

三、嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Word 2021 文書超簡單	課程 設計者	陳俊青	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新 美好兒童	與學校願 景呼應之 說明	環境察覺、冒險創新、自主學習				
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並 理 解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與欣 賞的基本素養，促 進多元感官的發 展， 培養 生活環境 中的美感體驗。	課程 目標	● 學生能 理解 文書處理軟體相關功能與意涵，並運用資訊科技解決生活的問題。 學生能 創作 多樣性與多元化的文書編輯檔案，並與同儕相互分享與交流，以 培養 藝術美感素養。				

議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		例如: 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 01 週 － 第 05 週	用 Word 來做文書處理	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	文書編輯軟體 資訊觀念 與倫理	體驗 word 文書編輯軟體及其相關功能。 領會並建立正確的資訊觀念與倫理。	1. 學生能認識相關文書編輯軟體及其用途。 2. 學生能操作 word 文書編輯軟體相關基本之功能。 3. 小組能完成學習單之內容。	【教師導學】 1. 教師說明文書處理。 2. 教師介紹文書處理工具的演變。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體及其用途。 【教師導學】 【學生自學】 1. 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 2. 學生能開啟與儲存檔案。 3. 學生能設定相關版面配置。 4. 學生能設定相關文字格式。 5. 學生能設定相關段落格式。 6. 學生能插入表格及設定相關格式。 7. 學生能插入圖例內相關功能及設定格式。 8. 學生能插入與設定文字方塊相關功能。 9. 學生能插入與設定文字藝術書相關功能。 【教師導學】 【組內互學】	● 小石頭版 —Word 2021 文書超簡單 ● 相關網路素材與多媒體 電子化學 習單	6
-----------------------------------	---------------	--	--------------------------------	--	---	---	--	---

					學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。	1. 教師設計「簡易」學習單，內容包含版面配置、文字與段落格式設定、插入表格與圖片等。 2. 小組依學習單之設計內容進行文書編排。 3. 網路搜尋相關圖片與資源，並插入於學習單中【教師適時提醒資訊倫理與版權之議題】。 4. 完成學習單內容。 【組間互學】 1. 小組分享學習單的內容。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

第 06 週 － 第 09 週	校外教學傳藝之旅——我的作文	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 國 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。	排版設計 重點概念與字詞	體會 以 word 文書編輯軟體進行文件 排版設計 。 掌握 並註記文本內容之 重點概念與字詞 。	1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。 2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。 3. 學生能發揮互助合作之精神。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。	【教師導學】 1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 【教師導學】【學生自學】 1. 閱讀與摘錄重點。 2. 編排文字與段落格式。 3. 加入圖片或插圖美化作文【教師適時提醒資訊倫理與版權之議題】。 【組內互學】 1. 小組同儕間互相協助與幫忙。 【組間互學】 1. 每位學生分享成果作品與其之設計理念。 2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。 小組就他人所報告的內容，給予相關回饋與討論。	● 小石頭 版 —Word 2021 文書超 簡單 ● 相關網路素材與多媒體 電子化學 習單	3
-----------------------------------	----------------	---	-----------------------------------	--	---	---	--	---

第 10 週 － 第 17 週	原住民 族點 點名	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	文書編輯軟體 數位資源 原住民族	體會以 word 文書編輯軟體製作多樣性的文件內容。 蒐集相關數位資源，並整理與歸納。 認識臺灣的原住民族及其相關內涵。	1. 學生能認識臺灣的原住民族及分佈概況，理解到不同民族共存的事實。 2. 學生能操作 word 文書編輯軟體相關基本與進階之功能。 3. 小組能依範本內容製作成果報告	【教師導學】 【學生自學】 1. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈與內涵。 2. 請學生利用網路搜尋各族群之文化與特色，並將資料彙整於學習單中。 3. 請學生分享學習單內容【教師採立意取樣】。 【教師導學】 【學生自學】 1. 藉由學習單之內容，讓學生複習與操作表格、相關圖例與繪圖等工具之功能。 2. 藉由學習單之內容，引領學生插入與設定目錄之相關功能。 【教師導學】 【組內互學】 1. 小組成員討論成果報告的對象與主題【選定某一原住民族，小組間不重複】。 2. 網路搜尋相關資源【教師適時提醒資訊倫理與版權之議題】。 3. 將蒐集到之相關素材，進行篩選與分類，挑選適合之素材放置於成果報告中。 4. 小組完成成果報告之製作。	● 小石頭版 —Word 2021 文書超 簡單 ● 相關網路素材 與多媒 體 ● 學習單 成果作品 範本電子 檔	8
-----------------------------------	-----------------	--	--	--	---	---	--	---

					學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。	【組間互學】 1. 小組分享成果報告的內容。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

第 18 週 － 第 21 週	雲端硬碟與 Google 文件	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	Google 雲端硬碟 Google 文件	體驗與操作 Google 雲端硬碟的基本介面與功能。 透過 Google 文件進行線上共同編輯，與他人互動及合作，體驗科技所帶來的便利性。	1. 學生能認識 Google 雲端硬碟與文件及其用途。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。 3. 小組能 Google 文件之共編與相關功能，完成一份小組作品。 學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。	【教師導學】 1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。 【教師導學】【學生自學】 1. 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 學生新增資料夾與收納檔案。 3. 學生將檔案分享給同學下載。 【教師導學】【組內互學】 2. 學生運用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，依範本檔內容之要求進行小組共編作業。 3. 學生學會設定共用資料夾與檔案。 【組間互學】	● 小石頭版—Word 2021 文書超簡單 ● Google 雲端硬碟 ● Google 文件 ● 相關網路素材與多媒體 ● 成果作品 Google 文件範本檔	4
-----------------------------------	-----------------	---	-------------------------------------	---	--	--	---	---

						1. 小組分享作品與設計理念。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。		
教材來源	☒ 選用教材（Word 2021 文書超簡單） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 無 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳俊青							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。