

三、嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	英語好好玩	課程設計者	洋愷威	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新 美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	透過「colorful world」此活動式課程，讓學生能透過顏色認識這繽紛的世界，從生活周遭的事物來帶入顏色教學，再漸漸向外認識生活圈外的事物，幫助學生建構一個較完整且多彩的世界觀。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數 理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	What color is it?	英/1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 英/2-II-5 能使 用簡易的日常生 活用語。 綜/2d-II-1 體 察並感知生活中 美感的普遍性與 多樣性。 英/3-II-3 能看 懂課堂中所學的 句子。 性 E6 了解圖	1. 顏色 詞彙: Red Green Yellow Black White Blue 2. 溝通 句型 3. 學習 單作品 4. 繪本 內容	1. 學生能聽得懂課堂中老師提及的 顏色詞彙與溝通句型。 2. 學生能在課堂中使用簡單的溝通 句型。 3. 學生能了解圖像的性別意涵並使 用性別平等語言，並透過分享作 品，來體察、感知他人與自己的作 品之美及獨特性。 4. 學生能看得懂繪本內容，了解其 故事意涵。	1. 學生能聽到教師說出之句 子後，能聽出關鍵顏色詞彙， 並了解其意思，來完成活動。 2. 學生能依照教師給的玻璃 紙，正確說出顏色之基本溝 通語句。 3. 學生能了解圖像的性別意 涵並使用性別平等語言進行 作品的分享，透過教師提問 與聆聽他人分享，能察覺到 他人作品與自己作品的不同 之美。 4. 學生能在老師的帶領下， 閱讀完繪本，並透過提問方 式，知曉學生是否已了解故 事內容。	活動一： 遊戲 colorful things 【教師導學】 1. 教師介紹英語顏色詞彙及本單 元的顏色溝通句型。 【教師導學】【學生自學】 2. 學生自主練習並熟悉詞彙及溝 通句型。 3. 老師講解遊戲規則，利用句 型：It is _____.來請學生一一 指出教室內與老師提出顏色相 符的物品。 【組內共學】 4. 學生與同組同學相互提問教室 中的物品顏色來練習句型。 【組內共學】【組間互學】 5. 全班走到教室外，各組學生找 尋校園中的物品顏色後，將物 品帶回或是利用平板拍照，回 到教室裡利用學過的句型介紹 給其他組別同學聽，並請學 生將物品的顏色記錄在學習單 上，分享完後，聆聽的組別需 要給回饋。 活動二： 繪本《White Rabbit's Color Book》 【教師導學】【學生自學】 1. 全班學生先自行閱讀此繪本內 容，可利用查詢工具。	1. 學習單 2. 平板電 腦 3. 繪本 《White Rabbit's Color Book》 4. 玻璃紙 5. 色筆 6. 圖畫紙	6
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

		像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			2. 教師帶學生閱讀此繪本。 3. 學生將故事大意寫在學習單上。 【組內共學】【組間互學】 4. 全班分組後分組討論繪本內容，並請各組學生各列出一題與繪本相關的問題，相互上台請其他學生回答問題。 【組間互學】 5. 發下一張學習單，並請學生使用喜歡的顏色色筆填滿兔子圖片。 6. 請學生上台展示作品，並分享為什麼使用該顏色。 活動三： 遊戲 What color is it? 【教師導學】 1. 教師以問答方式帶學生複習本單元單字及句型。 【學生自學】 2. 學生利用五分鐘自主複習單字及溝通句型。 3. 教師將各色玻璃紙發給學生，並講解活動流程。 【組內共學】【組間互學】 4. 學生透過玻璃紙觀察周遭環境，並組內及組間相互提問練習句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					5. 教師詢問學生: What color is it?學生回答: It's blue.依序詢問每種顏色。 6. 學生與隔壁同學交換扮演師生角色，練習詢問對方顏色練習句型。 7. 教師說: It's red. 學生就要在圖畫紙上畫出相同顏色，並說: It's red. 學生將繪製好的作品展示於教室內，並舉辦一場展覽會，學生互相欣賞作品，並請每幅作品的作者解說作品理念。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	stationery	英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 綜/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 文具詞彙: Crayon Pen Pencil Ruler Eraser Book 2. 溝通句型 3. 學習單作品 4. 繪本內容	1. 學生能聽得懂課堂中老師提及的文具與顏色詞彙與其溝通句型。 2. 學生能在課堂中使用簡單的溝通句型。 3. 學生能透過分享作品，來體察、感知他人與自己的作品之美及獨特性。 4. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。	1. 學生能聽到教師說出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成活動。 2. 學生能利用基本溝通句型來向同學分享自己的作品。 3. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，並能察覺到他人作品與自己作品不同之美。 4. 學生能在老師的帶領下，閱讀完繪本，並透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。	活動一： 遊戲 teacher says 【教師導學】 【學生自學】 - 教師介紹本單元需學習的文具詞彙及溝通句型。 - 學生利用五分鐘時間熟悉詞彙及溝通句型。 【教師導學】 - 教師講解遊戲規則，學生須依英語指令做出老師說出的動作。Ex. 拿出鉛筆……老師說 teacher says 後說的指令才能做，若沒說 teacher says 的指令則不能做。 【組內共學】 【組間互學】 - 學生分成兩兩一組，一方扮演老師下指令，一方扮演學生作動作，相互交換角色練習。 - 各組相互交換角色競賽，最後選出最厲害的組別。 - 最厲害的組別上台和全班同學分享獲勝秘訣。 活動二： 繪本《The Day the Crayons Quti》 【教師導學】 【學生自學】 - 學生閱讀英語繪本「Me and My Family Tree」 - 說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子	1. 文具 2. 繪本《The Day the Crayons Quti》 3. 色筆 4. 學習單	6
---	-------------------	--	---	--	---	--	--	----------

					意思及發音，並將沒學過的單字標記出。 【組內共學】 3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。 4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。 【組間互學】 5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。 活動三： Painting your stationeries 【教師導學】 1. 教師複習本單元學習的詞彙及句型，並講解如何完成學習單。 【學生自學】 2. 學生利用色筆將學習單上的文具圖片著色，並自行完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						【組內共學】 3. 學生在組內分享自己的作品。 【組間互學】 學生於組間及上台分享自己的作品，用英文溝通句型說出。Ex. It is a <u>red pen</u>.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	My toys	英/1-II-10 能 聽懂簡易句型的 句子。 英/2-II-5 能使 用簡易的日常生 活用語。 英/4-II-4 能臨 摹抄寫課堂中所 學的句子。 藝/1-II-6 能使 用視覺元素與想 像力， 豐富創 作主題。	1. 玩具 詞彙: doll ball yo-yo kite robot 2. 溝通 句型 3. 學習 單作品	1. 學生能聽得懂教師說出的本單元的詞彙與句型，並完成活動。 2. 學生能使用基本溝通句型來完成活動。 3. 學生能臨摹抄寫本課的玩具及顏色之詞彙與句型。 4. 學生能使用自身深的想像力來豐富、完成學習單作品。	1. 學生能利用字卡和圖卡來進行完整的溝通對話，進而達成任務。 2. 學生能聽得懂老師說出語句之意，並給予相符應的動作。 3. 學生能正確抄寫出與該作品相對應之簡易句型。 4. 學生能運用自身的創意及想像力，獨立完成學習單的作品任務。	活動一： 遊戲 Find your ally. 【教師導學】【學生自學】 1. 教師介紹本單元需學習的文具詞彙及溝通句型。 2. 學生利用五分鐘時間熟悉詞彙及溝通句型。 【組內共學】【組間互學】 3. 老師講解規則並發下圖卡與字卡，學生要與他人介紹自己的圖卡來找到與自己相對應的圖卡或字卡。Ex. It is a ball. Ball 字卡配對球圖卡。 (1) 先組內活動 (2) 組間或全班性活動 【組間互學】 4. 學生依序上台利用句型和全班同學介紹字卡，其餘學生為台上介紹人打分數，全班評選出介紹最好的人。 5. 請介紹最好的同學上台向全班分享自己的訣竅。 活動二：Knocking words 【教師導學】【學生自學】 1. 教師複習本單元的學習詞彙及句型。 2. 學生自主複習詞彙與句型。	1. 圖卡、字卡 2. 學習單 3. 剪刀 4. 護貝紙 5. 色筆	4
--	----------------	---	---	---	---	--	---	----------

					【組內共學】 3. 組內學生相互幫彼此複習詞彙與句型。 【組間互學】 4. 教師講解活動規則。教師出題，學生要敲出正確的字卡。 例：老師說「It is a doll.」，學生要敲出 doll 的字卡。 【組內共學】 5. 全班分組輪流出題與敲出正確的字卡和顏色圖卡，練習過後，進行全班分組競賽。例：老師說「It is a yellow doll.」，學生要敲出 yellow 的圖卡與 doll 的字卡。 【組間互學】 6. 得分最高的組別上台接受大家的鼓掌後，得分最高的組員和全班分享秘訣。 活動三： Making my bookmarks 【教師導學】 1. 教師講解如何完成學習單。 【學生自學】 2. 請學生完成學習單著色，並從學習單中挑出一個玩具，用剪	
--	--	--	--	--	--	--

						刀剪下，在背面寫下完整句，最後製成書籤。 【組內共學】 3. 學生在組內分享自己的創作想法。 【組間互學】 每個學生帶著自己製作的書籤上台和全班同學分享創作理念，並練習顏色句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Colorful animals	英/3-II-3 能看 懂課堂中所學的句子。 英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英/3-II-2 能辨 識課堂中所學的字詞。 藝/1-II-6 能使 用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 動物 詞彙: fish bird dog cat mouse 2. 溝通 句型 4. 繪本 內容 3. 圖畫 作品	1. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。 2. 學生能聽得懂本單元之溝通句型。 3. 學生能辨識本單元之動物詞彙。 4. 學生能使用自身深的想像力來豐富、完成圖畫作品。	1. 學生能在老師的帶領下，閱讀完繪本，並透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。 2. 學生能聽得懂同學分享作品所運用到的溝通句型。 3. 學生能聽到教師的指令，辨識並選出正確的字卡，完成任務。 4. 學生能運用自身的創意及想像力，獨立完成圖畫作品。	活動一： 繪本 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》 【教師導學】【學生自學】 1. 全班學生自主閱讀此繪本內容，可利用英語查詢工具。 2. 教師講解繪本內容，並帶學生共同唸讀繪本。再邀請學生個別輪流唸讀繪本。 【組內共學】【組間互學】 3. 全班分組後分組討論繪本內容，並請各組學生各列出一題與繪本相關的問題，相互上台請其他組別學生回答問題。 活動二： 遊戲 Picking words. 【教師導學】【學生自學】 1. 教師複習本單元的學習詞彙及句型。 2. 學生自主複習詞彙與句型。 3. 老師講解遊戲規則，並出題，請學生從字卡選出正確的動物字彙。 【組內共學】 4. 全班學生分組，先以各小組為單位，進行同組競賽。 【組間互學】	1. 繪本 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》 2. 字卡 3. 記分板 4. 白紙 5. 色筆	4
--	-----------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：洋愷威
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。