

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 － 第(6)週	太保之光 (6)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 太保市行政區域。 2. 太保市行政機關、店家。 3. 里別。	1. 聆聽老師說明太保市行政區域範圍，並說出太保市有哪些里。 2. 了解繪本提供的訊息，覺察太保市主要的行政機關、店家有哪些。 3. 參與居住里別調查，計算後說出住哪一里的人最多。	1. 能說出太保市有十八個里。（有分享表達） 2. 透過「走讀太保」繪本，能發表太保市主要的行政機關、店家在哪些里。（有分組合作 有分享表達） 3. 能說出班上住哪一里的人最多。（有分享表達）	藉由覺察「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」之問題，透過「太保之光、解密太保、太保好地方、太保蔬果秀」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-太保藏寶閣~寶藏在哪裡?透過各單元課程發展解決策略，進而完成「太保寶藏大公開」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。（單元架構脈絡） 1. 教師提問： (1)是否有聽過長輩提過太保之光王得祿將軍的生平軼事? (2)是否聽過太保各里地名由來的小故事? (3)是否去過太保市內著名的觀光景點……等 （引導學生覺察問題） 2. 引導學生這學期的課程將探討-「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」這個主題，學期末並將進行「太保寶藏大公開」由各組展示這學期所挖掘到的太保寶藏，張貼在海報上，寫上說明並展出。 （透過問題解決完成任務之學習歷程） 活動一：印象太保(1) 一、引起動機： 教師提問：太保市有哪些里？	1. 「走讀太保」繪本 2. 嘉義農產品生產合作社 http://www.chiayi-coop.tw/asp?i_id=1&sub_itemid=70 3. 太保市公所網站 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/ 4. 絲線吊銅鐘王得祿登台灣第一武將?－台灣大代誌 https://www.youtube.com/watch?v=71glUB6WfcI 5. 「王得祿與同安船」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs	6
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
		數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。						

					1. 閱讀「走讀太保」繪本，了解這是學校老師帶領學長姊，實地考察、查閱資料彙編而成的繪本。一起找出一些，適合二年級閱讀的資料，跟大家分享。如果想借閱，可以到圖書館借出來。 2. 事先將書本會講解的頁次拍照： （1）觀察太保市行政區域圖，一起數數看太保市一共有幾個里？ 嘉義農產品生產合作社 http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&sub_ite_mid=70 （2）學生分組討論各里別有哪些機關、商店： 學生討論後發表：太保國小在太保里、來來超市在春珠、新埤國小在新埤里……。 （有合作討論） 太保市公所 https://taibao.cyhg.gov.tw/ （3）學生分組討論還知道哪些機關或商店在哪個里別？ （有合作討論） 教師提問：你住在哪個里？ （4）進行班級居住里別大調查，說說自己住在哪一個里？統計完之後，公布班上住哪一里的人最多。 （和學生生活脈絡連結） （5）觀看一年級社區踏查的照	6. 「王氏家廟」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAPhY&t=470s 7. 「王得祿陵墓」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs	
--	--	--	--	--	--	--	--

		語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 王得祿生平軼事與王氏家廟。 2. 王得祿生平四格連環圖(王得祿將軍小劇場)。	1. 理解影片中介紹的王得祿生平軼事與王氏家廟，並說出王得祿的相關事件。 2. 與組員分享對王得祿軼事的想法，並合作創作王得祿生平四格連環圖。 3. 感受創作王得祿生平四格連環圖(王得祿將軍小劇場)的樂趣，並理解與欣賞不同組別的創作。	1. 能說出王得祿生平軼事與王氏家廟的主要陳列物品。 (有分享表達) 2. 能與組員分享王得祿的故事。【生命教育】 (有分享表達) 3. 能與組員合作創作王得祿生平四格連環圖。 (有分組合作 有具體作品) 4. 能欣賞不同組別創作的王得祿將軍小劇場，並能提出其他組別的優點。 (有反思活動)	片，學生了解每一年都會進行不同里的社區踏查，大家能更了解學校鄰近的里別。 (6) 一起學習學校鄰近的里別有那些? ~第一節完~ 活動二：王得祿將軍小劇場(5) 一、引起動機： 教師提問：你認識王得祿嗎？ (引導學生覺察問題) 1. 認識王得祿將軍生平軼事，王氏家祠內部展示及將軍陵墓周遭雕像。 絲線吊銅鐘 王得祿登台灣第一武將？ -台灣大代誌 https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6WfcI 「王得祿與同安船」特展 故宮南院數位登場—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs 王氏家廟 https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXpNApHY&t=470s 王得祿陵墓 https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

						王得祿生平 ~第一節完~ 二、發展活動： 教師提問:聽完王得祿的故事，你印象最深刻的是什麼？ 1. 學生回想對王得祿將軍故事中，印象最深刻的是什麼？學生分組分組討論後發表。(有合作討論) 2. 將各組發表的內容，共同整理成 7 個重點： (1)王得祿從小父母雙亡，由哥嫂撫養長大。 (2)哥嫂開武館，他從小耳濡目染，也跟著習武強身。 (3)15 歲他決定從軍，臨行前除了為他籌措旅費，嫂嫂還親手為他縫製了一雙鞋。 (4)戰場上他為了撿拾嫂嫂親手縫製的鞋，意外反敗為勝，立下戰功。 (5)衣錦還鄉的他受封太子太保。 (6)王得祿過世後，後代將其府邸用品、畫像等物品陳列於王氏家祠。 (7)王得祿陵墓占地廣大，墓旁還有 12 生肖雕像，現為一級古蹟。 2. 將王得祿將軍故事，用四格連環圖呈現，分組討論想畫什麼內容？怎麼畫？(有合作討論) 【生命教育】 ~第二節完~	
--	--	--	--	--	--	---	--

						3. 討論完進行構圖，構圖完要組內互相檢視後再著色。 (有操作) ~第四節完~ 三、綜合活動： 教師提問:你知道如何製作海報並上台分享嗎？ 1. 個別圖畫完成後，小組再一起組合成王得祿生平四格連環圖，並貼在海報上。 2. 各組拿著海報上台展示，並用小劇場的方式介紹與分享。 (有操作) 教師提問:你覺得哪一組做的很棒？有什麼優點？ 3. 欣賞後組內討論說出各組的優點。(有合作討論) 教師提問:有什麼我們可以改進的地方？ 4. 聽完小組分享後，提出改進的地方，學生適時修正內容。 (有反思活動) ~第五節完~		
第(7)週 - 第(10)週	解密太保(4)	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 太保市的地名。 2. 太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)。	1. 理解網站中介紹的地名由來，並分享聽過的太保市的地名由來。 2. 能運用網站及書籍搜尋太保市的地名由來的	1. 能說出諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名與基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名的由來。 (有分享表達) 2. 能根據搜尋到的資料，	活動一：太保地名 X 檔案(4) 一、引起動機： 教師提問:你知道地名也有新舊之分嗎?(引導學生覺察問題) 1. 學習諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名，以及基隆、嘉義、高雄	1. 臺灣地名趣味多 https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31	4

		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		相關資料，並與組員分享。 3. 能與組員合作創作太保地名由來圖畫，體會學習的樂趣和成就感。 4. 感受創作太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)的樂趣，理解與欣賞不同組別的創作。	說出太保地名由來。 (有分享表達) 3. 能與組員合作創作太保地名由來小書。 (有具體作品) 4. 能欣賞不同組別創作的太保地名由來圖畫，並能提出其他組別的優點，並給予建議。 (有反思活動)	及民雄四個新地名，並連連看新舊地名正確組合。 2. 觀看台灣各地名演變影片。 臺灣地名趣味多 https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31 台灣各鄉鎮地名之由來 https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385 二、發展活動： 教師提問：你最好奇哪個地名？ 1. 各組閱讀走讀太保繪本，討論後發表太保市的地名中，印象最深刻的地名是什麼？(有合作討論) 2. 一起歸納太保市裡有許多地名，都有它特殊的歷史意義。 3. 搜尋地名資訊服務網，學習如何找資料。 地名資訊服務網 http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx# ~第一節完~ 4. 觀看太保 18 個里的圖片，學生分 5 組，自行決定要製作的里名。全班分組製作「太保地名由來」小書。(有分組合作) 5. 學生回家各自進行資料蒐集。	2. 台灣各鄉鎮地名之由來 https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385 3. 地名資訊服務網網站。 http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx# 4. 「走讀太保」繪本。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						6. 各組討論如何構圖後，再進行構圖，構圖完要組內互相檢視後再著色。 ~第三節完~ 三、綜合活動： 教師提問：你會如何展示「地名小書創作」呢？ 1. 圖畫完成後，各組將圖畫黏合成地名由來小書。（有具體作品） 2. 小書發表會-各組拿著小書上台展示、介紹。（有分享表達） 教師提問：有什麼可以改進的地方？ 3. 各組給予他組回饋-說說他組作品的優點，並給予建議。 （有反思活動） ~第四節完~		
第(11)週 - 第(14)週	太保好地方 (4)	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 交通安全的注意事項及學習單 2. 太保市特色（關鍵詞）。 3. 「瓜甜稻香」繪本。 4. 「瓜甜稻香」繪本心智圖。 5. 太保市與鄰近城鎮的優勢差異。	1. 探討前往太保好地方時，要注意的交通全事項。 2. 透過小白板書寫出太保市特色（關鍵詞），並跟全班分享曾參與的活動（去過的太保景點），感受溝通的樂趣。 3. 計算出被提到最多次的太保特色（關鍵詞）。 4. 了解瓜甜稻香繪本提供的訊息，覺察太保是個風景美、物產豐饒的	1. 能說出行人應注意的交通全事項（呼應學習目標） 2. 能完成交通安全學習單 2. 各組能在白板上寫下數個太保特色（關鍵詞），並分享曾參與的活動（去過的太保景點）。（呼應學習目標）（有分組合作 有分享表達） 3. 能說出全班覺得最具代表性的太保特色（關鍵詞）。 4. 能運用閱讀理解策略-「心智圖作筆記」方法與組	活動一：瓜甜稻香好所在（4） 一、引起動機： 觀賞太保特色照片-花海節、黃金風鈴木、魚寮遺址、溫室番茄園、玉米田、甜瓜園……等。 教師提問：（引導學生覺察問題） 1. 有去過你覺得太保有趣的地方？用什麼方式去那些地方？ 2. 去那些地方的時候要注意那些交通安全？ 3. 在什麼季節？去做什麼事呢？ 4. 分組討論後，老師抽籤請學生回答。	1. 太保市景點-嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&lang=tw	4

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		好所在。 5. 與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖，並分享選擇呈現這些重點的理由。 6. 聆聽老師的說明，覺察太保市是個農業為主的城鎮，與鄰近城鎮的優勢差異、各具特色。	員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖。 (有具體作品) 5. 能欣賞不同組別創作的瓜甜稻香繪本心智圖，並提出自己可以學習其他組別的哪些優點。 (有分享表達 有反思活動) 6. 能完成「城鄉大不同-太保好所在」學習單。 (有具體作品)	太保市景點-嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&lang=tw 2019 太保市花海節 4k 空拍影片 https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0 風鈴木－全台最美黃金風鈴木步道 https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ 不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風 https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg ~第一節完~ 二、發展活動： 1. 學生分享：每位學生說出一項自己能遵守的交通安全規則 2. 教師歸納整理，到戶外遊玩時的交通安全注意事項。 (和學生生活脈絡連結) 【安全教育】 3. 完成交通安全學習單，並與同學分享。 教師提問：你會怎麼介紹太保？ 4. 分組討論自己的太保印象，除了王得祿將軍，跟別人介紹太保時，你會提到什麼？	2. 2019 太保市花海節 4k 空拍影片 https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0 3. 風鈴木－全台最美黃金風鈴木步道 https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ 4. 不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風 https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg 5. 「瓜甜稻香」繪本 6. 「城鄉大不同-太保好所在」學習單	
--	--	--	---	--	--	--	--

					(有合作討論) 5. 分組用小白板寫出 4~5 個太保特色(關鍵詞)，並跟全班分享。 (有合作討論) 6. 一起統計被提到最多次的太保特色(關鍵詞)，學習下次跟親朋好友介紹太保時，就可以說說這些太保特色。 7. 聆聽「瓜甜稻香」繪本簡介。 ~第二節完~ 教師提問:繪本提到哪些是太保的優點？ 1. 共讀「瓜甜稻香」繪本，重點說明小芳一家-移居外地的太保第二代眼中的太保。 2. 一起歸納繪本重點-風景美、瓜果甜、稻子香~太保真是個好所在。 (有學習策略-重點摘要) 教師提問:如何繪製心智圖？ 3. 學生分組進行心智圖繪製。 (有學習策略-心智圖重點紀錄) 4. 分組討論心智圖的繪製，老師巡視行間予以協助。(有合作討論) 5. 各組討論後分享各組繪製的心智圖。(有操作) 6. 各組將心智圖貼在黑板上，同學自由參觀。 教師提問:你知道太保市與鄰近的朴子市和嘉義市有什麼不同嗎？ 7. 觀察太保鄰近鄉鎮市特色照片：	
--	--	--	--	--	---	--

						朴子市-市集、商店 嘉義市-百貨公司、辦公大樓 歸納說明:太保市是個農業為主的城鎮，與朴子(小型)、嘉義(大型)這些以商業為主的城鎮有所不同，各具特色(太保雖是農業城鎮，但為提升競爭力也致力發展有機及溫室作物)。 學生學習了解家鄉的優勢，進而激發愛鄉情懷，以身為太保人為榮。 ~第三節完~ 三、綜合活動： 教師提問:你知道城市和鄉下有什麼不同嗎？ 1. 一起討論「城鄉大不同-太保好所在」學習單。 2. 填寫學習單，並畫上插圖或花邊後張貼到黑板上。 3. 上台發表學習單內容。 (有操作) ~第四節完~		
第(15)週 - 第(20)週	太保蔬果親善大使(6)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	1. 太保地區農特產品。 2. 蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌。 3. 蔬果之歌。	1. 專注聆聽太保地區的農特產品種類，覺察這些農特產品的特色。 2. 理解歌詞改編的方式，用蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌來唱蔬果特色歌詞。 3. 與組員合作，共同創	1. 能說出太保地區有哪些農特產品。 (有分享表達) 2. 能熟悉蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌的旋律。 3. 能搭配蝴蝶蝴蝶生得真	活動一：蔬果歌曲創作(3) 一、引起動機： 教師提問:有沒有聽過與水果或蔬菜有關的歌曲？(引導學生覺察問題) 1. 欣賞 YouTube 巧虎水果歌影片，引發對改編蔬果歌曲的興趣。	1. YouTube 巧虎水果歌 https://www.youtube.com/watch?v=JIxfiQVrTXA 2. 《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》伴唱	6

		環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		作改編小組蔬果之歌。 4. 與組員合作，表演創作的《蔬果之歌》。 5. 專注觀賞，理解與欣賞不同組別的創作。	美麗兒歌的曲，唱出改編的《蔬果之歌》。 4. 能利用簡單的肢體動作，表演自創的《蔬果之歌》舞蹈。 (有具體作品) 5. 能說出其他組自創的《蔬果之歌》的優點並給予建議。 (有反思活動) 6. 能將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。 (有實踐行動)	https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA 二、發展活動： 教師提問：太保農特產品的特色？ 1. 觀看太保農會網站上的農特產品介紹後，一起討論、歸納太保農特產的特色並寫在黑板上。 (和學生生活脈絡連結) 2. 學習將歌曲改編，用歌唱的方式推廣太保的農特產品。 3. 練唱歌曲：《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》 https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU ~第一節完~ 4. 改編蔬果歌曲：分組討論，認領一種蔬果當主題，利用《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》的曲，進行歌詞改編，自創蔬果之歌。(玉米之歌、番茄之歌…) 例如：玉米之歌 玉米 玉米 顏色真漂亮 甜甜的玉米 吃了好健康 黃色白色 生吃水果味 雙色玉米 大家都愛 (有合作討論) 5. 各組練習自創的蔬果之歌。 (有操作) 6. 改編蔬果之歌舞蹈：分組討論，配合自創的蔬果之歌，利用	https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU 3. 太保農會農特產品 http://www.taipo.org.tw/index.asp 4. 蔬果海報設計(搜尋 google 圖片”蔬果海報”)	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

		語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 蔬果造型設計的材質及展現方式。 2. 蔬果造型設計。	1. 聆聽老師說明，並分享蔬果造型設計可使用的材質及展現方式。 2. 小組合作進行完成蔬果造型設計創作。	1. 能專注聆聽並回答，如何使用不同物品為蔬果進行造型設計。 2. 能與同學合作完成蔬果造型設計。 (有具體作品)	簡單的肢體動作，盡情展現創意，把自己喜歡的蔬果表演出來。(有合作討論 有操作) 三、綜合活動： 1. 分組上台表演自創蔬果之歌。 2. 票選表現最優秀小組，老師予以好寶寶章獎勵。 教師提問:各組的表演有那些優點？ 3. 各組給予他組回饋-說說他組的優點並給予建議。 (有反思活動) 4. 學習擔任太保的蔬果親善大使，回家後將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。 (有應用(實踐行動)) ~第三節完~ 活動二：蔬果造型設計展 (1) 一、引起動機： 教師提問:什麼是「蔬果造型設計」？(引導學生覺察問題) 1. 觀察一些 DM 和上網查看一些海報設計圖。 二、發展活動： 教師提問:蔬果有哪些特色？ 1. 觀察自己表演的蔬果之歌中的蔬果有哪些特色， 例如:金黃的外殼,稻穗垂下來(有機米)，身穿紅大衣，頭戴綠帽子(番茄)。設計時可以用金色鋁箔紙	
--	--	--	---	--	--	--	--

		語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 「太保寶藏大公開」海報的內容。 2. 「太保寶藏大公開」海報作品。 3. 海報內容。	1. 聆聽老師說明，理解「太保寶藏大公開」海報要張貼哪些內容。 2. 能參與海報創作，並學習說出上台發表的海報內容及給予他組回饋。 3. 透過「太保寶藏大公開」海報作品發表，覺知太保是個藏寶閣，蘊藏豐富的寶藏。	1. 能說出「太保寶藏大公開」海報可以張貼的寶藏。 (有分享表達) 2. 能組內分工完成海報創作。 (有具體作品) 3. 能組內分工，上台發表海報內容及給予他組回饋。 (有分組合作 有分享表達) 4. 為解決「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」之問題，能透過「太保寶藏大公開」海報展示及說明，覺知這學期挖掘到許多關於太保珍貴的寶藏。 (有總結性成果報告 靜態+動態)	當稻米，紅布袋剪出番茄的形狀……。 三、綜合活動： 教師提問:你要幫蔬果設計什麼造型？ 1. 運用四開圖畫紙，各組討論後完成蔬果造型設計。 (有操作) ~第一節完~ 活動三：太保寶藏大公開(2) 教師提問:什麼是「海報設計」？ (引導學生覺察問題) 引導學生回想這學期上了一系列「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」這個主題的課程，也產出了許多作品 1. 分組將王得祿生平四格連環圖、瓜甜稻香繪本心智圖、地名小書、蔬果造型設計……等所挖掘到珍貴的太保寶藏相關作品張貼在「太保寶藏大公開」海報上，並在海報上作簡要文字說明。 (有操作) ~第一節完~ 2. 學生分組上台發表(根據海報內容以國語或閩南語發表3分鐘) 教師提問:各組的海報設計有那些優點？ 3. 其他組給予回饋(20個字以上) (有反思活動) 4. 海報於校慶時展覽。	
--	--	--	--	--	---	--	--

						~第二節完~		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結 資訊科技議題 為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 輕度智能障礙學生理解能力低，書寫能力落後同儕，建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片。 - 教師示範時可以選用障礙學生作品為示範品，提供部分執行協助，讓個案學生須獨力完成的分量減少，成功率提高。 - 評量方式，智能障礙學生及自閉症學生自主書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 - 高功能自閉症學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處。 - 二名自閉症學生調控與轉換能力均困難，教師可善用預告、視覺提醒協助個案有心理準備，減少其轉換活動的抗拒。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：陳秋香、黃英媛、林倩如						

年級	二年級	年級課程 主題名稱	太保好鄰居-後潭里和圖書館	課程 設計者	陳秋香、黃英媛 林倩如	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心 健康 發展。 二、分析學生身心特質， 適性 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念與 智慧 。			
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 規劃並執行 「後潭里嬉遊記」、「後潭之美」、「轉角遇見圖書館」等活動，以創 新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並 創作 個人作品，培養生活中的美感體驗。 三、透過 小組合作 進行 創作 及作品分享活動， 理解 並 欣賞 他人創作，達到 互動 共好。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵		安E4 探討日常生活應該注意安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	後潭里嬉遊記(7)	安E4 探討日常生活應該注意安全。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 交通安全注意事項。 2. 小隊旗。 3. 隊呼。 4. 小組及班級行進隊形。	1. 聆聽老師說明，並回答社區踏查時的交通安全注意事項。 2. 能與組員分享對小隊旗製作的想法，並合作創作小隊旗。 3. 能理解隊呼的創作方式，與組員討論並練習隊呼後進行分組發表。 4. 參與小組行進隊形及班級集合的練習。	1. 能說出社區踏查時要注意的交通安全事項。 (有分享表達) 2. 能使用各種素材與組員合作創作小隊旗。 (有分組合作) 3. 能分組上台發表小隊呼。 (有分享表達) 4. 能從小組行進隊形迅速集成班級隊形。	藉由覺察「太保好鄰居有哪些特點?」之問題，透過「後潭里嬉遊記、後潭之美、轉角遇見圖書館」等單元來進行跨領域統整性課程，以引導學生探究問題-太保好鄰居有哪些特點?經由各單元課程學習以解決問題，進而完成「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」之總結性表現任務，培養愛鄉土之情懷。 (單元架構脈絡) 教師提問： 1. 有沒有跟鄰居互動的經驗-是好的經驗還是不好的經驗? 2. 知道太保市有哪些行政機關或店家?是否去過?在這些地方看到了什麼?去這些地方做什麼? (引導學生覺察問題) 3. 是不是知道這學期的課程將探討-「太保好鄰居有哪些特點?」這個主題?學期末將進行「太保好鄰居特點大公開-感謝祭」由各組展示這學期所發覺到的太保好鄰居有哪些特點?並透過感謝卡、小短文、歌唱或舞蹈等多元方式展示與	1. 社區踏查照片 2. 隊旗製作參考網站 https://www.google.com/search?q=%E9%9A%8A%E6%97%97%E8%A3%BD%E4%BD%9C&sxsrf=ALeKk00bP5XTNrgVQ0bUIxh1n63uQg0rg:1583291301143&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjN_dHc6_nAhVIE6YKHZ_NAaUQ_AUoAXoECaWQAw&biw=1536&bih=750&dp_r=1.25 3. 小隊呼創作參考網站	7

						表達感謝，由老師拍照或錄影後傳送給拜訪單位，並將照片和影片剪輯成小短片放在校網上與全校分享。 (透過問題解決完成任務之學習歷程) 活動一：前進後潭里(3) 教師提問：二年級社區踏查要去哪一個里？要注意哪些交通安全事項？ 1. 呈現一年級社區踏查的照片，說明今年我們又要到另外一個里—後潭里去踏查。 2. 邊看照片邊引導學生回想去年踏查時發生的事，詢問踏查時要注意的交通安全事項。 (和學生生活脈絡連結) 3. 將小朋友提出的要點統整，再次提醒學生注意。 ★教師請學生發表校外社區踏查行進等交通注意事項，教師再彙整與補充說明相關交通安全教育 4. 找出五個小隊長，讓學生男女混合自由入隊。 5. 各組討論隊名，製作小隊旗。 (有操作) 教師提問：什麼是「隊呼」？ 6. 老師說明隊呼的創作方式後，各組討論隊呼和練習隊呼。 (有合作討論) 7. 各組發表隊呼。	https://geisen0523.pixnet.net/blog/post/32044713	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						8. 討論各隊行進隊形，隊長及小隊長工作職掌-清查人數、行進提醒等。 9. 各組練習迅速集成班級隊形。 (有操作) ~第三節完~		
第 (3) 週 - 第(7) 週	後潭里嬉遊記(7)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 後潭里各機關單位的地理位置。 2. 機關服務項目。	1. 聆聽老師說明後潭里各行政機關，並說出各機關單位的地理位置。 2. 了解影片中介紹的機關服務項目，並舉例說明。 3. 能參與機關店家服務內容配對黏貼活動。	1. 能說出各機關單位的地理位置。 (有分享表達) 2. 能舉例說出各機關單位的服務項目。 (有分享表達) 3. 能將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。 (有具體作品)	活動二:後潭好鄰居(2) 教師提問: ppt 中有包含哪些政府機關? 呈現社區巡禮 ppt: 1. 老師指著 ppt 裡打預防針及接種流感疫苗的圖詢問學生:「是社區的哪一個機關，負責來幫大家施打預防針的?」(和學生生活脈絡連結) 2. 欣賞太保衛生所的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 3. 了解衛生所服務的內容包含: 醫療門診、小兒預防疫苗注射、體檢、戒菸門診與諮詢、居家醫療、居家護理、癌症篩檢、偏鄉巡診等 4. 發表曾到過衛生所接受服務的經驗 5. 觀看中華郵政形象廣告短片-百年郵政傳承愛，讓學生對中華郵政有初步認識。 6. 觀看郵局的建築外觀照片及地	1. 社區機關 ppt 2. 百年郵政傳承愛 https://www.youtube.com/watch?v=cyrJYogHsFc 3. 中華郵政儲匯業務形象廣告回憶篇 https://www.youtube.com/watch?v=Lb03kead6wU 4. 中華電信 - 5G 形象廣告 - 值得期待篇 https://www.youtube.com/watch?v=32-WT820Ryg	

					理位置圖，學生介紹照片。 7. 聆聽郵局服務的內涵包含:郵務、儲匯、壽險、理財、代售、集郵等業務。 教師提問：有沒有和家人到過郵局？到郵局做什麼？ 8. 教師詢問學生是否曾跟家人到過郵局洽辦業務，並預告將書寫明信片給師長，在社區踏查時在郵局投遞寄回學校給師長。（和學生生活脈絡連結） 9. 觀看中華電信－5G 形象廣告－值得期待篇，讓學生對中華電信有初步認識。 10. 觀看電信局的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 11. 瞭解中華電信服務的內涵包含:行動通信、網際網路、HiNet 數位商城、MOD 數位電視、行動電源、網路時間管理等業務。 教師提問： (1)有沒有和家人到過中華電信？ (2)到中華電信做什麼？ 12. 詢問學生是否曾跟家人到過中華電信洽辦業務。是洽辦什麼業務？（和學生生活脈絡連結） 13. 欣賞昶旭機車行的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 14. 聆聽昶旭機車行服務的內涵包	5. 政府機關，及其服務內容配對字條	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

		語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	1. 明信片。 1. 能與組員分享想法，合作書寫及繪製明信片，感受創作的樂趣。 2. 參與小組討論，理解與欣賞他組明信片創作的優點。	1. 能與組員討論後，合作完成並發表寫給師長的明信片。(有分組合作 有具體作品) 2. 能提出其他組明信片的優點可供自己學習的部分。(有反思活動)	含：買賣機車、修理機車、更換零件保險詢問及投保，騎士用品，道路救援，原廠機車升級（例：加裝行車紀錄器，遙控器等）等 15. 分享曾到過昶旭機車行接受服務。(和學生生活脈絡連結) 16. 觀看 7-11 的建築外觀照片及地理位置圖，學生介紹照片。 17. 了解 7-11 服務的內容包含：出售商品、代收費用、影印、存提款、發票兌換獎金、沖洗照片等 18. 分享曾到過 7-11 接受服務的經驗。(和學生生活脈絡連結) 19. 各機關店家服務內容配對：將五個機關店家，及其相關的服務內容字條進行配對後黏貼在圖畫紙上。(有操作) ~第二節完~ 活動三：明信片傳情(2) 教師提問：如何書寫與繪製明信片？ 1. 老師於黑板上指導書寫明信片的格式及內容。 2. 每組發下兩張明信片，分配寫給班上的科任老師及校長主任。分組討論明信片內容，寫好的明信片將於社區踏查時，在郵局投遞。(有合作討論) 3. 分組書寫及繪製明信片。(有操作)	
--	--	---	--	---	--	--

						4. 將各組明信片拍照後上傳到電子白板。 5. 欣賞後組內討論說出各組的優點。(有反思活動) ~第二節完~		
第(8)週 - 第(11)週	後潭之美(7)	安E4 探討日常生活應該注意安全。 語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 注意事項。 2. 交通安全教育。 3. 各單位的活動。 4. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。	1. 了解行前教育 PPT 所呈現的內容，並分組討論參觀時應注意事項。 2. 聆聽路程行進中的安全教育後，能學習照顧自己，安全的行動。 3. 專注參與各單位安排的活動及有獎徵答。 4. 在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置，感受創作的樂趣。	1. 能說出參觀時應注意事項。(有分享表達) 2. 能在路程中適切、安全的行動。(有實踐行動) 3. 能有秩序地參加導覽及有獎徵答活動。(有實踐行動) 4. 能在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置。(有具體作品)	活動一：讓我們踏查去(4) 教師提問：今天二年級社區踏查要去哪一個里？拜訪哪些地方？ 1. 今天我們要進行後潭里社區踏查，觀看行前教育 PPT。 2. 學生分享表達所看到的 ppt 內容，知道我們今天要拜訪的地方是：太保市衛生所、後潭郵局、中華電信公司及兒童公園。 3. 分組討論後發表路程行進中，要注意的交通安全及參觀時注意事項。(有合作討論) 4. 老師歸納注意事項： * 行進過程注意安全。 【安全教育】 * 不插隊、不推擠。 * 參觀過程保持安靜、注意聆聽。 進行後潭里實地走訪(有體驗) 【戶外教育】 1. 參觀太保市衛生所： 聽完衛生所人員導覽解說後，能在有獎徵答中回答提問，拍完大合照後，老師代表致贈感	1. 行前教育 PPT 2. 政府機關介紹 PPT 3. 後潭主要的政府機關及商店位置圖。	4

						謝狀。 2. 參觀昶旭機車行： ＊導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀 教師提問：明信片應該投進哪一個郵筒？ 3. 參觀後潭郵局： ＊導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀 ＊小組郵寄明信片 (有應用(實踐行動)) 4. 參觀中華電信公司： 導覽解說、有獎徵答、拍照、致贈感謝狀 5. 後潭兒童公園一遊： ＊到此一遊、拍團體照 ＊休憩。 回程：欣賞沿途美景並認識路邊植物。 教師提問：你能記住後潭主要的政府機關及商店的位置嗎？ 6. 回校後，老師發下位置圖，分組在位置圖上使用不同的表徵符號，標示後潭主要的政府機關及商店的位置。(有操作) ~~第四節結束~~		
第(12)週	後潭之美	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適	1. 後潭里之美。	1. 能參與分組討論，並分享自己對後潭里之美的想法。	1. 分組討論後，能說出後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻。(有分組合作)	活動二：彩繪活動(2) 老師喚起學生舊經驗： 教師提問： 1. 上次後潭里社區踏查，我們去	1. 「後潭之美」學習單	3

第(14)週	(7)	當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	2. 構圖及繪畫技巧。 3. 「後潭之美」學習單。	2. 能專心聆聽老師對構圖及繪畫技巧的說明。 3. 能使用彩繪工具畫出家鄉之美，感受創作的樂趣。 4. 藉由欣賞他人的學習單，覺察生活中的美。 5. 能分享自己對欣賞學習單的想法。	2. 能說出構圖及繪畫技巧要注意的事項。(有分享表達) 3. 能完成「後潭之美」學習單，畫出心中最美或印象最深刻的後潭景物。(有具體作品) 4. 能欣賞同學的學習單，並票選最喜歡的學習單。 5. 能說出自己最喜歡學習單的理由。(有分享表達)	參觀了哪幾個地方？ 2. 分組討論後潭里哪些地方最美或讓人印象深刻？(有合作討論) 3. 各組發表討論結果。 4. 學生畫出後潭里最美的地方或印象最深刻的地方。 5. 老師說明構圖及繪畫技巧。 6. 學生進行構圖並著上顏色。(有操作) 收拾整理:將繪畫用具收拾整齊並放回原處。將學習單交回。 ~~第二節結束~~ 活動三:成果分享發表(1) 教師提問：你最喜歡哪張學習單？為什麼？ 老師將學生完成的學習單展示於黑板上，讓學生欣賞。 1. 作品分享說明:邀請學生發表自己創作的動機。 2. 全班票選最喜歡的作品。 3. 說出最喜歡作品的原因與值得學習的地方。(有反思活動) 老師歸納: 1. 老師說明從創意、繪畫技巧及著色構圖評論優秀作品。 2. 對後潭里的特色統整歸納 ~~第一節結束~~		
---------------	------------	---	---	--	--	--	--	--

第(15)週 - 第(20)週	轉角遇見圖書館 (6)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適	1. 圖書的十大分類口訣。 2. 安全教育。 3. 注意事項。 1. 圖書館各區功能。	1. 專注聆聽老師的說明，並分組討論圖書十大分類口訣背誦方法。 2. 聆聽路程行進中的安全教育後，學習照顧自己，安全的行動。 3. 與同學分享參觀圖書館的注意事項。 1. 在圖書館人員的解說下，認識圖書館各區功能，積極參與參觀活	1. 能與組員一起背誦出十大分類口訣。(有分享表達) 2. 能說出路程行進中的注意事項。(有分享表達) 3. 能說出參觀圖書館時的注意事項。(有分享表達) 1. 能進行分組討論，回答老師提問，說出圖書館各	活動一：書香好鄰居(1) 教師提問：你知道圖書有哪些類別嗎？ 1. 觀看圖書館介紹影片 (翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友) 2. 於電子白板上展示之前拍的太保市立圖書館的照片-說明今天要認識的地方是「太保市立圖書館」。 3. 詢問學生：「你曾經去過太保市立圖書館嗎？」，「你到圖書館做什麼呢？」(和學生生活脈絡連結) 4. 觀看圖書十大分類口訣影片。 5. 了解圖書十大分類口訣。 6. 分組討論圖書十大分類口訣背誦方法。(有合作討論) 7. 預告下一節要出發到太保圖書館，說明路程行進中的安全注意事項。【安全教育】 8. 老師提問從學校出發到圖書館，路上的安全注意事項。 9. 說明參觀圖書館的注意事項。 10. 老師提問參觀圖書館的注意事項。 ~~第一節結束~~ 活動二：參觀圖書館(2) 1. 教師提問： (1)到圖書館可以做什麼活動？	1. 圖書館介紹 國小_生活_圖書館介紹【翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友】 https://www.1earnmode.net/flip/video/100973 2. 國小_生活_我愛看書【翰林出版_二下_第一單元 和書做朋友】 https://www.1earnmode.net/flip/video/23764 3. 太保市立圖書館的介紹ppt。 4. 圖書館利用教育網址： http://163.20.170.200/dfon_read/new_page_5-3.htm 5. 圖書十大分類口訣。	6
--------------------------------	------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

	當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 圖書館的借還書流程及規則。 3. 圖書館書籍。	動。 2. 安靜聆聽圖書館的借還書規則流程及規則。 3. 找出想借閱的書籍，進行借閱。 4. 跟組員分享自己所借閱的書籍。	區功能。(有分組合作 有分享表達) 2. 能說出一項太保市立圖書館的借閱規則。(有分享表達) 3. 能在書架上找出想借閱的書籍，並完成借閱動作。(有實踐行動) 4. 能說出自己所借的是哪一類的書籍，及借閱這本書的原因。(有分享表達)	(2)到圖書館借書，要辦理什麼東西才能借書呢？ (3)如何借書、還書？ 今天我們要到太保市立圖書館去找答案囉！出發！GO！ 2. 集合出發前往太保市立圖書館。 3. 圖書館導覽、解說、參觀。(有體驗) 4. 了解借書、還書程序。 5. 學生拿借書證尋找要借的書籍、先借完書的先到開放式閱讀室裡進行閱讀。(有應用(實踐行動)) 6. 感謝太保市立圖書館人員。 7. 集合回太保國小。 8. 教師提問： (1)圖書館共有幾層樓？ (2)圖書館分成哪幾區？ (3)圖書館有哪些功能？ 老師展示參觀圖書館的照片，並請同學分組討論後回答問題。(有合作討論) 9. 分組分享自己所借的書，是哪一類的？為什麼想借這本書？(有反思活動) ~第二節結束~ 活動二：太保好鄰居特點大公開-感謝祭(3)	https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU	
	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	1. 太保好鄰居的特點。	1. 在老師的提示下，說出太保好鄰居的特點。	1. 能說出兩項太保好鄰居特點。(有分享表達) 2. 能說出兩項太保好鄰居			

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 輕度智能障礙學生理解能力低，書寫能力落後同儕，建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片。 2. 教師示範時可以選用障礙學生作品為示範品，提供部分執行協助，讓個案學生須獨力完成的分量減少，成功率提高。 3. 評量方式，智能障礙學生及自閉症學生自主書寫評量困難，建議以教師觀察或小組合作進行評量。 4. 高功能自閉症學生的注意力較困難，座位安排建議在教師容易到達處。 5. 二名自閉症學生調控與轉換能力均困難，教師可善用預告、視覺提醒協助個案有心理準備，減少其轉換活動的抗拒。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：陳秋香、黃英媛、林倩如
-----------------------------------	--