義縣 柳溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一 年級和 二 年級) 否 ☐

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	社團名稱:閱讀	課程 設計者	閱讀教師群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀聽、說、讀、寫活動，學生能樂於學習，增長知識。 二、經由讀寫實踐之語文素養，在日常生活中養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 三、藉由多元的書籍內容，拓展國際視野，感受不同文化的陶養。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、運用讀寫策略，增進討論分享與歸納的能力，懂得將閱讀、研究知識加以統整，並以書面、口頭生動條理地發表分享。 二、學生能透過閱讀與世界接軌，對本土與國際文化具有發現與探索的能力。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結, 安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	閱讀安徒生童話繪本	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	1. 安徒生童話繪本。 2. 安徒生童話繪本。 3. 心智圖。	1. 讀懂安徒生童話文本。 2. 共同討論安徒生童話繪本閱讀的內容, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3. 運用心智圖, 協助安徒生童話文本的理解與內容重述。	1. 能閱讀安徒生童話文本。 2. 能參與安徒生童話繪本閱讀討論。 3. 能完成安徒生童話繪本心智圖。	活動一：閱讀書籍 (3 節) 1. 配合國際教育師生共讀丹麥安徒生童話文本 2. 老師選出 5 個故事, 提問討論閱讀的內容。依 a. 人 b. 事 c. 時 d. 地 e. 物 3. 老師重述重點。 4. 引導學生完成心智圖。	1. 安徒生童話 2. 彩色用具	5

		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 心智圖說故事。 2. 手機錄製影片。	1. 運用心智圖說故事時，以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 分組合作，實際操作手機及大螢幕顯示器進行學習，一起完成手機錄製影片和互相觀摩。	1. 能運用心智圖練習說故事。 2. 能錄製影片互相觀摩。	活動二：我會說故事（2 節） 1. 引導學生運用已經完成的心智圖練習說故事。 2. 引導學生利用手機互相錄下所說的故事。 3. 指導學生將影片放置大螢幕顯示器互相觀摩並回饋意見。	1. 完成的心智圖 2. 手機 3. 大螢幕顯示器	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	閱讀格林童話繪本	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 格林童話繪本。 2. 格林童話繪本。 3. 心智圖。	1. 讀懂格林童話文本。 2. 共同討論格林童話閱讀的內容，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 運用心智圖，協助格林童話文本的理解與內容重述。	1. 能閱讀格林童話文本。 2. 能參與格林童話閱讀的討論。 3. 能完成格林童話文本心智圖。	活動一：閱讀書籍（3 節） 1. 配合國際教育師生共讀德國格林童話文本 2. 老師選出 5 個故事，提問討論閱讀的內容。依 f. 人 g. 事 h. 時 i. 地 j. 物 3. 老師重述重點。 4. 引導學生完成心智圖。	1. 格林童話 2. 彩色用具	5

		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 心智圖說故事。 2. 手機錄製影片。	1. 運用心智圖說故事時，以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 分組合作，實際操作手機及大螢幕顯示器進行學習，一起完成手機錄製影片和互相觀摩。	1. 能運用心智圖練習說故事。 2. 能錄製影片互相觀摩。	活動二：我會說故事（2 節） 1. 引導學生運用已經完成的心智圖練習說格林童話故事。 2. 引導學生利用手機互相錄下所說的故事。 3. 指導學生將影片放置大螢幕顯示器互相觀摩並回饋意見。	1. 完成的心智圖 2. 手機 3. 大螢幕顯示器	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	演出童話故事	語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 心智圖寫故事。 2. 童話故事劇本。	1. 運用心智圖練習仿寫、接寫童話故事劇本。 2. 透過與同儕合作，共同探究與改寫童話故事劇本。	1. 能運用心智圖練習寫童話故事劇本。 2. 能與同儕共同合作改寫童話故事劇本。	活動一：我會寫劇本（2 節） 1. 學生分組合作，選擇已完成心智圖的童話故事之一進行討論。 2. 引導學生運用心智圖將故事讀本改寫為條列式對話劇本。	1. 完成的心智圖	5

		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 道具製作。 2. 戲劇表演。 3. 影片觀摩回饋。	1. 共同合作探究如何分派角色進行演出並發揮豐富的想像力製作道具。 2. 故事演出時，能用正確清晰的語音流利的說出語意完整的話，完成戲劇表演。 3. 戲劇表演影片觀摩後，能理解故事的訊息並給予回饋。	1. 能分派角色、製作道具。 2. 能用清晰語音流利的進行戲劇表演。 3. 表演影片互相觀摩並回饋。	活動二：我是大明星(3 節) 1. 分配角色進行演練及製作道具。 2. 教師利用手機錄下所演的故事。 3. 指導學生將影片放置大螢幕進行觀摩回饋。	1. 道具材料 2. 手機 3. 大螢幕顯示器	
--	--	---	---	--	---	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	閱讀家鄉	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 奇幻溪遊記文本。 2. 溪口鄉農特產。 3. 家鄉學習單	1.讀懂奇幻溪遊記文本。 2.共同討論溪口鄉農特產閱讀的內容，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。。 3.能完成家鄉學習單，了解奇幻溪遊記文本中的重要訊息與觀點。	1.能讀懂奇幻溪遊記文本。 2.能參與溪口鄉農特產討論。 3.能完成家鄉學習單。	1.師生共讀奇幻溪遊記文本。 2.老師提問下列問題，同學討論後報告閱讀的內容。 a.溪口鄉有哪些農特產？ b.種植地區？ c.烏仔餅、麵線、酸菜、新丁板、客家湯圓吃過嗎？說說看你的經驗。 3.老師重述重點。 4.引導學生依討論內容完成學習單。	1. 奇幻溪遊記文本。 2.彩色用具	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	閱讀國際教育低年級繪本專書	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 國際教育繪本專書。 2. 國際教育繪本專書。 3. 國際教育繪本專書閱讀心得。	1.讀懂國際教育低年級繪本專書。 2.共同討論國際教育低年級繪本專書閱讀的內容，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.喜愛閱讀，並樂於與他人分享國際教育低年級繪本專書閱讀心得。	1.能閱讀國際教育低年級繪本專書。 2.能參與國際教育低年級繪本專書討論。 3.能發表國際教育低年級繪本專書閱讀心得。	1.配合國際教育，師生共讀學校購置國際教育低年級繪本專書。 2.老師選出5個故事，提問討論閱讀的內容。依 f. 人 g. 事 h. 時 i. 地 j. 物 3. 老師重述重點。 4. 引導學生發表閱讀心得。	國際教育低年級繪本專書	2

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、語言發展遲緩(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學生的座位靠近老師，方便提醒與協助。 2.可提供多元的表達方式，如:提供圖卡選擇、以圖畫表示……等。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨老師 普教老師姓名：陳映蓉老師