

三、嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

| 年級       | 中年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱           | Canva 多媒體小神通                                                                                                                                                                           | 課程設計者 | 陳俊青 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                                                                                                                                        |       |     |             |        |
| 學校願景     | 師法自然、依時循序<br>成為循規蹈矩『鄒讚』的新<br>美好兒童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能理解與認識 Canva 之優劣，並將其優勢實際運用於日常生活情境中。</li> <li>● 學生能具備操作 Canva 介面操作與功能之能力，產出相關多媒體作品。</li> <li>● 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。</li> </ul> |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程目標               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能理解與認識 Canva 之優劣，並將其優勢實際運用於日常生活情境中。</li> <li>● 學生能具備操作 Canva 介面操作與功能之能力，產出相關多媒體作品。</li> <li>● 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。</li> </ul> |       |     |             |        |

|                      |          |                                                                                                                                                         |            |      |                |                |      |        |
|----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
| 議題<br>融入             |          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |            |      |                |                |      |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |          | 例如:<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                            |            |      |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                       | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|                                   |          |                                                      |                 |                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |   |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
| 第<br>01<br>週<br>－<br>第<br>04<br>週 | 認識 Canva | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 | Canva<br>線上共同編輯 | 體驗 Canva 之介面與相關功能。<br>運用線上共同編輯之功能與他人互動及合作，體會科技所帶來的便利性。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識 Canva 及其用途。</li> <li>學生能認識多媒體的概念</li> <li>學生能操作 canva 的相關基本功能。</li> </ol> | <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯多媒體？</li> <li>教師介紹 Canva 線上編輯。</li> <li>教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</li> <li>教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</li> </ol> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</li> <li>學生認識 Canva 照片拼貼的操作介面。</li> <li>學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。</li> <li>學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。</li> <li>學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。</li> <li>學生使用連結分享 Canva 作品。</li> <li>學生透過 Canva 平臺繳交作業。</li> </ol> <p>【組內互學】</p> | ● 巨岩版<br>—Canva<br>多媒體<br>小神通<br>相關網路<br>素材與多<br>媒體 | 4 |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |                                                            |                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. 學生能發揮互助合作之精神。</p> <p>學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。</p> | <p>1. 小組同儕間互相協助與幫忙。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 每位學生分享自己所製作的感謝卡與其之設計理念。</p> <p>2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。</p> <p>小組就他人所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                   |       |                                                     |               |                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |   |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
| 第<br>05<br>週<br>－<br>第<br>08<br>週 | 輕鬆看防疫 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | Canva<br>連環漫畫 | 體驗 Canva 之介面與相關功能。<br>使用相關素材與想像力進行連環漫畫製作。 | <p>1. 學生能認識四格連環漫畫的內涵。</p> <p>2. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>3. 學生能發揮互助合作之精神。</p> <p>學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</p> <p>3. 學生修改背景配色。</p> <p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</p> <p>7. 學生修改對話框。</p> <p>【組內互學】</p> <p>1. 小組同儕間互相協助與幫忙。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 每位學生分享自己所製作的四格連環漫畫與其之設計理念。</p> <p>2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。</p> | ● 巨岩版<br>—Canva<br>多媒體<br>小神通<br>相關網路<br>素材與多<br>媒體 | 4 |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 小組就他人所報告的內容，給予相關回饋與討論。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

|                                   |        |                                                                 |                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |   |
|-----------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>09<br>週<br>－<br>第<br>12<br>週 | 動物卡片桌遊 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | Canva<br><br>桌遊 | <p>體驗 Canva 之介面與相關功能。</p> <p>運用桌遊遊戲，學習與他人互動及合作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是桌遊。</li> <li>2. 學會製作四格連環漫畫。</li> <li>3. 學會創作卡牌遊戲。</li> <li>4. 學會設計心智圖。</li> <li>5. 學會製作卡牌。</li> <li>6. 學生能發揮互助合作之精神。</li> </ol> <p>學生能仔細聆聽與欣賞他人的成果發表，並說出自己的看法。</p> | <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？</li> <li>2. 教師說明心智圖的用途。</li> </ol> <p>【教師導學】【學生自學】【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行製作，同儕間互相協助。</li> <li>2. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</li> <li>3. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。</li> <li>4. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</li> <li>5. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。</li> <li>6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</li> <li>7. 學生在卡牌加入數字。</li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享卡牌設計理念與玩法。</li> <li>2. 請學生仔細聆聽他人的報告內容。</li> </ol> <p>小組就他人所製作的桌遊，給予相關回饋與討論。</p> | <p>● 巨岩版<br/>—Canva<br/>多媒體<br/>小神通<br/>相關網路<br/>素材與多<br/>媒體</p> | 4 |
|-----------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|

|                                   |      |                                                                                                 |                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |   |
|-----------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 第<br>13<br>週<br>－<br>第<br>20<br>週 | 我的家鄉 | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p><b>多媒體資料</b></p> <p><b>線上共同編輯</b></p> | <p><b>蒐集</b>與整理家鄉之相關<b>多媒體資料</b>，並系統化歸納與分類。</p> <p>透過<b>線上共同編輯</b>與他人互動及合作，<b>體驗</b>科技所帶來的便利性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道創作影片的訣竅與內涵。</li> <li>學會修剪視訊。</li> <li>學會加入轉場特效。</li> <li>學會加入背景音樂與設定淡出效果。</li> <li>學生能發揮互助合作之精神。</li> </ol> | <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</li> <li>教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</li> </ol> <p><b>【教師導學】【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生蒐集相關製作素材（照片、影片、文字），並歸納與分類。</li> <li>學生開啟【影片】模板，挑選範本。</li> <li>學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</li> <li>學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳照片、輸入文字，完成簡介。</li> <li>學生在時間軸新增一頁，上傳視訊，並修剪長度。</li> <li>學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他段落視訊。</li> <li>學生在影片中加入字幕。</li> <li>學生複製簡介頁並修改，</li> </ol> | <p>● 巨岩版—Canva 多媒體小神通 相關網路素材與多媒體</p> | 8 |
|-----------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|





|  |                |
|--|----------------|
|  | <p>特教老師姓名：</p> |
|--|----------------|

普教老師姓名：陳俊青

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。