

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米蘭國際生活家-吃在大林享美味	課程 設計者	徐菡瑟、陳苑 婷、林信良	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性 課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識世界各地不同種類的糖，了解不同國家會根據地理與氣候條件選擇不同的原料來製糖，培養 國際力 。在「甜蜜的陷阱」課程中，了解糖對健康的影響，並檢視自己每日的糖分攝取量，幫助建立正確的飲食觀念，提升對健康飲食的重視，促進 健康力 。 2. 透過探索家鄉特色料理薄荷雞，深入了解薄荷在日常生活與國際料理中的多元應用，提升對飲食文化的認識與尊重，展現 品格力 與 國際力 。親手種植薄荷，體驗從栽培到應用的完整過程，並將其融入健康飲品與雞蛋料理，培養 健康力 與實作能力，同時展現對環境永續的關注。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解 與關心本土 與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 品嘗與 認識 世界的糖， 理解 不同國家有不同的製糖原料。 2. 理解 過量攝取糖對身體的危害， 擬定 並 實踐 改進自己健康飲食計畫。 3. 透過閱讀補充資料，訪談記錄家庭料理， 實作 家庭「 醃 翻味」上臺報告。 4. 認識 家鄉特色料理 薄荷雞 ， 探索 薄荷在地方與國際料理中的 用途與功效 ，培養對本土與國際飲食文化的尊重和包容的態度。 5. 體驗 薄荷從栽培到應用的完整過程， 實作 薄荷在健康飲品(氣泡飲)與雞蛋料理(煎蛋)中的應用。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(6 節) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題 實質內涵		例如:戶 E1 善用教室外、戶外級學校教學，認識生活環境(自然或人為)						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	世界的糖~ 大有名糖	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 世界的糖 2. 製糖原料	1. 運用網路或是圖書館資料蒐集世界的糖資料。 2. 搜集資料，擷取重點，書寫學習單和製作簡報，並上臺報告。 3. 依據簡報資料內容，解讀與判斷，了解不同地區會使用不同製糖原料。	1. 能蒐集世界不同原料製成的糖資料，書寫「世界的糖」學習單。 2. 將蒐集的資料製作成簡報並上臺報告簡報內容。 3. 能經由各組簡報內容發現，不同國家地區使用不同原料製糖。	活動一：世界的糖資料蒐集與整理（4 節） 1. 分組任務：學生分組，利用網路查找世界各地不同原料製成的糖類資訊。 2. 資料內容要求：每組需蒐集 糖的名稱、製作原料、主要產地、當地氣候條件 等資料。 3. 完成「世界的糖」任務單：根據蒐集到的資訊，完成學習單整理重點。 活動二：世界的糖簡報分享（4 節） 1. 各組根據整理出的世界的糖資料，製作簡報。 2. 分組依序上臺報告，介紹各地糖類特色，並說明原料與氣候條件的關聯性。 3. 透過各組簡報內容，歸納不同地區的糖類特色與製糖原料。分析氣候條件與當地物產對糖製作的影響，建立對全球農產與食品製造的理解。	1. 世界的糖網路資料 2. 世界的糖任務單 3. 世界的糖簡報	8

第 (5) 週 - 第 (6) 週	世界的糖~ 相貌糖糖	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 世界的糖 2. 個人習慣 3. 健康飲食	1. 聆聽老師介紹世界的糖，並簡要記錄。 2. 依據觀察、記錄與習得的知識，察覺蒐集的世界的糖的差異，作為配對判斷依據，書寫「相貌糖糖」學習單。 3. 提出自己的想法，說明糖類配對依據和個人習慣。 4. 了解攝取過多的糖類的對身體的影響，建立健康飲食觀念。	1. 能專心聆聽老師簡報介紹不同種類的糖。 2. 能小組合作完成「相貌糖糖」學習單。 2. 能說出糖類配對的依據。 3. 能發表糖類配對活動心得，與個人喜好。 4 能發表過量食用糖對身體的影響，如何在日常飲食中健康選擇糖類。	活動一：世界的糖（2 節） 1. 教師準備糖樣本：收集多種糖類（如白砂糖、黑糖、冰糖、楓糖、椰糖、紅糖等）。 2. 分裝於小杯中，標示編號，確保各組擁有不同的糖樣本。 3. 教師透過簡報或介紹各種糖的原料、產地、特性與升糖指數。 活動二：相貌糖糖（1 節） 1. 活動進襲前提醒學生，各種糖淺嘗即可，每品嚐完一樣糖記得喝水。 2. 各組根據教師提供的資訊，透過觀察外觀、嗅聞氣味、品嚐口感，記錄特徵。推測糖的種類，並填寫「相貌糖糖」學習單。 活動三： 分享與討論（1 節） 1. 教師依編號公布糖的正確名稱，各組對照並計算正確率。 2. 各組分享 判斷依據、最喜歡、最不喜歡、最特別的糖類。	1 實物糖樣本（多種糖類） 2. 分裝小杯與編號標籤 3. 糖類知識簡報(PPT) 4. 「相貌糖糖學習單」	4
--	-----------------------	--	--	---	---	--	---	----------

第 (7) 週 - 第 (9) 週	世界的糖~ 甜蜜的陷阱	健1b-III-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 飲食記錄表 2. 含糖量表 3. 糖的攝取量	1. 能記錄一日飲食紀錄表，對照各類食物含糖量表，算出自己一日糖攝取的總量。 2. 觀察紀錄表，檢視自己的糖類攝取是否符合標準，並察覺攝取過多的糖對健康的影響。 3. 對照生活情境的健康需求，自我反省與修正每日糖的攝取量，尋求健康的飲食方式，執行有益健康的行動。	1. 能完成一日飲食內容表格。 2. 能概算出自己一日糖類攝取總量。 3. 能判斷自己一日的糖類攝取總量是否符合標準，並提出改進方法。 4. 能說出糖對身體健康的影響 5. 能分享自己的減糖成果。	活動一： 一日飲食紀錄表（3節） 1. 學生以表格列出 前一天食用的所有食物品項及大約攝取的份量。 2. 教師介紹各類食物含糖量：說明不同食物的含糖量（如飲料、點心、水果、加工食品等）。 3. 同學依照自己的一日飲食紀錄表估算自己一天糖類的攝取量 4. 教師介紹每日建議糖攝取量。 5. 同學比對個人糖攝取量與建議範圍，判斷是否超標。若攝取過量，思考如何 減少糖分攝取（如選擇低糖飲品、減少精緻糖攝取等）。 活動二：減糖大作戰（3節） 1. 學生分組討論，教師補充 過量攝取糖可能導致的健康問題（如肥胖、糖尿病、蛀牙、能量波動等）。 2. 學生檢視個人一日飲食紀錄表，擬定一周減糖計畫。（如 減少含糖飲料、選擇天然甜味來源、控制點心攝取。） 3. 同學依據擬訂計畫，進行一週減糖計畫並記錄過程。 4. 一週後，全班分享 執行減糖計畫的心得與成果。 5. 討論減糖的難易度，如何讓健康飲食成為長期習慣。	1. 衛生福利部國民健康署網站	6
--	------------------------	---	--	--	---	---	------------------------	----------

第 (10) 週 - 第 (12) 週	記憶中的美食~文本閱讀	語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝3-III-5 能透過藝術創作或展演，覺察議題，表現人文關懷。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 黃魚聽雷 2 圖文畫 3. 醍醐味	1. 能閱讀《黃魚聽雷》，表達自己觀點，評述文本的內容，提出書中四季變遷與飲食文化的關聯。 2. 連結相關的知識與經驗，將《黃魚聽雷》文字內容透過藝術創作轉化成圖文畫。 3. 透過訪談親友，聆聽不同世代的飲食記憶，討論醍醐味的情感價值。	1. 讀完校本書目《黃魚聽雷》。 2. 完成《黃魚聽雷》四季圖文單 3. 上臺發表喜想吃菜餚及理由。 3. 完成記憶中的醍醐味訪問並提供數據。	活動一：文本導讀（2節） 1. 教師帶領學生閱讀校本書目《黃魚聽雷》，並於四季中各選取一篇進行精讀與討論。 2. 學生於課後完成全書閱讀，加深對文本的理解與體會。 活動二：文字與圖像的轉換（2節） 1. 學生根據書中文字所描述的內容，將其轉化為圖像，繪製四季中最想品嚐的菜餚。 2. 學生分享自己選擇該菜餚的原因，並討論其與季節、個人經驗的關聯性。 活動三：記憶中的醍醐味（2節） 1. 口述訪談：學生訪問家中長輩或親友，詢問他們記憶中最具代表性的「醍醐味」（即最難忘的味道）。 2. 班級統計與歸納：全班統計並整理訪談結果，歸納出共同出現的經典菜色，進一步探討其文化與情感意涵。	1. 《黃魚聽雷》文本 2. 《黃魚聽雷》四季美食圖文單 3. 記憶中的醍醐味統計表	6
--	--------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	---	----------

第 (13) 週 － 第 (15) 週	嘉義阿嬤的手路菜~薄荷雞	資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 薄荷雞 2. 薄荷用途與功效 3. 薄荷料理	1. 透過薄荷雞的介紹，了解風味、特色與文化，培養對在地飲食文化的認識與興趣。 2. 辨識日常生活中常見的薄荷產品，了解薄荷用途與功效。 3. 運用網路，搜尋並整理各國薄荷料理，了解全球飲食文化的多樣性，培養跨文化理解能力。	1. 能分享品嚐薄荷雞的經驗。 2. 觀賞新觀賞嘉義專屬在地美食~薄荷雞影片介紹。 2. 能說出薄荷在日常生活中的運用。 4. 能說出常見薄荷種類與其功效。 5. 能利用網路蒐集不同國家的薄荷料理並上臺分享。	活動一：認識薄荷雞（2 節） 1. 提問同學是否聽過或品嚐過薄荷雞，並邀請有經驗的同學分享品嚐心得與印象。 2. 播放介紹大林在地料理——薄荷雞的影片，引導同學觀察與討論其特色、風味及文化意涵。 活動二：薄荷的多元應用（2 節） 1. 引導同學舉手發表日常生活中使用過的薄荷產品（如牙膏、口香糖、薄荷茶等），並記錄在黑板上。 2. 介紹常見的薄荷種類（如綠薄荷、土薄荷）及其功效，比較不同種類的用途與特性。 活動三：各國薄荷料理（2 節） 1. 同學分組上網蒐集各國利用薄荷入菜的食譜或影片。 2. 分組上臺分享。	1. 薄荷雞介紹影片 2. 薄荷種類與功效簡介簡報 3. 各國薄荷料理報告	6
---	--------------	--	---------------------------------	--	--	---	---	---

第 (16) 週 - 第 (18) 週	聲名遠 「薄」 薄荷種 植	戶 E1 善用教室 外、戶外級學校 教學，認識生活 環境(自然或人 為) 自 tr-III-1 能將 自己及他人所觀 察、記錄的自然 現象的，並依據 習得的知識，說 明自己的想法， 與習得的知識互 相連結，察覺彼 此間的關係，並 提出自己的想法 及知道與他人的 差異。	1. 薄荷種 類 2. 種植方 式	1. 能依據老師的講解， 認識學校魚菜共生 池，並利用走廊空地 進行薄荷的水耕與 土耕種植。 2. 透過觀察與觸摸，辨 識薄荷種類的外觀 與氣味，增進對植物 種類的認識。 3. 定期觀察、記錄薄荷 生長情況，察覺比較 不同種植方式的生 長差異，提出適合薄 荷生長的環境。	1. 能認真聆聽老師講 解薄荷種植方法。 2. 能以外觀跟氣味分 辨兩種薄荷的差 異。 3. 能準備好種植用 具，整理種植場地。 4. 能完成薄荷種植。 5. 能完成薄荷生長記 錄表。 6. 能依據記錄表內 容，歸納整理影響 薄荷生長的因素。	活動一：薄荷種植實作(3節) 1. 教師準備兩種要種植的薄荷： 綠薄荷(荷蘭薄荷)、土薄荷(日本 薄荷) 2. 請同學比較兩種薄荷的外觀與香 氣差異 3. 教師講解薄荷水培與土壤種植方 法，說明兩種種植方式的優缺點。 4. 分組進行薄荷種植實作： 種植地點： 水耕：校園魚菜共生池 土耕：校園魚菜共生池旁空地、教室 走廊盆種 5. 準備工作：整理土地，準備魚菜定 植籃、盆栽、培養土、肥料。 6. 分組實際種植薄荷 活動二：薄荷種植紀錄與分析(3節) 1. 學生依據觀察週期記錄各種種植 方式薄荷的生長情形。 2. 比較與分析水耕與土耕薄荷的生 長情況，探討影響生長差異的可 能因素(如水分、土壤、陽光等)。 3. 討論與分享各組的觀察結果，並 歸納出校園裡適合薄荷生長的環 境與種植方式。	1. 薄荷 種植所 需材料： 綠薄荷 土薄荷 花盆 培養土 肥料 魚菜共 生定植 籃 2. 薄荷 生長記 錄觀察 表	6
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (19) 週 - 第 (21) 週	聲名遠 「薄」 ~ 薄荷料理 DIY	資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 薄荷檸檬氣泡飲 2. 薄荷煎蛋	1. 運用網路影片，了解薄荷檸檬氣泡飲與薄荷煎蛋製作所需材料、用具與過程。 2. 能主動參與分工，提出自己能負責的部份，並和同學協同合作攜帶所需的用具與材料的。 3. 能發揮自己的專長，分工合作，實作薄荷檸檬氣泡飲與薄荷煎蛋料理。	1. 能專心觀看影片 2. 能依據影片介紹內容記錄所需材料與用具 3. 能分配美物嘴員攜帶的材料與用具 4. 能小組合作完成薄荷檸檬氣泡飲與薄荷煎蛋 5. 能分享製作與品嚐心得。 6. 能完成薄荷料理 DIY 學習單	活動一：薄荷檸檬氣泡飲製作影片（0.5 節） 1. 同學觀看薄荷檸檬氣泡飲製作影片 2. 同學記錄 所需材料與用具（如檸檬、氣泡水、蜂蜜、薄荷葉、水果、冰塊、杯子、攪拌用品等）。 活動二：薄荷煎蛋製作影片（0.5 節） 1. 觀看 薄荷煎蛋 製作影片。 2 記錄 所需材料與用具（如雞蛋、薄荷葉、調味料、油、卡式爐、鍋子、鏟子等）。 活動三：分組討論與分工（1 節） 討論 分工與合作方式，確保每位組員都有參與。各組分配組員購買或準備食材與工具，並於下一堂課帶來。 活動四：薄荷飲品 DIY（2 節） 1 摘取自己栽種的薄荷。 1. 各組檢查準備物品是否齊全。 2. 確認食譜步驟，分配每位組員的任務。 3. 薄荷檸檬氣泡飲製作。使用種植的綠薄荷，分組依照影片步驟製作薄荷檸檬氣泡飲。 4. 薄荷煎蛋料理實作。使用種植的土薄荷，分組依照自己影片步驟製作薄荷煎蛋。（教師提醒同學注意用火安全。）	1. 薄荷檸檬氣泡飲製作影片 2. 製作薄荷檸檬氣泡飲所需材料與用具 2. 薄荷煎蛋製作影片 3. 製作薄荷煎蛋材料與用具 4. 薄荷料理 DIY 學習單	6
--	---------------------------------------	---	-------------------------------	--	---	---	--	----------

						活動五：品嚐與心得分享 (2 節) 1. 各組品嚐自己製作的 薄荷檸檬氣泡飲與薄荷煎蛋，並與其他組交換試吃。 活動六：薄荷料理 DIY 學習單 完成薄荷檸檬氣泡飲、薄荷煎蛋料理學習單，學習單內如包含：標題、所需材料用具、製作烹調步驟、心得。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 語障生： 1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思，要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 2. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚，片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 特教老師姓名：韓立心、蘇小詠 普教老師姓名：徐菡瑟、陳苑婷、林信良							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米蘭國際生活家-平平林林遊世界市場	課程 設計者	陳苑婷、徐菡 瑟、林信良	總節數/學期 (上/下)	42/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景呼應之說明	1. 設計並完成家傳好菜食譜。發揮 創新力 與 美感力 完成家傳好菜食譜與報告，理解食物與家族文化的聯繫。 2. 踏查大林地地區的兩大市場，觀察市場攤商與消費者的互動模式，並與全球各地市場進行比較分析，培養 國際力 。分析不同市場的經營策略，運用 創新力 與 美感力 ，提出改善新林市場的策略，讓傳統市場能夠融合現代設計與經營思維，創造更具吸引力的購物環境。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 理解 食物與家族文化的聯繫，設計家傳好菜 食譜 ， 實作 與分享。 2. 踏查 大林地 地區的 市場 ， 探索 市場運作模式，比較世界市場文化，培養國際視野與文化包容力。 3. 探索 傳統市場的經營方式，因應現代消費需求，提出市場永續發展的策略， 擬定改善計畫書 。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(6節) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	例如：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	家傳 好菜	社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自 我觀點，並能與他 人討論。 語 6-III-3 掌握寫 作步驟，寫出表達 清楚、段落分明、 符合主題的作品。	1. 《總舖 師》電 影 2. 食譜	1. 觀賞《總舖 師》影片後， 能表達出各 家味道不同 的原因，思考 料理對家庭 的意義。 2. 表達自己的 觀點，與家人 討論，聆聽家 人意見，記錄 家傳好菜食 譜。 3. 掌握說明文 寫作步驟，寫 出家傳好菜 食譜文章。	1. 能專心觀看 《總舖師》影 片。 2. 能說出各家料 理不同的原 因。 3. 能思考自己的 家傳料理，並 與家人討論家 傳好菜食譜。 4. 能完成家傳好 菜食譜說明文 撰寫。	活動一：影片欣賞《總舖師》（4 節） 1. 觀看《總舖師》電影中不同家庭對番茄炒 蛋的做法，討論每一家的特色與料理的傳 承意義。 2. 學生討論自己家裡有沒有類似的家傳料 理，並思考哪些食物對自己而言具有特殊 意義。 活動二：家傳好菜食譜 （4 節） 1. 學生回家與家人一起討論，選擇一個家傳 菜式，並深入了解菜肴的來源、做法及其 背後的故事。 2. 學生根據與家人討論的結果，完成的食 譜，內容需用說明文的格式清晰呈現，注 意邏輯與條理。撰寫家傳料理食譜，內容 包括： (1)料理名稱、 (2)所需食材與材料 (3)烹煮步驟與注意事項 (4)料理的背景故事或家人對此菜的回憶	1. 電 影 《總舖 師》片 段 2. 家傳好 菜食譜	8

第 (5) 週 — 第 (8) 週	家傳 好菜 上菜	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	影像記錄	1. 利用影像記錄，表達家傳好菜烹煮過程與成果。 2. 發表與聆聽同學家傳好菜影像記錄，並表達個人觀點。	1. 能與家人共同備材料，烹煮家傳好菜。 2. 能以相片製作簡報或影片拍攝方式，記錄家傳好菜材料、烹煮過程。 3. 能上台分享家傳好菜影像記錄。 4. 能專心聆聽同學分享簡報，分享心得。	活動一：家傳好菜影像紀錄（3節） 1 請學生利用假日與家人一起進行家傳好菜材料採買準備與烹煮。 2. 學生以照相或錄製影片，記錄家傳好菜，材料準備、烹煮方法步驟、烹煮注意事項及成品。 2. 學生將拍攝的過程整理成 PPT 或影片，展示菜肴的製作過程，並附上文字解說。 活動二：家傳好菜上菜（5節） 1. 每位學生根據自己製作的 PPT 或影片，向全班展示並分享家傳菜的故事與做法。 2. 同學可提出問題或討論，增進對各式家傳料理的了解。	家傳好菜 影像記錄	8
--	-------------------------	--	-------------	--	--	---	----------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (11) 週	遊走世界的市場	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 E2 發展具國際視野的本土認同	1. 多文本 2. 世界市場影片	1 聆聽同學分享對傳統市場的印象，表達自己對市場的想法。 2. 閱讀多文本《南門市場》、《錦市場》、《百年老市集》，辨識繪本中三個市場的異同處。 3. 觀賞世界市場影片，關注不同國家市場環境、商品種類、攤販與顧客的互動關係，發展國際視野。	1. 能夠分享逛市場的經驗。 2. 能夠閱讀文本，參與討論，分析三個文本的異同處。 3. 能說出自己比較喜歡哪一個市場。 4. 能專心觀看不同國家的市場影片介紹。 5. 能小組合作完成不同國家市場的介紹。 6. 能分享對不同國家市場的看法與心得。	活動一：逛市場經驗分享（1 節） 1. 請學生分享自己逛傳統市場的經驗。 (1)逛過那些菜市場？ (2)跟誰一起去逛菜市場？ (3)去菜市場做什麼？ (4)喜歡逛菜市場嗎？ 活動二：世界的市場繪本（2 節） 1. 學生閱讀斯洛伐克百年老市集、錦小路的京市場、一家人的南門市場繪本。 2. 比較三個市場中的異同。 (1)市場的經營類型 (2)販賣的商品品種類 (3)商品的陳列方式 3. 同學分享比較喜歡哪一個市場？喜歡的理由？ 活動三：遊走世界的市場（3 節） 1. 老師撥放影片介紹 3 個不同國家不同類型的市場 (1)荷蘭鹿特丹新市場(世界最美的市場) (2)曼谷水上市場 (3)土耳其香料市場 2. 同學分組上網搜尋兩個不同國家的著名市場簡報或是影片介紹。(事先協調各組要介紹的國家，避免雷同) 3. 小組分享報告。 4. 同學討論分享不同國家著名市場的特色與吸引人的地方。	1. 《南門市場》、《錦市場》、《百年老市集》，繪本 2. 遊走世界的市場影片	6
---	----------------	---	-----------------------------	--	--	---	--	----------

第 (12) 週 - 第 (14) 週	我在市場待了一整天	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 影片 2. 工作分配表	1. 能從《我在市場待了一整天》影片中分析、判讀探索市場時的拍攝觀察重點。 2. 能發揮專長與同學分工完成市場探索工作分配表。	1. 能專心觀賞《我在市場待了一整天》影片。 2. 能說出市場探索觀察重點與拍攝手法。 3. 能完成市場探索工作分配表。	活動一：影片觀賞（4 節） 1. 觀賞《我在市場待了一整天》影片。 2. 同學討論在影片中看到了什麼？ 3. 攝影者在拍攝影片時著重在那些地方？ 活動二：大林地區市場探索準備（2 節） 1. 依據影《我在市場待了一整天》影片拍攝手法，討論擬定市場觀察影像紀錄重點： ● 市場的人潮多不多？ ● 市場有哪些攤商？ ● 販賣的商品種類有哪些？ ● 哪些攤販較受歡迎？ 2. 學生分組，填寫大林地區市場探索工作分配表。	1. 《我在市場待了一整天》影片 2. 工作分配表	6
第 (15) 週 - 第 (17) 週	大林市場探索	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 大林地區的市場 2. SWOT 分析 4. Canva	1. 參加大林地區的市場探索活動，認識市場環境，運用 SWOT 分析，覺知市場面臨的問題。 2. 發揮自己的專長，透過小組分工進行完成大林地區的市場探索。 3. 小組合作運用 Canva 完成簡報。	1. 能參與大林市場跟新林市場的探索活動。 2. 能注意安全與禮貌。 3. 能依據觀察重點完成市場記錄拍攝工作。 4. 能完成 SWOT 分析表格。 5. 能利用 Canva 完成小組簡報並上臺發表。	活動一：大林地區市場探索（3 節） 1. 實際探索大林市場和新林市場。 2. 教師提醒注意安全、注意禮貌、拍攝採訪前需事先徵求攤商與顧客同意。 3. 學生分組進行觀察、記錄與訪談。 活動二：市場分析報告（3 節） 1. 學生以 SWOT 分析兩個市場，並做比較分析。 2. 小組能利用 Canva 網站，合作完成市場探索報告。 3. 各組上臺簡報發表。	1. 平板 2. SWOT 分析表 3. Canva 簡報	6

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(1)人、 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思，要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 2. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚，片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 特教老師姓名：韓立心、蘇小詠 普教老師姓名：徐菡瑟、陳苑婷、林信良
-------------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。