



|                      |                                                                                  |                           |            |      |                |                |      |        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | <p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明:<br/>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p> |                           |            |      |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單<br>元<br>名<br>稱                                                                 | 領域學習表<br>現<br>/議題實質內<br>涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|                                                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>嘉義好所在—山與海—My home town</p> <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> |  | <p><b>英語文</b></p> <p>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> | <p>1. 阿里山漫步走影片</p> <p>2. 句型 I would like to see Alishan' s _____.</p> <p>3. 東石旅遊形象短片</p> <p>4. 旅遊地圖</p> | <p>1. 觀賞阿里山漫步走影片，認識阿里山各景點，<b>聽懂</b>阿里山景點的英文名稱</p> <p>2. <b>聽懂</b>並<b>說出</b>句型 I would like to see Alishan' s _____.</p> <p>3. 觀賞東石旅遊形象短片並<b>說出</b>東石鄉各景點及物產</p> <p>4. <b>使用</b>英文創作旅遊地圖</p> | <p>1. 學生能夠認識阿里山各景點名稱，並說出其英語名稱</p> <p>2. 能說出句型 I would like to see Alishan' s _____.</p> <p>3. 能說出東石鄉各景點及物產</p> <p>4. 能製作旅遊地圖並規畫旅遊路線</p> | <p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一</b>認識台灣寶地 Landmark Exploration</p> <p><b>學習任務：</b>能說出至少 5 個阿里山景點的英文名稱並使用正確句型介紹。</p> <p>1. 觀看《阿里山漫步走》影片</p> <p>2. 筆記景點英文名稱，如：Sacred Tree, Alishan Railway <b>【定標】</b></p> <p>3. 上網補充景點資料並練習發音 <b>【擇策】</b></p> <p>4. 練習說出句型 "I would like to see Alishan' s _____."</p> <p>5. 完成<b>【景點筆記單】</b></p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二</b>家鄉走讀——介紹我的家鄉 Dongshi.</p> <p><b>學習任務：</b>能說出東石鄉至少 5 個特色（地名、物產）並用英語介紹。</p> <p>1. 觀看《東石旅遊形象短片》</p> <p>2. 各組蒐集資料（地名如 Aogu Wetlands、物產如 Oysters）<b>【定標】</b></p> <p>3. 記錄在筆記本或數位表單中 <b>【擇策】</b></p> <p>4. 練習句型 "I would like to see Dongshi' s _____."</p> <p>5. 完成<b>【家鄉介紹小表格】</b>並互相分享 <b>【監評】</b></p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三：</b>Tour Map 大作戰</p> <p><b>學習任務：</b>合作製作東石旅遊地圖並用英文介紹</p> <p>1. 分組製作旅遊地圖（標記景點＋規劃路線）<b>【定標】</b></p> <p>2. 練習用英文介紹 "I would like to see Dongshi' s _____."</p> | <p>1. 阿里山漫步走影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eci2AqG1fRU">https://www.youtube.com/watch?v=Eci2AqG1fRU</a></p> <p>2. ipad</p> <p>3. 景點筆記單</p> <p>4. 家鄉介紹小表格</p> <p>5. 東石旅遊形象短片</p> <p><a href="https://th-th.facebook.com/ksjourney/videos/%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%97%85%E9%81%8A%E5%BD%A2%E8%B1%A1%E7%9F%AD%E7%89%87/2436081333169694/">https://th-th.facebook.com/ksjourney/videos/%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%97%85%E9%81%8A%E5%BD%A2%E8%B1%A1%E7%9F%AD%E7%89%87/2436081333169694/</a></p> | <p>5 節</p> |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 小組展示作品並接受他組互評【監評】</p> <p>4. 根據建議修正地圖或路線介紹【調節】</p> <p>5. 完成【東石旅遊地圖作品集】</p> <p>教師導學</p> <p>1. 總結學生在阿里山、東石資料蒐集與介紹過程的亮點【監評】</p> <p>2. 提問引導學生思考（如：為什麼安排這個路線？哪個景點最特別？）</p> <p>3. 針對普遍錯誤（如單字發音、句型不完整）提出修正建議【調節】</p> <p>4. 鼓勵學生思考延伸：「如果接待外國朋友，你還想介紹哪些地方？」</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                   |                                                                                        |                                                 |                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>台灣好風情—dragon boat festival</p> | <p>英語文<br/>1-II-10 能<br/><b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極<br/><b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> | <p>1.The Story of Chu Yuan 影片</p> <p>2.端午香包</p> | <p>1. <b>聽懂</b> The Story of Chu Yuan 影片中的介紹</p> <p>2. <b>使用</b>美術材料積極<b>參與</b>製作端午<b>香包</b></p> | <p>1. 學生能夠認識屈原的故事</p> <p>2. 能完成學習任務筆記</p> <p>3. 能做單字錄音練習</p> <p>4. 能使用色紙做出三角形狀端午香包</p> | <p><b>學生自學</b><br/><b>活動一</b>：The Story of Chu Yuan<br/><b>學習任務</b>：能說出端午節的基本意義與習俗，並記住相關英文單字與句型。</p> <p>1. 觀看《The Story of Chu Yuan》影片</p> <p>2. 記錄端午節文化元素（如：dragon boat, sachet, rice dumpling）</p> <p>3. 上網查單字中文意思與英文例句 <b>【定標】</b></p> <p>4. 講出句型："We eat rice dumplings."<br/>"We make sachets."<br/>"We watch dragon boat races."</p> <p>5. 完成【學習任務筆記單】和【單字錄音練習】</p> <p><b>組內共學</b><br/><b>活動二</b>：A Sachet Making 香包製作與會話練習<br/><b>學習任務</b>：能動手製作香包並進行英語描述與對話</p> <p>1. 教師發放材料與播放製作教學影片並提醒製作注意事項 <b>【定標】</b></p> <p>2. 學生按照步驟製作香包</p> <p>3. 與同組成員討論流程、互相觀摩與協助改進 <b>【監評】</b> <b>【調節】</b></p> <p>4. 練習英語對話並上台展示香包與句型</p> <p>例句：<br/>A: "Look, my sachet is yellow. Smell it!"<br/>B: "It smells good! What color is yours?"<br/>A: Look, my sachet is yellow. Smell my sachet.<br/>B: It smells good.<br/>A: What color is your sachet? B: It's blue.</p> | <p>1. 影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vNiFmaj5YA8">https://www.youtube.com/watch?v=vNiFmaj5YA8</a></p> <p>2. ipad</p> <p>3. 習任務筆記單</p> <p>4. 製作<br/><a href="https://www.youtube.com/COCUWRzimuQ">https://www.youtube.com/COCUWRzimuQ</a><br/>色紙</p> | <p>5 節</p> |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|  |  |                                                                |                     |                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <div>藝術</div> <div>1-II-6</div> <div>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</div> | <div>3. 端午節龍舟</div> | <div>3. 使用美術材料積極參與製作端午節龍舟</div> | <div>3. 能根據影片的講解做出龍舟並參與龍船比賽</div> | <div>組間互學</div> <div>活動三：A dragon boat Making 龍舟製作與競賽學習任務：小組合作完成龍舟，進行比賽並進行英文介紹與回饋。</div> <div>1. 分組構思與製作龍舟【擇策】</div> <div>2. 完成後進行簡短介紹</div> <div>3. 進行龍舟競賽（地面或水道皆可）</div> <div>4. 發下互評表進行評分與投票（例如「最酷設計獎」）【監評】</div> <div>5. 分享製作心得與學到的英語句型<br/>句型：A：What are you doing on Dragon Boat Festival?<br/>B: I am making a dragon boat.</div> <div>6.練習英語對話</div> <div>教師導學</div> <div>1. 補充《端午節起源與各地習俗》的簡報或故事<br/>提問延伸思考：<br/>為什麼要做香包與賽龍舟？<br/>若要向外國人介紹這個節慶，你會怎麼說？</div> <div>2. 對每組任務給予具體語言表達與作品實作建議【調節】</div> | <div>5. 製作</div> <div>https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6ElOE</div> <div>6. 厚紙</div> <div>7. 互評表</div> |  |
|  |  | <div>英語文</div> <div>1-II-10</div> <div>能聽懂簡易句型的句子。</div>       | <div>4. 對話練習</div>  | <div>4. 聽懂英文對話並能回答對話</div>      | <div>4. 聽懂對話內容並和同學使用英語練習對話</div>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |  |

|                            |                                 |                                                                                                      |                                                       |                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>西方也有鬼門開美國的鬼節 - Halloween</p> | <p>英語文<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術<br/>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>1. 萬聖節由來的影片</p> <p>2. 中外習俗討論比較</p> <p>3. 南瓜燈摺紙</p> | <p>1. 聽懂萬聖節由來的影片中的單字和句型</p> <p>2. 參與中外習俗討論比較</p> <p>3. 試探使用不同媒材製作南瓜燈摺紙並展示</p> | <p>1. 能聽懂萬聖節由來影片中的句子與單字</p> <p>2. 能討論與比較萬聖節習俗和台灣鬼月習俗的不同</p> <p>3. 能做出南瓜燈摺紙</p> | <p>學生自學</p> <p>活動一 萬聖節的由來</p> <p>學習任務：理解萬聖節起源與習俗，認識影片中英文單字與表達。</p> <p>1. 觀看「Halloween 的由來」影片</p> <p>2. 使用筆記本記錄單字＋例句，如：“Costume means …”【定標】</p> <p>3. 上網查詢萬聖節相關活動（如：trick-or-treat, haunted house），並完成中英文筆記【定標】</p> <p>4. 完成筆記後進行自我評估：我是否能用英文說出 2 個活動？【監評】</p> <p>教師導學</p> <p>1. 引導學生比較美國萬聖節 vs 台灣鬼月文化差異（用圖表、提問方式）【調節】</p> <p>2. 提出補充資料</p> <p>組內共學</p> <p>活動二 南瓜燈摺紙</p> <p>學習任務：動手製作南瓜燈並能以英文說出製作步驟或完成作品描述</p> <p>1. 小組觀看南瓜燈摺紙影片【定標】</p> <p>2. 記錄摺紙流程（第一步、第二步...）用簡單英語寫出例如：Fold the paper in half.<br/>Cut the mouth.</p> <p>3. 合作完成摺紙作品並加上創意裝飾【擇策】</p> <p>4. 練習用句型介紹作品：【定標】<br/>“This is our pumpkin lantern.”<br/>“We cut a funny face on it.”</p> <p>5. 展示作品時口頭說明</p> | <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us">https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us</a></p> <p>2. ipad</p> <p>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</a></p> <p>4. 色紙</p> | <p>5 節</p> |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|  |  |  |                                                    |                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>4.英語歌謠<br/>Knock Knock,<br/>Trick Or Treat?</p> | <p>4. <b>聽懂</b>英語歌謠<br/>Knock Knock,<br/>Trick Or Treat?<br/>並參與演唱</p> | <p>4. 能演唱英語歌謠 Knock<br/>Knock, Trick Or Treat?</p> | <p>6. 小組互評製作完整性與語言運用 <b>【監評】</b></p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三</b> 英語歌謠表演 Knock Knock, Trick or<br/>Treat?</p> <p><b>學習任務：</b>能演唱與創作萬聖節主題歌謠表演，<br/>並設計動作或短劇表達</p> <p>1. 觀看歌曲影片《Knock Knock, Trick Or<br/>Treat?》並記錄歌詞單字，並查詢字義 <b>【定<br/>標】</b></p> <p>2. 小組討論演唱方式與設計律動 <b>【擇策】</b></p> <p>3. 練習演唱並加入創意動作，如變裝角色互動</p> <p>4. 上台演出後接受其他組評價與建議 <b>【監評】</b></p> <p>5. 使用互評表評分並寫下欣賞對方的亮點</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 彙整學生查詢資料、製作內容與表演結果</p> <p>2. 給予具體回饋：語言運用、創意構思、團隊協<br/>作表現 <b>【調節】</b></p> | <p>5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N117zs5HNTM&amp;t=48s">https://www.youtube.com/watch?v=N117zs5HNTM&amp;t=48s</a></p> <p>6. 互評表</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                         |  |                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |            |
|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>環遊世界 Around the world</p> <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> |  | <p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 英語歌謠 World ABC-ABC Song</p> <p>2. 手繪國旗</p> <p>3. 英文繪本 The Queen's Present</p> | <p>1. 聽懂英英語歌謠 World ABC-ABC Song</p> <p>2. 聽懂 A-Z 代表國家名稱並說出其中文名稱</p> <p>3. 試探不同媒材的可能性來製作手繪國旗</p> <p>4. 參與英文繪本 The Queen's Present 討論</p> | <p>1. 能聽懂英語歌曲 World ABC-ABC Song</p> <p>2. 能聽懂 A-Z 代表國家名稱並說出其中文名稱</p> <p>3. 能完成手繪國旗</p> <p>4. 能參與繪本 The Queen's Present 問題討論</p> | <p>學生自學</p> <p>活動一 英語歌 World ABC Song</p> <p>學習任務：能認識影片中出現的國家英文名稱與旗幟，並練唱歌謠與複習字母。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看《World ABC Song》影片</li> <li>選擇自己感興趣的 3-5 個國家，記錄英文拼字與國旗形狀【擇策】</li> <li>練習跟唱歌曲 2 次，搭配字母指讀或拍手節奏【定標】</li> <li>練習口說：「A is for Australia. B is for Brazil.」</li> <li>完成「ABC 國家筆記單」，貼圖剪報或手繪國旗</li> <li>小組互測：唸出三個國家與字母，配對旗幟【監評】</li> </ol> <p>活動二 繪本 The Queen's Present</p> <p>學習任務：能從影片中了解世界景點，並說出自己最想去國家與理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看《The Queen's Present》影片</li> <li>教師引導提問：「哪一個國家讓你印象最深刻？」「你想去哪裡？」教師導學</li> </ol> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組分享每位同學想去的國家與理由</li> <li>查找該國著名地標並記錄在【任務單】【定標】<br/>(例如：UK → Big Ben)</li> <li>小組進行表達演練，每人發言：「I want to go to ____ because ____」</li> <li>組內同學提供建議修正句型與表達方式【監</li> </ol> | <p>1. World ABC - ABC Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E9Z6hieYP5o">https://www.youtube.com/watch?v=E9Z6hieYP5o</a></p> <p>2. ABC 國家筆記單</p> <p>3. 任務單</p> | <p>5 節</p> |
|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|  |  |                                    |         |            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |
|--|--|------------------------------------|---------|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |  | 6-II-3 樂於<br>回答教師或<br>同學所提的<br>問題。 | 3.國家猜一猜 | 5. 回答國家猜一猜 | 5. 能回答國家猜一猜的問題 | <p>【評】【調節】</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 國家猜猜猜</p> <p>學習任務：能透過互動遊戲，辨認各國國旗與國名，並了解他組介紹的國家特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組設計「猜猜我是誰」的國家出題活動（用國旗、地標、線索句）【定標】</li> <li>出題句型： <ul style="list-style-type: none"> <li>“This country is in Europe.”</li> <li>“It has a big tower.”</li> <li>“Its flag is red, white, and blue.”</li> </ul> </li> <li>各組依序上台出題→其他組搶答</li> <li>每組報告自己國家的名稱、特色與一句英文介紹</li> <li>使用【互評單】針對趣味性、清楚程度給予回饋【監評】</li> <li>老師總結各國文化差異與重點國旗辨識</li> </ol> | 4. 互評單 |  |
|--|--|------------------------------------|---------|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 環境調整: 安排固定座位與明確的教學結構, 減少不必要的聲光干擾, 並使用「日程卡」協助學生預期學習流程。</p> <p>2. 語言支援: 針對每週學習句型與單字設計視覺化詞彙卡與圖像句型練習單, 搭配教師逐步示範。</p> <p>3. 參與方式調整: 在歌曲表演、互動遊戲、角色扮演活動中, 提供預演機會、設定明確角色任務, 降低社交壓力。</p> <p>4. 任務分化: 學習活動可提供選擇題、填空或圖像配對等替代形式, 降低書寫與語言組織負擔。</p> <p>5. 評量調整: 口語表現與態度參與為主要觀察指標, 採用簡易量表或圖像化自我檢核單。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: (打字即可)簡鈺靜<br/>普教老師姓名: (打字即可)駱嘉玲</p> |

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。



|                      |                                   |                           |            |      |                |                |      |        |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。   |                           |            |      |                |                |      |        |
|                      | 說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 |                           |            |      |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱                          | 領域學習表<br>現<br>/議題實質<br>內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|                                                  |                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>和 我<br/>做 朋<br/>友<br/><br/>Be<br/><br/>my<br/><br/>frie<br/>nd</p> | <p>英語文<br/>1-II-10 能<br/>聽懂簡易句<br/>型的句子。<br/><br/>2-II-6 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>語調說出簡<br/>易句型的句<br/>子</p> | <p>1. 繪本 Do You<br/>Want to Be My<br/>Friend ?<br/><br/>2. 句型：Do you<br/>want to be my<br/>friend?<br/>Yes, I do.<br/>No, I don' t.<br/><br/>2. 自我介紹卡片</p> | <p>1. 聽懂英文繪本 Do<br/>You Want to Be My<br/>Friend 中的單字與<br/>句型<br/><br/>2. 說出句型：Do<br/>you want to be my<br/>friend?<br/>Yes, I do.<br/>No, I don' t.<br/><br/>3. 完成自我介紹卡<br/>片並說出自我介紹<br/>內容</p> | <p>1. 能聽懂英文繪本 Do You<br/>Want to Be My Friend 中<br/>的單字與句型<br/><br/>2. 能上網查詢單字<br/><br/>3. 能說出影片中英文單字和<br/>句型<br/><br/>4. 能完成自我介紹卡片並做<br/>自我介紹</p> | <p>學生自學<br/>活動一 繪本 Do You Want to Be My Friend?<br/>學習任務：能理解繪本內容、學會句型與主<br/>要單字，練習口語表達。<br/>1. 觀看影片《Do You Want to Be My<br/>Friend?》<br/>2. 將影片中不熟悉的單字寫在【單字筆記<br/>表】中（至少 5 個）【定標】<br/>3. 查詢每個單字的意思與正確發音（可用線<br/>上工具或字典）【擇策】<br/>4. 重複觀看影片朗讀繪本句子，特別練習：<br/>“Do you want to be my friend?”<br/>“Yes, I do.” / “No, I don' t.”<br/>5. 錄下自己的練習音檔並回放自聽（或給組<br/>員聽）【監評】<br/>組內共學<br/>活動二 找朋友-英語自我介紹<br/>學習任務：用英文進行自我介紹，並邀請<br/>同學成為朋友。<br/>1. 小組討論如何製作簡單自我介紹卡（姓<br/>名、年齡、興趣）【定標】<br/>2. 每位學生設計自己的自介卡（手繪或文<br/>字）練習對話：【擇策】<br/>A: My name is _____. I' m ____ years<br/>old.<br/>B: Do you want to be my friend?<br/>A: Yes, I do! (or No, I don' t)<br/>3. 組內進行演練，交換問答至少 2 輪<br/>4. 使用檢核表互評是否完整自介與正確使用</p> | <p>1. Do You Want to<br/>Be My Friend<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI">https://www.yout<br/>ube.com/watch?v=<br/>RktGfbcZotI</a><br/><br/>2.ipad<br/>3.單字筆記表<br/><br/>4.卡紙<br/><br/>5.檢核表</p> | <p>5<br/>節</p> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |                                                   |                               |                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>藝術</p> <p>1-II-7 能</p> <p>創作簡短的</p> <p>表演。</p> | <p>3. 英語歌曲</p> <p>friends</p> | <p>4. 聽懂英語歌曲</p> <p>friends</p> <p>並跟著影片練習演唱</p> <p>5. 結合演唱與動作</p> <p>創作英語歌曲</p> <p>friends 表演</p> | <p>5. 能演唱英語歌曲</p> <p>6. 能上台表演</p> | <p>句型【監評】</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 英語歌曲表演《Friends》</p> <p>學習任務：能表演英語歌曲，並設計簡單律動</p> <p>1.練習歌曲《Friends》【定標】</p> <p>2. 各組設計動作搭配歌詞（可參考影片或自創）【擇策】</p> <p>3. 分組上台表演，其他組觀察並填寫互評表</p> <p>4. 每組分享表演心得，並給予其他組正向回饋【監評】</p> <p>教師導學</p> <p>1. 總結各組表現與學習亮點</p> <p>2. 引導學生思考，例如「你從誰的介紹中學到新句型？」【調節】</p> <p>3. 補充相關友誼主題繪本或動畫作為延伸學習</p> | <p>6. friends</p> <p><a href="https://www.bilibili.com/video/av81364038/">https://www.bilibili.com/video/av81364038/</a></p> <p>7.互評表</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>分享<br/>Share</p> | <p>英語文<br/>1-II-10 能<br/>聽懂簡易句<br/>型的句子。</p> <p>2-II-6 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>語調說出簡<br/>易句型的句<br/>子</p> <p>6-II-2 積<br/>極參與各種<br/>課堂練習活<br/>動。</p> <p>藝術<br/>1-II-2 能</p> | <p>1. 繪本 HANDA' S<br/>SURPSISE</p> <p>2. 句型: Will<br/>she like the<br/>mango?</p> <p>3. 水果彩繪</p> <p>4. Cosplay 角色<br/>扮演</p> | <p>1. 聽懂英文繪本<br/>HANDA' S SURPSISE</p> <p>2. 說出句型: Will<br/>she like the<br/>mango?</p> <p>3. 參與水果彩繪</p> <p>4. 探索各個角色的<br/>不同並參與角色扮</p> | <p>1. 能聽懂英文繪本<br/>HANDA' S SURPSISE</p> <p>2. 能上網查詢單字</p> <p>3. 能朗讀影片中英文單字和<br/>句型</p> <p>4. 能畫出各種水果圖案及彩<br/>繪</p> <p>5. 能按照所分配的角色演出</p> | <p>學生自學</p> <p>活動一 繪本 HANDA'S SURPSISE</p> <p>學習任務: 能理解繪本內容, 說出水果名<br/>稱, 正確使用句型表達推測</p> <p>1. 觀看《HANDA' S SURPRISE》繪本影片至少<br/>兩次</p> <p>2. 使用筆記本記錄不熟的單字 (例如:<br/>guava、avocado、mango...) 【定標】</p> <p>3. 查詢單字意思與正確發音, 使用線上工具<br/>或字典【擇策】</p> <p>4. 練習朗讀影片對話與句型:<br/>Will she like the mango?<br/>Will she like the orange?</p> <p>5. 錄音朗讀並與影片對照發音【監評】</p> <p>組內共學</p> <p>活動二 水果彩繪</p> <p>學習任務: 能說出水果英文, 認識更多水果<br/>並加以記錄與修正</p> <p>1. 選出 3~5 種自己喜歡的水果繪製圖案【定<br/>標】【擇策】</p> <p>2. 將水果塗色後, 寫上英文名稱</p> <p>3. 與組員討論繪本中沒出現的水果, 查找英<br/>文單字並記錄</p> <p>4. 使用任務單記錄水果中英文及發音提示</p> <p>5. 和組員互相檢查拼字與圖對應是否正確<br/>【監評】</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 Cosplay 角色扮演</p> <p>學習任務: 能理解角色情境, 分工合作演出並</p> | <p>1. HANDA'S<br/>SURPSISE<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjdPlMebjAw">https://www.yout<br/>ube.com/watch?v=<br/>AjdPlMebjAw</a></p> <p>2. ipad</p> <p>3. 卡紙</p> <p>4. 著色工具</p> <p>5. 任務單</p> | <p>5<br/>節</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |                    |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--------------------|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 |  | 演 |  | <p><b>表達心得</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.再次觀看繪本影片複習故事內容</li> <li>2.小組分配角色與台詞，並記錄下來【定標】</li> <li>3.練習角色對話：使用句型＋表情＋動作</li> <li>4.準備表演所需道具（可用色紙、廢材手作）</li> <li>5.錄下排練過程，自我修正並分享影片與同儕互評【監評】【調節】</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生分析繪本角色特徵與故事結構</li> <li>2.鼓勵學生創新演出（變化水果種類、加新角色）</li> <li>3.幫助學生練習句型並補充常見水果名詞發音</li> <li>4.評析演出內容，點出具表現力與需改善之處【監評】【調節】</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>我的<br/>感覺<br/>My<br/>feel<br/>ing</p> | <p>英語文<br/>1-II-10 能<br/>聽懂簡易句<br/>型的句子。</p> <p>英語文<br/>2-II-6 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>語調說出簡<br/>易句型的句<br/>子</p> <p>藝術<br/>1-II-2 能<br/>探索視覺元<br/>素，並表達<br/>自我感受與<br/>想像。</p> <p>1-II-3 能<br/>試探媒材特<br/>性與技法，<br/>進行創作。</p> | <p>1. 繪本 How do<br/>you feel?</p> <p>2. 單字與句型</p> <p>3. 情緒面具</p> | <p>1. 聽懂 How do you<br/>feel?繪本內容</p> <p>2. 說出單字與句型</p> <p>3. 探索並試探不同<br/>媒材的可能性並繪<br/>製各種不同的情緒<br/>面具</p> | <p>1. 能聽懂 How do you feel?<br/>繪本內容</p> <p>2. 能上網查詢單字</p> <p>3. 能說出影片中英文單字和<br/>句型</p> <p>4. 能在紙上畫出不同情緒的<br/>面具</p> | <p>學生自學</p> <p>活動一 How do you feel? 繪本導讀與情緒探<br/>索</p> <p>學習任務：能理解繪本內容，正確說出不同情<br/>緒單字並練習句型</p> <p>1. 觀看影片《How do you feel?》至少兩次</p> <p>2. 在筆記中記錄 5 個以上不熟單字（如<br/>angry, scared, shy…）【定標】</p> <p>3. 使用線上工具或字典查字義與發音【擇<br/>策】</p> <p>4. 寫出每個單字例句（如：I feel tired in<br/>the morning.）</p> <p>5. 跟讀影片，錄音唸出句型與單字</p> <p>6. 與組員互聽、互評並回饋發音與句構是否<br/>正確【監評】</p> <p>組內共學</p> <p>活動二 情緒面具</p> <p>學習任務：能創作情緒面具並認識情緒詞彙，<br/>正確拼寫與使用</p> <p>1. 討論並確定要製作哪一種情緒的面具（可參<br/>考影片）【定標】</p> <p>2. 草圖設計，討論面具的表情要如何表現<br/>（眉毛、嘴型）【擇策】</p> <p>3. 使用素材製作面具</p> <p>4. 在筆記本記錄 6 個以上情緒單字與代表的<br/>表情</p> <p>5. 查詞並寫例句，如：When I lose my toy,<br/>I feel sad.</p> <p>6. 互評拼字與表情是否對應、面具是否表現</p> | <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmFIQ">https://www.yo<br/>utube.com/watch?<br/>v=MqrqxufmFIQ</a></p> <p>2. ipad</p> <p>3. 卡紙</p> | <p>5<br/>節</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |  |                                                                       |                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|  |  |  | <p>4. 對話練習</p> <p>5. 句型：How do you feel?<br/>I feel <u>happy</u>.</p> | <p>4. 聽懂對話內容並參與對話練習</p> | <p>5. 能聽懂對話並使用句型參與對話練習</p> | <p>出該情緒【監評】</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 情緒大哉問互動遊戲</p> <p>學習任務：能正確使用句型互動表達情緒，並能觀察與回饋他人情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戴上情緒面具，與小組進行情境模擬問答</li> <li>練習句型互問互答：【定標】 <ul style="list-style-type: none"> <li>A: How do you feel?</li> <li>B: I feel excited.</li> </ul> </li> <li>小組彼此分享看到哪些情緒、對應感受</li> <li>使用互評表從語言正確、情緒表達、面具創意三面評估【監評】</li> <li>撰寫一段簡短回饋【調節】</li> </ol> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>輔助學生朗讀句型，提供語調與情境示範</li> <li>提供更多進階情緒字彙（confused, surprised, proud…）</li> <li>分析互評表與觀察學生面具、對話表現給予具體回饋</li> </ol> | <p>4. 互評表</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

|                                                    |                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>做我<br/>自己<br/>Be<br/>my<br/>self</p> | <p>英語文<br/>1-II-10 能<br/>聽懂簡易句<br/>型的句子。</p> <p>英語文<br/>2-II-6 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>語調說出簡<br/>易句型的句<br/>子</p> | <p>1. 繪本 White Rabbits Color Book</p> <p>2. 單字和句型</p> <p>3. 顏色單字</p> <p>4. 句型：What color do yo like?<br/>I like_____.</p> <p>5. 對話練習</p> | <p>1. 聽懂繪本影片 White Rabbits Color Book 內容</p> <p>2. 聽懂對話內容並說出單字和句型</p> <p>3. 說出顏色單字</p> <p>4. 說出句型：What color do yo like?<br/>I like_____.</p> | <p>1. 能聽懂繪本影片 White Rabbits Color Book 內容</p> <p>2. 能上網查詢單字</p> <p>3. 能聽懂句型並念出單字和對話</p> <p>4. 能說出不同顏色的英文名稱</p> <p>5. 能進行對話練習</p> | <p>學生自學</p> <p>活動一繪本 White Rabbits Color Book</p> <p>學習任務：能理解繪本內容，熟悉顏色單字，正確使用句型唸讀內容</p> <p>1. 觀看繪本影片《White Rabbit' s Color Book》兩遍</p> <p>2. 在筆記中記錄 8 個不熟悉的顏色單字【定標】</p> <p>3. 查詢並記錄字義、發音、例句（例如：Blue is the color of the sky.）</p> <p>4. 跟讀影片內容，錄音一句句對照影片練習</p> <p>5. 使用句型造句並與同組學生對話【定標】</p> <p>6. 練習簡單朗讀，準備與組員進行聽讀互評【監評】</p> <p>組內共學</p> <p>活動二你喜歡什麼顏色？</p> <p>學習任務：熟練使用喜好句型，進行對話與自我表達</p> <p>1. 與組員討論並記錄常見顏色單字與句型【定標】</p> <p>2. 使用線上資源查詢不熟悉的顏色補充進筆記（目標達 10 個）【擇策】</p> <p>3. 練習句型造句並用筆記列出 3 個句子</p> <p>4. 與組員互問互答練習，錄下練習並檢討</p> <p>5. 嘗試與不同同學進行對話練習，提升語用流暢度</p> <p>5. 檢核表打勾確認自己完成每一項目【監評】</p> <p>使用句型：What color do yo like?</p> | <p>1. White Rabbits Color Book<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wgr8Yh5NJ8k&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=wgr8Yh5NJ8k&amp;t=4s</a></p> <p>2.ipad</p> <p>3.檢核表</p> | <p>5<br/>節</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 結構化學習流程：以主題式進行如「旅遊地圖製作」、「節慶活動」、「環遊世界」，搭配圖示流程表與任務步驟卡，協助理解活動進行順序。</p> <p>2. 社交互動支持：分組合作時指定穩定同儕為小組搭檔，使用「合作提示卡」協助進行語言溝通。</p> <p>3. 語言學習補強：對句型如 <i>I would like to see...</i>、<i>We make sachets.</i> 等，製作視覺範例與錄音模仿練習。</p> <p>4. 作品活動調整：如製作旗幟、面具、香包等活動，提供操作流程圖與事先練習樣本，減少焦慮與錯誤挫折感。</p> <p>5. 多元回饋：可選擇以錄音、圖片、口語報告等方式呈現學習成果，不拘泥於書面作業。</p> <p>特教老師姓名：(打字即可)簡鈺靜</p> <p>普教老師姓名：(打字即可)駱嘉玲</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。