

融入 議題 實質 內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	動物世界 Animals	英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.影片 Baby Bear Baby Bear what do you see? 2.句型：Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 3.動物圖卡	1.積極參與影片 Baby Bear Baby Bear what do you see? 觀看 2.聽懂並說出句型：Do you want to be my friend? No, said a horse. 3.使用卡紙做出動物圖卡	1.能專心觀看影片 Baby Bear Baby Bear what do you see? 2.能上網查詢單字 3.能唸出影片中英文單字和句型 4.能做問答練習 5.能寫出問句與答句 6.能製作圖卡 7.能猜出動物英文名稱並使用句型	學生自學 活動一 繪本影片 BABY BEAR, BABY BEAR, WHAT DO YOU SEE? 學習任務：能辨認並記錄影片中的動物名稱單字，理解其意義，正確朗讀繪本文句 1.在筆記中紀錄影片中的動物名稱單字【定標】 2.上網或使用字典查詢單字意義【擇策】 3.跟著影片唸讀繪本中的內容 組內共學 活動二 你問我答 學習任務：使用繪本句型進行互動式問答練習並紀錄對話內容 1.問答練習：每位學生從影片中找出不同問句發問，其他學生回答問句【定標】 2.將問句與答句記錄在筆記上 3.同組學生交換筆記，互相討論並核對答案【監評】【調節】 4.使用自評表檢核任務成果 使用句型：Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 組間互學 活動三 動物猜一猜 學習任務：製作動物圖卡並透過問答活動進行動物名稱與句型練習 1.分組討論並製作動物圖卡，每種動物僅畫出身體某一部分【定標】 2.讓其他組成員猜出動物英文名稱 3.使用句型：What' s this?It' s a rabbit.	1.影片 https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI ipad 自評表 卡紙 彩繪工具 互評表	5 節
--	-------------------------	--	---	---	--	--	---	----------------

			4.Cool English 單字測驗	4. 積極參與 Cool English 網站單字測驗	8.能使用 Cool English 網站做單字測驗	4. 各組上台分享如何製作動物圖卡以及猜出動物的方法 5. 使用互評表評價各組成果並給予修正建議【監評】 教師導學 活動三 Cool English 單字挑戰賽 學習任務：透過線上練習熟練與擴充主題相關字彙 1.教師布置與動物相關的英文單字作為題目【定標】 2.使用 Cool English 網站主題式字彙練習 3.教師根據學生互評、自評內容與學習狀況，即時提供語言提示及相關學習資源【調節】 4.透過 Cool English 個別化練習與補充資料，支援學習落後學生 5.鼓勵學生於活動結束後自我反思，提出修正與強化方法【調節】	Cool English 網站 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62	
--	--	--	---------------------	-----------------------------	----------------------------	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	食 物 取 向 F o o d	英語文 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	1.歌曲影片 Do you like broccloi ice cream? 2.句型 Do you like <u>broccloi</u>? Yes, I do. No, I don' t 3.午餐大調查學 習單 3.圖表學習單	1.聽懂歌曲 Do you like broccloi ice cream? 2.說出句型 Do you like <u>broccloi</u>?Yes, I do. No, I don' t. 3.積極參與設計午 餐大調查學習單 4.積極參與製作圖 表學習單	1.能聽懂影片中各種食物 的中、英文名稱 2.能使用 Do you like <u>broccloi</u>?Yes, I do. No, I don' t. 的句型 2.能設計學習單 3.能將調查結果做成圖表 圖學習單	學生自學 活動一 喜歡?不喜歡? 學習任務：學生能從影片中記錄並理解常見食物 的英文名稱，正確朗讀句子。 1.觀看影片 《Do You Like Broccoli Ice Cream?》 2.在筆記中紀錄影片中出現的食物名稱單字【定 標】 3.使用自選工具（如線上字典、AI 助理、Google 圖片）查詢單字意義【擇策】 4.跟著影片朗讀句型與單字，錄下自己朗讀的聲 音，與原音比對 5.句型：Do you like <u>broccloi</u>?Yes, I do. No, I don' t. 組內共學 活動二 午餐大調查 The lunch survey 學習任務：運用句型設計調查學習單，並蒐 集、統計與視覺化食物喜好資料 1.小組內學生設計學習單調查全班同學喜歡或不 喜歡的食物，使用句型 Do you like_____? 【定標】 2.紀錄並統計喜歡的食物排行榜 3.自行選擇圖表，將調查結果做成圖表學習單 【擇策】 使用句型 We want <u>five</u> hamburgers. 4.使用自評表檢核任務【監評】 組間互學 活動三 歌曲改編 學習任務：根據調查結果改編原歌曲歌詞並清	影片 Do you like broccloi ice cream? https://www.youtub e.com/watch?v=frN 3nvhIHUk ipad 自評表 自評表 互評表	5 節
---	--	---	--	---	--	--	---	----------------

		藝術 1- II-7 能創作簡短的表演。	4.改編歌曲	5. 創作改編歌曲進行表演	5. 能改編歌詞 6. 能上台演唱歌曲及改編的歌曲	表達分享，給予與接受建設性回饋 1.各組上台分享所設計的學習單 2.使用學習單中的內容進行歌詞改編【定標】 3.分組練習原本歌曲及改編後的新歌曲 4.各組上台分享已改編的歌曲 5 小組根據互評表中其他組回饋進行歌詞修改、節奏調整，或加強語音與句型運用【監評】【調節】 教師導學 1.教師補充常見食物名稱、分類與其營養素功能 2.教師講評各組表現，點出語言亮點與改進空間 3.根據學生表現，提供個別化學習建議與延伸任務		
--	--	------------------------------------	--------	---------------	---	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	我 愛 我 家 My Fa mil y	英語文 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。	1.英文繪本影片 Me and my family tree. 2.句型：This is my father. 3.家庭樹海報	1. 聽懂英文繪本 影片 Me and my family tree. 2. 聽懂關鍵單字 3. 說出句型：This is my father. 4.參與小組討論製 作家庭樹海報	1.能聽懂影片中句子和單字 2.能說出繪本英文單字和句 型 3.能製作個人的家庭樹海報 4.能分享自己做的海報並用 英語介紹家人	學生自學 活動一我的家人我來說 學習任務：透過影片認識家庭成員英文稱謂並自 主練習 1.觀看影片《Me and My Family Tree》 在筆記中記錄影片中出現的家庭成員英文單字 【定標】 2.使用線上工具或字典查詢單字意義與發音【擇 策】 3.跟著影片唸讀，錄下自己說的句子與影片對比 4.嘗試寫出 3~5 句關於自己家人的英文句子， 預備在下一活動中使用 5.句型：句型：This is my father. 組內共學 活動二family tree poster 家庭樹海報 學習任務：小組協作製作自己的家庭樹並練習用 英文介紹 1.每位學生在筆記中列出家中成員與英文稱謂 2.組內成員互相檢視、核對單字拼寫與句型正確 性【監評】 3.合作繪製家庭樹海報（可畫、可貼照片），並 標示每位家人的英文稱謂【定標】【擇策】 4.撰寫並練習使用句型進行自我介紹 5.使用自評表評估任務完成情形【監評】 組間互學 活動三Thank you cards 學習任務：向家人表達感謝，並練習英文感恩語 句 1.選定一位想感謝的家人，寫出 1 句感謝英文句	1.影片 Me and my family tree. https://www.youtub e.com/watch?v=O- sls-CzzlQ&t=30s ipad 海報紙 繪圖用具 卡紙 自評表	5 節
--	--	---	--	---	--	---	--	----------------

		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	4.感謝卡句型：Thank you for <u>taking care of</u> me.	5.抄寫句型：Thank you for <u>taking care of</u> me. 6.使用卡紙做出感謝卡	5.能製作感謝卡 6.能使用句型說明感謝原因	型【定標】 2.設計卡片內容（圖案、照片、裝飾與文字） 【擇策】 3.練習說明感謝的原因，並錄音檢查語音正確性 4.與他組同學交換欣賞卡片並使用互評表給予回饋【監評】 5.依據回饋修改卡片內容或語音表現【調節】 6.錄製一段小影片，口語朗讀感謝卡內容，寄給家人或製作 QR code 貼在卡片中【擇策】 教師導學 1.補充更多家庭成員的英文詞彙（如 cousin, niece, stepmother 等） 2.統整重點句型應用情境與延伸句式（如：She is a teacher. He likes basketball.） 3.提供個別或小組的語言回饋與修正建議【調節】 4.針對學生作品進行講評，並鼓勵學生展現家庭價值觀	繪圖用具 卡紙 互評表	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	----------------------------------	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	歡 慶 繽 紛 聖 誕 - Chr ist m a s	英語文 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 8-II-3 能了 解課堂中所 介紹的國外 主要節慶習 俗。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 藝術 1-II-7 能創	1.影片【各國聖誕節慶祝方式大不同】 2.外國節慶文化 3.寫信給聖誕老公公 4.聖誕歌曲 Santa Claus is	1.觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片，並聽懂影片中句子 2.了解外國節慶文化 4.積極參與分組寫信給聖誕老公公的任務 5.極參與聖誕歌曲教唱-Santa Claus	1.能認識各國不同的聖誕節習俗 2.能分享上網查詢的聖誕節習俗 3.能了解並使用英語書寫地址 4.能與同學合作完成給聖誕老公公的一封信 5.能唱出聖誕歌曲 Santa	學生自學 活動一 各國的聖誕節 學習任務：認識世界不同文化中的聖誕節慶祝方式與由來 1.觀看影片：《各國聖誕節慶祝方式大不同》 2.寫下觀後心得：在筆記中寫下三點自己覺得新奇或印象深刻的內容【定標】 3.自主查詢：學生上網查找至少一個國家聖誕節的由來與習俗【擇策】 4.自選一個國家，用簡單英文寫一段描述其聖誕節特色（如：In Germany, people have Christmas markets.）【擇策】 組內共學 活動二 寫信給聖誕老公公 學習任務：以小組合作方式完成一封英文信【定標】 1.組內進行任務分工（格式、草稿、美編等） 2.查詢信封格式與地址英語寫法（寄給 Santa in the North Pole） 3.小組討論信件內容，包括： 問候語、感謝句（如：Thank you for last year' s gift.），願望句（如：I wish for a new book.）【擇策】 4.完成信件與信封設計 5.使用「任務自評表」檢查內容是否正確且完成分工【監評】 組間互學 活動三 歡樂聖誕 學習任務：透過歌曲學習展現英文應用	各國聖誕節慶祝方式大不同影片 https://www.youtube.com/watch?v=7Fg_pjaLhsmc ipad 自評表 聖誕歌曲 Santa Claus is coming	5 節
--	--	---	--	--	--	--	--	----------------

		作簡短的表演。	coming to town.	is coming to town. 創作與表演	Claus is coming to town. 6.能上台表演聖誕歌曲	1. 練唱聖誕歌曲：Santa Claus is Coming to Town【定標】 2. 小組選擇是否加上動作、道具或舞蹈設計【擇策】 3. 上台表演 4. 各組使用「表演互評表」給予其他組回饋，包括：發音清楚度、動作創意，團隊合作【監評】 教師導學 1. 補充不同國家聖誕節習俗的詞彙與文化差異 2. 提供英文信件常見句型與語法修正建議 3. 統整課程語言焦點，講評學生表現，鼓勵創意與文化理解【調節】	to town. https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ 互評表	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)駱嘉玲							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

融入 議題 實質 內涵		例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表 現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	夢想 中的 家 room s in the house	英語文 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 藝術 1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題。	1. 歌曲影片 Where are you? (Rooms in my home) 2. 句型：Where are you? You are not in the <u>living</u> <u>room.</u> 3. 房間設計圖	1. 聽懂歌曲：Where are you? 2. 說出句型 Where are you? You are not in the <u>living room.</u> 3. 創作房間設計圖	1. 能唱出歌曲 Where are you? 2. 能使用句型 Where are you? 3. 能使用關鍵單字做句型代 換 4. 能畫出房間平面圖，並標 出英文房間名稱 5. 能使用句型 This is my bedroom 介紹自己的房間	學生自學 活動一 你在哪裡? 學習任務：透過影片認識家庭空間的英文單 字與句型應用 1. 觀看影片：《Where Are You? (Rooms in My Home)》 2. 筆記學習：在學習筆記中紀錄影片中出現 的房間名稱單字【定標】 3. 查詢字詞：使用網路或字典查找單字的意 義與例句【擇策】 4. 模仿練習：跟著影片唸讀對話內容與句型 使用句型：Where are you? You are not in the <u>living room.</u> 5. 簡易對話創作挑戰（自主任務）：學生自 選兩個角色，自編簡短情境對話，包含至 少三個房間名稱【擇策】 組內共學 活動二 小小設計家 學習任務：以視覺設計與口語介紹結合，練 習空間單字與介紹句型 1. 每位學生設計自己的「夢想家」，畫出房 間配置圖【定標】 2. 用英文標註圖中的房間名稱 3. 練習使用句型介紹設計圖 例句：This is my bedroom. It is next to the bathroom. 4. 組內輪流發表，並使用互評表給予回饋 （語言、內容、創意）【監評】	影片 Where are you? (Rooms in my home) https://www.youtub e.com/watch?v=Wf LBN0FVYNM ipad 圖畫紙 互評表	5 節
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

		英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	4.票選活動	4.積極參與票選活動	6.能參與票選活動	5. 小組討論修改設計或句型表達，提升作品完整度【調節】 組間互學 活動三 票選活動 1. 各組上台分享房間設計構想與句型運用 2. 其他組學生以「觀眾小評審」身分記錄優點與建議【監評】 3. 全班進行票選活動，選出： 最溫馨之家、最創意設計，最清楚表達 4. 分享評選原因並練習使用句型： I like this house because You could add a 教師導學 1. 延伸單字：如：garage, balcony, study room 等 2. 講評與回饋：針對學生句型使用與設計表現給予整體建議【調節】 3. 協助學生回顧與展望：引導學生思考下一阶段想要練習的語言能力（如加強句型表達、增加單字量）		
--	--	--	--------	------------	-----------	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	氣象 時間 Weather time	英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演表	1.天氣記錄學習單 2.句型：It's sunny. It's hot. 3.氣象播報 4.天氣預報短片	1.完成天氣記錄學習單 2.聽懂句型： It's sunny. It's hot. 3.說出單字和句型 4.說出氣象播報用語 4.創作天氣預報短片	1.能記錄天氣狀況，完成學習單 2.能使用單字和句型說出天氣狀況 3.能和小組成員討論、練習播報天氣預報 4.能創作氣象預報短片	學生自學 活動一 Weather Chart 天氣紀錄 學習任務：能以英文記錄並口說出一週的天氣狀況。 1.在天氣學習單上記錄一週的天氣（可圖文並茂）【定標】 2.使用句型描述天氣： It's sunny / rainy / cloudy / windy / hot / cold / warm / cool. 3.練習每日說一句話描述天氣，可用錄音回放方式自我聆聽與修正【監評】【調節】 4.完成「自評表」，檢核當週學習進度與單字熟練度【監評】 組內共學 活動二 小小氣象主播 學習任務：小組合作完成天氣播報內容撰寫與口說演練，並完成短片錄製。 1.觀看範例氣象預報影片，學習主播語言表達方式【定標】 2.分組選擇播報地點，查詢即時天氣，進行資料整理與英文撰稿【擇策】 3.使用活動一練習的單字與句型進行口語播報練習 4.小組使用「成果檢核表」進行練習後自我修正與調整【監評】【調節】 5.錄製天氣播報短片 組間互學 活動三 天氣播報大賞	天氣記錄學習單 天氣預報短片 https://www.youtube.com/watch?v=gzPA-YKJmVlk ipad 自評表 檢核表	5 節
---	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------------

		英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.票選活動	5.積極參與票選活動	5.能參與票選活動	學習任務：成果發表與互評 1. 各組播放自製天氣播報短片 2. 觀賞其他組作品並記錄觀賞心得與建議 3. 使用「互評表」進行交流與回饋【監評】 4. 分享票選：最清楚播報、最有創意設計、最團隊合作精神等 教師導學 1. 統整學習成果與影片呈現常見錯誤，如： 句型遺漏、發音不準【調節】 2. 補充延伸單字（如 thunder, stormy, foggy）與句型 3. 引導學生反思以下問題： 哪一個部分我學會了？ 還有什麼可以更進步？ 下次我會怎麼做得更好？	互評表	
--	--	-----------------------------	--------	------------	-----------	--	-----	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	溫馨 五月 Mother's day	英語文 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。	1.母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.母親節相關單字與句型 3.母親節小書製作 4.製作線上遊戲 5.分組競賽	1. 聽懂母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day?中的句子 2.說出母親節相關單字與句型 3. 積極參與母親節小書製作 5. 積極參與製作線上遊戲及分組競賽	1.能聽懂影片中的句子 2.能認識母親節由來 3.能說出母親節相關單字與句型 3.能使用使用 I am_____. I can_____. She is my mom_. She can_____.句型製成小書 4.能製作線上遊戲 5.能參與競賽	學生自學 活動一母親節由來 學習任務：理解母親節由來，並熟記 6 個以上母親節相關單字與常見句型。 1.觀看影片《Why do we celebrate Mother's Day?》【定標】 2.在筆記本記錄學到的單字（如：love, gift, flowers, help, hug, care）與例句（如：She is my mom. I love her.） 3.自行上網查詢更多母親節英文單字並整理筆記以及世界各地慶祝方式【擇策】 4.練習念出學到的句型（可用錄音或影片方式回饋） 組內共學 活動二母親節小書製作 學習任務：小組合作完成「母親節感謝小書」，並能口說介紹內容。 1.小組成員討論小書設計方向並分配工作【定標】 2.組員分工製作母親節小書（例如：每人一頁，使用句型：I am __. I can __. She is my mom. She can __.） 3.口說練習介紹內容，並錄音練習語調與語速 4.組內互評與檢核（使用小書檢核表）【監評】 5.小書完成後進行組內分享與修正【調節】 組間互學 活動三遊戲設計 學習任務：設計包含母親節單字與句型的互動遊戲，進行全班挑戰與評比	影片 Why do we celebrate Mother's day?https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk ipad 繪畫用具 圖畫紙 檢核表	5 節
--	---------------------------------------	---	---	---	---	---	--	----------------

					1. 各組設計並上傳 Kahoot、Wordwall 或其他線上遊戲（含主題名稱與簡介）【擇策】 2. 全班進行分組遊戲競賽 3. 每組說明設計概念與亮點 4. 使用互評表評價他組設計【監評】 5. 分享學習心得與建議（可口頭發表或書寫紀錄）【調節】 教師導學 1. 總結各組在小書與遊戲設計上的亮點與創意 2. 指出常見語法錯誤與單字拼寫問題 補充其他延伸句型【調節】 3. 引導學生完成學習回顧單： 例如：今天我學到什麼？ 我最喜歡哪個活動？為什麼？ 下次我要如何進步？	互評表	
--	--	--	--	--	--	-----	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	服裝秀 Fashion Zoo	英語文 1-II-10 能 聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能 說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-7 能 創作簡短的表演表	1.繪本 Hippo has a hat. 2.句型：Tiger tries a shirt. Leopard likes this shirt. Hippo has a shirt. 3.動物圖卡 4.動物服裝設計	1.聽懂並說出句型： • Tiger tries a shirt. • Leopard likes this shirt. • Hippo has a shirt. 2.積極參與製作動物圖卡 3.創作動物服裝與製作	1.能聽懂並說出繪本內容句型與單字 2.能使用工具查找單字 2.能繪製動物圖卡 4.能設計動物服飾圖卡	學生自學 活動一影片繪本 Hippo has a hat. 學習任務：認識並記憶 7 種以上衣物名稱，並能模仿影片朗讀句型。 1.觀看繪本影片《Hippo Has a Hat》抄寫或繪製影片中衣物單字（如：shirt, skirt, coat, jeans...）【定標】 2.使用線上工具或字典查詢單字並補充說明（可加上中文備註）【擇策】 3.嘗試模仿影片中語句唸讀（錄音並播放自聽） 4.完成【單字筆記表】與【影片跟讀記錄表】 組內共學 活動二服裝設計大挑戰 學習任務：設計並製作適合動物穿的衣服，使用單字進行英文簡述。 1.各組選出要設計的動物（3 隻以上）【定標】 2.畫出動物角色與專屬服裝，剪貼並製成可穿脫的服飾圖卡【擇策】 3.使用影片學到的單字標示衣服名稱 4.練習用句型介紹服裝（每人完成 1 句） 5.組內互評並使用檢核表提出建議【監評】 【調節】 組間互學 活動三服裝秀 學習任務：向其他組展示服裝設計，練習公開表達與欣賞他人作品。	影片繪本 Hippo has a hat. https://www.youtube.com/watch?v=nzhgxnSpn2I ipad 卡紙 彩繪工具 檢核表	5 節
--	----------------------------	--	--	---	--	--	---	----------------

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。