

嘉義縣大林鎮平林國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	米蘭國際生活家-在地鄉野情 放眼看世界	課程 設計者	吳麗玲、陳俐雯、 沈靖芬	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像： 健康力、品格力、美感力、創新力、國際力	與學校願景 呼應之說明	1. 從在地鄉野文化出發，增進鄉土文化了解，以探索在地為優先，期盼日後放眼國際，進一步拓展國際視野，培養孩子的健康力、國際力。 2. 透過觀察看見自然環境與人類息息相關，懂得取之於自然也該珍惜疼愛我們的環境，從大林車站出發，結合在地美食文化，覺察生活中的問題，培養孩子的品格力、創新力、美感力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 從生活中實際 探索 ，了解在地鄉野文化及生活， 體驗糖的文化及產業 。 2. 藉由 理解 塑膠垃圾對環境、自己與其他生命的危害， 實踐 並帶動其他人減少使用一次性塑膠製品的 環保行動 。 3. 知道 減塑 的方法，透過 集點活動 ， 實踐 減少使用一次性塑膠製品的具體行動。透過課程培養學童關懷環境，關懷生命，創造無拘無「塑」的生活環境，也為萬物帶來共存、共榮、共好的美好未來！ 4. 能夠 理解 資訊工具，並在課堂中應用 3C 搜索資料來獲得知識。				
議題融 入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 4 節 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	性 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色 性 2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	我的蔗一生	語 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 科 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 甘蔗成長 2. 學習單	1. 學生能專心聆聽老師製作的甘蔗成長過程投影片內容。 2. 學生能運用簡單的分類、製作圖表的方法，完成甘蔗這一生的學習單。	1. 完成甘蔗這一生的學習單	1. 介紹六大類食物(全穀根莖類、豆魚肉蛋類、蔬菜類、水果類、乳類、油脂堅果種子類)。(3節) 2. 老師帶領學生學習午餐食物分析並記錄。(3節) 3. 回家記錄晚餐菜色(學習單)，並於課堂中進行分享。(2節)	1. 甘蔗生長過程 PPT 2. 甘蔗生態影片	8
第(5)週 第(8)週	糖從哪裡來	語 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 科 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程	1. 黑糖製造 2. 製糖流程	1. 學生能專心聆聽老師製作黑糖製造過程的投影片內容。 2. 學生能利用簡單形式的口語，表達製糖流程探究的過程	1. 各組完成海報並進行口頭報告	1. 認識生活中常見的蔬果。(2節) 2. 進行蔬果顏色分類遊戲。(2節) 3. 介紹蔬果彩虹 579(2節) 蔬果類:綠、白、紅、黃、紫、橘 4. 紀錄一週蔬果食用量，於課堂中進行分析與檢討(2節)。	1. 黑糖製程影片 2. 製糖流程 PPT	8
第(9)週 第(12)週	糖糖甜蜜蜜	科 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 綜 2b--II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員	1. 蔗糖的家族 2. 其他總類的糖	1. 學生能透過有系統的分類繪製出蔗糖的家族心智圖，與他人溝通自己的想法與發現 2. 學生能夠體會團隊合作的重要性並互相合作探索出其他總類的糖	1. 繪製出糖家族的心智圖 2. 完成糖的世界學習單	1. 回家調查晚餐食材來源(菜市場、超市、自種)，並進行課堂討論。(3節) 2. 參觀超市:(3節) (1)行前安全教育 (2)參觀任務指派。 (3)紀錄蔬果標籤和價格。 3. 小組發表記錄內容。(2節)	1. 糖的種類 PPT 2. 糖的世界學習單	8
第(13)週 	我來做奶茶	語 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 科 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	1. 奶茶文化 2. 焦糖奶茶	1. 學生能聆聽資訊與多媒體的內容，了解世界國家的奶茶文化 2. 了解焦糖的製作過程並正確安全操作製作焦	1. 安靜聆聽取正確回答老師對於其他國家的飲茶文化相關提問 2. 完成焦糖奶茶	1. 介紹異國美食，例如:比較越南和台灣春捲的異同。邀請新住民家長入班進行異國美食教學。(2節) 2. 分組進行美食創作。(2節)	1. 準備食材及容器	6

第 (16) 週		備及資源，並能觀察和記錄。 綜 2b--II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員		糖鮮奶茶的器具，完成 焦糖奶茶的製作 3. 學生能夠體會團隊合作的重要性		3. 美食品嘗並分享感受(懂得 珍惜與感恩)及整理場地(2 節)		
第 (17) 週 第 (18) 週	海洋的 美麗與 塑命	海 A2 能 思考與分析 海洋的特性與影響，並 採取 行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡， 思考 人類發展的意義與生活品質的定義， 建立 合宜的人生觀，探尋生命意義。 運 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 塑膠垃圾 2. 減塑活動	1. 能 思考與分析 塑膠垃圾對海洋生物、環境、自己與其他生命的危害。 2. 能 建立 合宜的發想，翻轉 塑命 的 減塑活動 並 採取 行動。	1. 能專心觀賞並口頭發表 2. 能參與小組討論 3. 能思考問題，並嘗試擬出可能的解決方案。 4. 能口頭發表	1. 美麗的海洋生物(1節) (1)播放小琉球明星「傑尼龜」超黏人 (2)討論、分享 2. 海洋生物的塑命(2節) (1)播放影片:吸管與海龜、小虎鯨高雄港擱淺不治胃內發現18個塑膠袋等影片 (2)討論、分享 3. 塑化劑好恐怖(2節) (1)觀看新聞報導一: 每天喝塑膠杯飲料，塑化劑促童性早熟影片 (2)討論、分享 4. 小組討論: 建立合宜的發想，翻轉塑命的減塑活動。	1. 電腦 2. 影片 3. 提問單 4. 小白板、 白板筆	5
第 (19) 週 第 (20) 週	搶救 海洋 生物 大作 戰	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 海 A2 能 思考與分析 海洋的特性與影響，並 採取 行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 環 A3 能經由 規劃 及 執行 有效的環境行動， 發展 多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 資 S-II-1 常見系統平台	1. 環保行動 2. 減塑集點	1. 能藉由 思考與分析 塑膠垃圾對環境、自己與其他生命的危害，實踐並 執行 帶動其他人減少使用一次性塑膠製品的 環保行動 。 2. 透過 減塑集點 活動， 規劃 及 執行 達到減少產生一次性塑料。透過課程培養學童關懷環境，關懷生命，創造無拘無「塑」的生活環境，也為萬物帶	1. 能畫出海生物至少 2 隻。 2. 能參與布置海洋塑膠濃湯，塑害海洋生物。 3. 能參與討論提出減塑方法。 4. 參與小組討論並口頭發表。	活動一: 減塑集點 搶救海洋生物(3節) 1. 前置作業: 老師先在教室布告欄布置一個美麗乾淨的海洋景觀。 2. 美麗海洋 V. S. 海洋變色 (1) 每生畫出至少 2 隻自己喜歡的海洋生物並寫上自己的名字。 (2) 將自己畫好的兩隻可愛的海洋生物放生佈告欄的海	1. 教室布告欄 2. 海洋世界教學實境布置照片 3. 學習單-- -環保小尖兵 愛地球 你得幾分 4. 減塑集點卡	5

之基本功能操作。
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

來共存、共榮、共好的美好未來!

洋世界，形成一幅美麗生動活潑的海洋世界。

(3) 海洋變色了! 學童親手為自己畫的海生物纏上塑膠繩、插上吸管、吃進塑膠... 等恐怖塑害，布置充滿塑膠濃湯的海洋生態。

(4) 分享

Q1: 自己愛的海洋生物被塑膠傷害有什麼感受?

Q1: 想不想拯救遭受塑膠垃圾傷害的海洋生物?

(5) 討論

Q: 有什麼方法可以大力拯救他們被塑膠傷害的塑命?

A: (1) 從自己生活減塑做起

(2) 影響家人及朋友一起實踐減塑。

活動二: 減塑集點 搶救海生物(2 節)

1. 寫減塑活動前測單「環保小尖兵愛地球你得幾分?」

(說明: 集點活動實施一段時間後，可以以同一學習單進行減塑後測。學童可以檢測自己減塑的進步)

2. 分享得分結果

了解自己的現況，找到可以改善的地方。

3. 老師發減塑集點卡，海洋生物，身上有 50 個小圓點。

3. 在生活中落實減塑行動，集滿「減塑集點卡」(每張 50

						點)，就可以救回一隻海洋生物到乾淨海域。 4. 老師說明並與學生討論如何集點方式。 5. 每集一點在集點卡上圓點塗上顏色，塗滿 50 點可拯救一隻可憐的海洋生物到彩虹魚乾淨海域。 6. 全班兩個月目標減塑 6000 點。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>語言障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。 2.片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 3.在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。 4.要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 5.環境調整：學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。 <p>智能障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.降低課程內容的難度，課程內容與生活經驗做結合。 2.將學習內容或指令分成幾個小步驟，明確的示範與引導。 3.提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒 						

4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務

情緒障礙：

1. 座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。

2. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。

3. 情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。

4. 預防式管教:告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。

學習障礙：

1. 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。

2. 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略

3. 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

特教老師姓名：(蘇小詠、韓立心)

普教老師姓名：(沈靖芬、吳麗玲、陳俐雯)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	米蘭國際生活家-大林在地鄉 野情	課程 設計者	吳麗玲、陳俐雯、 沈靖芬	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像： 健康力、品格力、美感力、創新力、國際力	與學校願景 呼應之說明	1. 從在地鄉野文化出發，增進鄉土文化了解，以探索在地為優先，期盼日後放眼國際，進一步拓展國際視野，培養孩子的健康力、國際力。 2. 透過觀察看見自然環境與人類息息相關，懂得取之於自然也該珍惜疼愛我們的環境，從大林車站出發，結合在地美食文化，覺察生活中的問題，培養孩子的品格力、創新力、美感力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素。	課程 目標	1. 經由觀察台糖火車並 探索 在地 大林車站 的歷史由來，且實際 體驗搭火車 的樂趣，及介紹有關 大林車站綠能建築 在日常生活中的 實踐 狀況。 2. 利用多媒體資訊內容的介紹，讓學生進行 車站踏查及速寫 前， 理解 相關課程內容介紹。 3. 將課程讓 學生分組展現及表演 ，透過同儕間的 互動理解 彼此的感受，增進團隊成員合作效力。				
議題融 入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 14 節(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	火車站速寫	語 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 大林火車站 2 製作圖表 3 彩繪大林火車站	1. 學生能聆聽火車站照片 ppt 的內容並欣賞大林火車站過去與現在的照片 2. 學生能整理大林火車站古往今來的異同之處，並製作成簡易的圖表 3. 學生能使用視覺元素豐富創作主題，完成彩繪大林火車站的圖畫	1. 安靜聆聽火車站照片 ppt 的內容並欣賞大林火車站過去與現在的照片 2. 完成火車站古往今來的表格整理 3. 完成彩繪火車站圖畫	活動一:認識火車站(2節) 1. 藉由火車站照片 PPT 讓學生對火車站的風貌有初步的認識 2. 分組討論並完成大林火車站過去與現在的不同的資料整理表格 活動二:彩繪大林火車站(6節) 1. 教師引導學生觀察火車站風貌照片 2. 以火車站為主題，完成火車站的彩繪圖畫	1. 火車站照片 PPT	8
第(5)週 — 第(7)週	火車站踏查	語 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 綠建築 2. 火車站踏查	1. 結合資訊融入教學，學生能聆聽大林火車站綠建築 ppt 的內容，並了解至火車站踏察時所要進行觀察的項目 2. 學生在參與火車站踏查活動中能遵守團體的紀律，重視榮譽，並展現負責的態度	1. 安靜聆聽且正確回答關於至火車站踏察時所要觀察項目的提問 2. 完成大林火車站綠建築學習單 3. 在踏查過程中遵守規範並表現合宜的禮貌與行為	活動一: 大林火車站的綠建築(3節) 1. 教師介紹大林火車站的綠建築規劃與意義 2. 進行行前說明，引導學生了解至火車站所要進行與觀察的項目 活動二: 大林火車站踏查(3節) 大林火車站實地踏查	1. 大林火車站的綠建築 PPT 2. 大林火車站綠建築學習單	6
第(8)週 — 第(12)週	搭火車去旅行	語 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或展演	1. 台灣鐵路局 2. 搭車流程 3. 火車小旅行	1. 透過多媒體的輔助學生能聆聽課程內容並認識台灣鐵路局的各類火車和特性 2. 學生能將整理搭火車的資料，並製作成搭車流程圖 3. 學生能夠進行搭乘火車小旅行的規劃與設計，並進行報告分享	1. 安靜聆聽且正確回答教師關於火車相關問題的提問 2. 完成如何搭火車的流程圖 3. 完成火車小旅行的規劃與設計，並進行報告分享	活動一:火車知多少?(2節) 1. 教師說明如何利用網路線上查找火車時刻表 2. 教師說明目前臺灣鐵路局的火車分類及特性 3. 教師說明搭火車的步驟和流程 4. 教師說明搭乘火車的禮儀與安全事項 活動二:規劃一日火車小旅行(6節) 1. 教師說明如何規劃一日火車小旅行的步驟 2. 分組規劃利用火車進行一日小旅行並進行口頭報告	1. 臺鐵火車時刻表網頁 2. 臺體火車種類與特性 PPT 3. 火車搭乘注意事項影片 4. 規劃小旅行祕笈攻略 PPT	8

<p>第(13)週 — 第(15)週</p>	<p>秀一齣旅行的戲</p>	<p>語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 2b--II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員</p>	<p>1. 一個人去旅行 2. 劇本改編</p>	<p>1. 學生能讀懂並能正確回答教師，對於文本一個人去旅行的提問 2. 學生能體會團體合作的意義，並透過任務分工，將文本改編成劇本</p>	<p>1. 讀懂文章後完成學習單 2. 小組合作將文章改編成劇本</p>	<p>活動一：八歲，一個人去旅行(2節) 1. 教師導讀文章：八歲，一個人去旅行 2. 教師針對文本進行提問以幫助學生進行文章理解 活動二：劇本改編(4節) 1. 教師說明如何將文章改編成劇本的步驟和方法 2. 小組進行討論與合作將文本改編成劇本</p>	<p>1. 文章：八歲，一個人去旅行 2. 劇本改編學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 — 第(18)週</p>	<p>好戲開鑼</p>	<p>綜 2b--II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或展演</p>	<p>1. 角色分配 2. 劇本展演</p>	<p>1. 學生能體會團體合作的意義，並透過任務分工，決定劇本角色的人選 2. 學生能解決劇本改編後的結果，進行劇本展演</p>	<p>1. 讀懂角色分配注意事項並完成角色分配學習單 2. 小組合作將劇本進行展演</p>	<p>活動一：小組成員角色分配(2節) 1. 教師說明如何進行角色分配後，各組完成角色分配並完成學習單 2. 學生根據改編後的劇本進行角色與任務分配 活動一：戲劇排演和演出(6節) 1. 教師引導各組學生將改編的劇本進行展排演 2. 各組排演後進行正式演出</p>	<p>1. 角色分配注意事項及角色分配學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(19)週 — 第(20)週</p>	<p>大林火車站的美食探險趣</p>	<p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒體的基本能力 語 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能力 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>1. 各國美食 2. 五官的感受力 3. 大林車站美食</p>	<p>1. 學生能聆聽各國美食及感官摹寫 ppt 的內容，口頭回答老師的提問，並連結大林車站美食 2. 學生能培養五官的感受力，並藉由想像力進行美食的摹寫，提升學生寫作的基本能力</p>	<p>1. 安靜聆聽且回答各國代表性美食的提問 2. 完成五感摹寫學習單 3. 完成在地美食趣調查學習單</p>	<p>活動一：國際美食祭(2節) 1. 教師透過 PPT 介紹國際知名美食 2. 請學生分享是否有品嚐過這些美食的經驗 3. 五感摹寫食物：教師說明透過五感描述食物的方法並指導學生進行五感摹寫習寫 活動二：在地美食探險趣(2節) 1. 引導學生分享品嚐大林在地美食的經驗 2. 教師指導學生調查其他的大地在地美食</p>	<p>1. 國際美食 PPT 2. 感官摹寫 PPT 3. 五感摹寫學習單 4. 大林火車站美食探險趣學習單</p>	<p>4</p>

					3. 教師指導學生利用五感描述所調查的在地美食	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>語言障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思。 2.片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 3.在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚。 4.要給予簡單而精確的提示,提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 5.環境調整:學生的座位靠近老師、避免聽覺的干擾、提供視覺提示、利用合作式學習。 <p>智能障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.降低課程內容的難度,課程內容與生活經驗做結合。 2.將學習內容或指令分成幾個小步驟,明確的示範與引導。 3.提供同儕輔導(指定小老師群),以便隨時相互提醒 4.透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務 <p>情緒障礙:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.座位安排宜結構化,避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 2.運用多元評量與實作評量方式,以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。 					

3.情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。

4.預防式管教:告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。

學習障礙：

1.運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。

2.老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略

3.運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

特教老師姓名：(蘇小詠、韓立心)

普教老師姓名：(沈靖芬、吳麗玲、陳俐雯)