

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內 涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	家庭 污水 何處 去?~ 認識 家庭 污水	社 3c-III-1 聆 聽他人 意見， 表達自我觀 點，並 能與他 人討論。 自 tr-III-1 能 將自己及他 人所 觀察、 記錄的自然 現象與習得 的知識互相 連結，察覺彼 此間 的關 係，並提出自 己的想法 及 知道與他人的 差異。	1. 家 庭 汗 水 2. 每 人 每 日 用 水 量 3. 中 林 溝	1. 小組討論說出家庭汗 水的種類與定義，聆聽 同學意見並表達自己 的看法。 2. 聆聽老師的問題並回 答每人每日平均用水 量。 3. 知道學校學區內河川 中林溝說出家庭污水 的去向。 4. 訪談、記錄家人對中林 溝的印象。	1. 能小組討論合作完 成家庭污水九宮格 學習單。 2. 能說出家庭污水的 定義。 3. 能說出每人每日平 均用水量。 4. 能說出學區附近最 近的河川是中林 溝。 5. 能訪問家人對中林 溝的印象完成訪談 紀錄並上臺分享。	活動一：認識家庭污水(1 節) (一) 家庭污水九宮格學習單 - 發放「家庭污水九宮格」學習單，各組討論並填寫家庭污水的種類。 - 完成後進行賓果遊戲，最先完成所有連線的組別獲勝。 - 老師總結家庭污水的定義，包括生活污水的來源與可能含有的污染物。 (二) 國人家庭污水平均用量 - 各組猜測 113 年台灣每人每日平均用水量，寫在小白板上，最接近答案的組別獲勝。 - 老師公布正確答案，並說明節水目標（250 公升/人/日）。 活動二：家庭污水的去向(1 節) - 舉手統計知道與不知道家庭污水流向的同學比例，請知道的同學分享答案（如污水處理廠、水溝、河流等……）。 - 討論家庭污水去向： - 污水處理廠：大林目前無污水處理廠，預定地為明華濕地。 - 直接排放水溝：引導學生說出污水流向（小水溝 → 大水溝 → 小溪 → 河流 → 大海）。 - 透過 Google Map，了解學區水文系統。 - 討論如果家庭污水排入中林溝，會對環境造成何種影響。 - 家庭訪談作業：請同學詢問長輩對中林溝的印象，完成訪談記錄並分享。	1. 家庭汗 水九宮 格學習 單 2. 小白板 3. Google map 4. 經濟部 水利局 網站	2

第 (2) 週 - 第(5) 週	家庭 汙水 何處 去~ 中林 溝	戶 E1 善用教室外、戶外級學校教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 中林溝 2. 汙水與垃圾 3. 國內外河川整治成功案例 4. Canva 簡報 5. 中林溝願景圖 6. 中林溝整治方案 7. 公民意識行動	1. 踏查認識中林溝環境，觀察記錄其環境現況，討論觀察到的環境問題與探究造成的原因。覺知汙水與垃圾對中林溝產生的影響。 2. 運用網路查詢過內外河川整治成功案例，利用 Canva 完成簡報上臺報告。 3. 利用 AI 科技繪製中林溝願景圖構思、評估可行的中林溝整方案。 4. 選擇合適的在地居民對中林溝的公民意識行動方案。	1. 能完成中林溝踏查，以平板記錄其現況。 2. 能依據觀察到的中林溝景況，提出造成的原因。 3. 能小組合作利用利用 Canva 完成國內外河川整治成功案例簡報並上臺報告。 4. 能利用 AI 繪製中林溝整治後的願景圖，並撰寫簡要說明。 5. 能提出具體可行的中林溝改進方案。 6. 能討論如何喚醒在地居民對中林溝環境的公民意識行動方案。	活動一：中林溝實地踏查(2 節) 2. 說明踏查行走路線並提醒注意交通安全。 3. 同學分組攜帶平板，前往中林溝，紀錄中林溝現況。 4. 討論觀察到的環境問題與造成此情況的可能原因。 活動二：國內外河川整治案例(3 節) 1. 分組搜尋國內外各一例河川整治成功案例，以 Canva 製作報告，內容包括： (1)國家、地點、河川名稱 (2)污染原因、整治方法、經費 (3)整治前後對比照片 2. 各組上臺分享報告內容。 活動三：中林溝願景與整治方案 (3 節) 1. 利用 AI 科技繪製中林溝整治後的願景圖，並撰寫簡要說明。 2. 討論構思可行的中林溝整治方案及喚起公民意識的方法。 3. 發表並討論各組方案，票選最具可行性的方式。 4. 依選出方案，討論如何喚醒在地居民對中林溝的公民意識行動。	1. 平板 2. Canva 3. 國內外河川整治成功案例 4. AI 繪圖 5. 整治方案 6. 公民意識行動	8
---	---	--	--	--	---	---	---	----------

第 (6) 週 — 第 (7) 週	家庭 廢水 何處 去 認識 汙水 處理 廠	國 E12 觀察生 活中的全球 議題，並構思 生活行動策略 社 3d-III-2 探 究社會議題發 生的原因與影 響，評估與選 擇合適的解決 方案。 自 INb-III-2 應用性質的不 同可分離物質 或鑑別物質。	1. 家庭 汙水 2. 汙水處 理。	1. 觀察國內外家庭汙水 污染河川」報導內 容，探究家庭汙水對 河川的影響。 2. 觀看「馬桶水和洗澡水 最後去了哪？下水道 及汙水處理工程」影 片，了解家庭汙水處理 過程與應用性質的不 同可分離物質。	1. 能依據影片內容說 出家庭汙水直接排入 河流的影響 2. 能說出汙水處理流 程，與使用的方法。	活動一：家庭汙水污染河川(2 節) 1. 播放國內外「家庭汙水污染河川」報導各一 則。 2. 分組討論家庭廢水直接排入河流的影響。 3. 各組發表討論結果。 4. 教師統整學生答案，說明汙水對環境的危害。 活動二：認識下水道與汙水處理系統(2 節) 1. 觀看「馬桶水和洗澡水最後去了哪？下水道 及汙水處理工程」影片。 2. 小組討論並說明家庭汙水處理過程與使用方 法。 3. 教師總結家庭汙水處理方法有物理處理法、 化學處理法與生物處理法。	1. 「家庭 汙水河 川汙 染」新 聞報導 2. 「馬桶水 和洗澡水 最後去了 哪？」影 片	4
--	--	---	--	--	---	--	--	----------

第 (8) 週 - 第 (11) 週	家庭廢水何處去 ~認識濕地	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 濕地 2. Canva 3. 濕地小學堂	1. 參與小組合作，運用網路查詢濕地主題內容，利用 Canva 協同合作完成簡報並上臺報告。 2. 聆聽同學發表濕地簡報，回答濕地小學堂問題並表達個人看法。	1. 能小組合作蒐集資料，利用 Canva 完成濕地主題報告。 2. 能上臺做報告。 3. 能專心聆聽報告，並發表看法。 4. 能參與濕地小學堂活動，並回答問題。	活動一：濕地探索與研究(2 節) 1. 分組選擇研究主題，進行資料蒐集與整理： (1)濕地的定義 (2)濕地的功用與價值 (3)臺灣濕地分布與面臨的問題 (4)明華濕地介紹 (5)高美濕地介紹 (6)七股鹽田濕地介紹 活動二：簡報與分享(5 節) 1. 各組利用 Canva 合作製作簡報或海報。 2. 小組上臺發表發簡報。 活動三：濕地小學堂(1 節) 1. 教師進行「濕地小學堂」問答。 2. 學生分享學習心得，教師總結濕地保育的重要性，鼓勵環境保護行動。	1. 臺灣濕地網 2. 濕地分組主題簡報 3. 溼地小學堂問題 4. 平板	8
---	----------------------	---	--	--	---	--	--	----------

第 (12) 週 — 第 (15) 週	家庭廢水何處去~明華濕地踏查	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 戶 E1 善用教室外、戶外級學校教學，認識生活環境（自然或人為） 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 明華濕地資料文本 2. 明華濕地 3. 採訪報導 4. 影片記錄與剪輯	1. 閱讀明華濕地資料文本，辨識重要議題與訊息。 2. 進行明華濕地踏查，認識明華濕地生態環境。 3. 關注明華濕地生態環境與生活的互動關係，利用平板完成明華濕地採訪報導，影片記錄與剪輯，表達探究過程與發現。	1. 能閱讀明華濕地介紹文本，並摘要重點。 2. 能依據資料文本，對照實際情景，分組以平板完成明華濕地採訪報導。 3. 能完成採訪報導剪輯，並發表。 4. 能發表分享訪心得	活動一：行前準備(2 節) 1. 閱讀明華濕地介紹文本，摘要重點： (1)明華濕地的地點 (2)興建緣由 (2)環境設施 (4)如何淨化污水 (5)濕地的多功能性 2. 教師提醒學生交通安全事項與考察注意事項，用品準備。 活動二：明華濕地採訪報導(4 節) 1. 學生實際走訪明華濕地，觀察濕地環境與生態。 2. 各組以小記者採訪報導方式拍攝影像介紹明華濕地。 活動三：採訪成果發表(2 節) 1. 各組利用平板剪輯完成明華濕地採訪報導紀錄(片長 3-5 分鐘) 2 小組發表採訪紀錄影片。 3. 採訪心得分享	1. 用心看得見三疊溪明華濕地生態園區更驚艷（文本） 2. 平板 3. 明華濕地小記者採訪報導影片。	8
--	-----------------------	--	--	---	--	--	---	----------

第 (16) 週 — 第 (17) 週	家庭污水何處去～自製簡易濾水器	自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 簡易濾水器	1. 能說出自製簡易濾水器所需材料，原理，完成簡易濾水器組裝預測過濾效果，並進行測試。 2. 聆聽他人意見，表達自己觀點，討論影響污水過濾的原因，根據問題規畫如何增加自製簡易濾水器過濾效能。	1. 能說出自製濾水器所需材料，原理，與組裝步驟。 2. 能小組合作完成自製濾水器。 3. 能改進濾水器，增進過濾功效。 4. 能說出影響過濾效能的因素。	活動一：自製濾水器(1 節) 1. 學生觀看「教你自製濾水器」影片，了解基本原理與製作步驟。 2. 學生說出影片中介紹的過濾原理與所需材料。 3. 小組討論可能影響過濾效果的因素。 4 準備並確認所有所需材料。 活動二：簡易濾水器分組製作(3 節) 1. 學生依據影片內容分組動手製作簡易濾水器。 2. 依據設計調整層次與材料搭配。 3. 各組利用濾水器進行過濾教室拖地污水測試，觀察效果。依據初步結果，調整材料或過濾方式，以提升淨水效果。 4. 各組比較過濾後的水質，觀察哪一組的水最乾淨。 5. 學生分享改進濾水效果的方法，討論影響過濾效率的關鍵因素。	1. 教你自製濾水器」影片 2. 自製簡易濾水器所需材料 3. 教室拖地污水	4
--	------------------------	---	------------------------	---	---	---	---	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-語言障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 學障生 1. 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2. 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略。 3. 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 4. 運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。 聽障生： 1. 運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，把重要的概念或訊息寫在黑板上，提供摘要大綱。 2. 針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。 3. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習 語障生： 1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思，要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 2. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚，片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 特教老師姓名：韓立心、蘇小詠 普教老師姓名：姚盈娥、劉允雅、林志樺
-------------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	美的覺醒	綜 2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。	1. 美的事物 2. 美的生活週記	1. 能 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並與他人 討論 美的定義分享 美的事物 。 2. 能完成 美的生活週記 ，並與同學 分享 。	1. 觀賞完影片後能歸納整理並對美下定義。 2. 能分享日常生活中 美的事物 。 2. 能完成 美的生活週記 ，並上臺報告。 4. 能說出如何做可以讓生活中充滿更多 美的事物 。	活動一:美的覺醒(2 節) 1. 觀賞蔣勳老師美的覺醒影片。 2. 學生發表影片觀賞心得，歸納整理並定義什麼是美。 3. 學生分享日常生活中有哪些 美的事物 。 活動二:美的生活週記(2 節) 1. 學生記錄一週生活中感受到的 美的事物 ，可以文字、圖畫、照片、影片、簡報方式呈現介紹。 2. 學生上臺分享 美的生活週記 。 3. 學生省思如何做能讓生活中充滿更多 美的事物 。	1. 蔣勳美的覺醒影片 2. 美的生活週記紀錄表	4
第(3)週 - 第(5)週	班級生活美學	綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以 解決 日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用 美感與創意， 解決 生活問題，豐富生活內涵。	1. 生活美學	1. 分析與判讀 班級在時間與空間運用上可改進的地方， 運用 美感進行創意發想，提出班級 生活美學 改進提案。 2. 解決 班級環境空間問題，讓班級環境更符合 生活美學 概念。	1. 能夠找出班級在時間與教室空間運用上的缺失。 2. 能發揮創意，提出班級生活美學改進提案。 3. 能實際實作，發現問題並做滾動式修正。 4. 能發表分享提案進行後心得感想。	活動一:班級生活美學提案:(2 節) 1. 小組討論，班級在時間與空間的規劃上的缺失，提出班級生活美學改進提案。 2. 各組上臺報告班級生活美學改進提案。 3. 全班共同討論、決策班級生活美學提案進行項目，與預期達到效果。 活動二:美的實踐(4 節) 1. 實際進行決策的班級生活美學提案，並隨時做滾動式修正。 2. 學生發表提案進行後心得感想。	1. 班級生活美學提案單	6

第 (6) 週 - 第 (8) 週	大林 MY DARL ING~ 國際 慢城	社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社Ic-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 語 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	1. 國際慢城	1. 能夠關心全球議題，認識國際慢城認證過程。 2. 能夠評論臺灣六個國際慢城的異同。 3. 能夠參與小組活動，協同合作完成國內外慢城簡報。 4. 能觀察大林的生活環境，提出讓大林更符合國際慢城，的提議。	1. 能夠歸納整理不同國際慢城影片的共同點。 2. 能夠說明國際慢城理念、起源、申請條件。 3. 能夠完成臺灣與其他國家慢城介紹簡報。 4. 能夠分析整理臺灣 6 個國際慢城其他國家慢城的異同。 5. 能說出讓大林更符合國際慢城精神的提議。	活動一：認識國際慢城(2 節) 1. 教師播放不同國家，國際慢城城市介紹影片。 2 學生歸納影片中介紹的幾個國際慢城共同點。 3. 學生分享影片觀賞心得。 4. 教師介紹國際慢城理念、起源、申請條件、目前成員數量。 活動二：臺灣國際慢城介紹(4 節) 1. 學生分 6 組利用網路資源蒐集一個臺灣國際慢城一個其他國家慢城資料，製作簡報，介紹這兩個慢城的特色。 2. 學生上臺發表簡報 3. 歸納整理臺灣慢城與其他國家慢城的異同 4. 說出讓大林更符合國際慢城的提議。	1. 國際慢城資格認定介紹 2. 國內外國際慢城簡報	6
-------------------------------------	--------------------------------------	--	---------	---	---	---	--	---

第 (9) 週 - 第 (11) 週	大林 MY DARLIN G~ 大林 散步 微旅行	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 戶 E1 善用教室外、戶外級學校教學，認識生活環境(自然或人為) 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 大林慢城散策 2. 大林散步微旅行	1. 閱讀大林慢城散策，連結生活經驗，提出自己的觀點，並評述散策的內容。 2. 透過參訪與導覽，認識大林生活環境，解析特定人物、景點在大林時間與空間脈絡的意義。 3. 在大林散步微旅行中，能體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 能夠閱讀大林慢城散策，連結生活經驗，提出自己的觀點，評述散策的內容。 2. 能遵守大林散步微旅行規範，仔細聆聽導覽介紹。 3. 能分享大林散步微旅行心得。	活動一：大林慢城散策(2 節) 1. 學生閱讀大林慢城散策。 2. 學生依據生活經驗，分享與評述散策中的景點與說明。 3. 學生分組，各組認領一個景點介紹，在小旅行時進行景點介紹。 活動二：大林散步微旅行(4 節) 1. 依據大林慢城散策提供的「穿越時空隧道 站前老街中的新風華」規劃散步路線。 2. 教師說明大林散步微旅行路線與注意事項。(交通安全與禮貌) 3. 各組做景點解說與介紹 4. 大林散步微旅行心得分享。	1. 大林慢城散策 2. 大林散步微旅行路線規劃與導覽	6
--------------------------------------	---	---	------------------------------------	---	---	--	---	---

第 (12) 週 - 第 (14) 週	嘉義小旅行	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 藝術與人文 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 戶 E1 善用教室外、戶外級學校教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 閒置空間 2. 老舊建築活化再利用案例 3. 嘉義小旅行	1. 觀察國內外閒置空間與老舊建築活化再利用案例，解析其在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 在嘉義小旅行中，認識嘉義市文創園區與嘉義市美術館，能仔細聆聽導覽，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性。	1. 能說出閒置空間與老舊建築活化在再利用案例的意義與價值。 2. 能說出教師分享案例的時空背景與活化後現況。 3. 能遵守嘉義小旅行規範，仔細聆聽導覽介紹。 4. 能說出參訪心得分享看法	活動一：風華再現(2 節) 1. 共同討論在大林散步之旅中，閒置空間與老舊建築活化在再利用例子的意義與價值。 2. 教師介紹嘉義市閒置空間與老舊建築活化再利用案例時空背景與活化後現況。(嘉義文創園區、嘉義市美術館、嘉義舊監獄、檜意森生活村、嘉義製材所) 3. 教師介紹臺灣與其他國際著名的閒置空間與老舊建築活化再利用案例。 活動二：嘉義小旅行:(4 節) 1. 參訪嘉義市文創園區與嘉義市美術館參訪行程與注意事項說明。 2. 搭火車實際走訪嘉義市文創園區與嘉義市美術館。 3. 嘉義小旅行心得分享。	1. 國內外閒置空間與老舊建築活化再利用案例。 2 嘉義小旅行	6
第 (15) 週 - 第 (18) 週	幸福平林~畢業生季節限定	語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 校園巡禮簡報 2. 畢業生個人簡報 3. 愛校服務	1. 能結合科技與資訊，學習設計思考，進行創意發想和實作，製作校園巡禮與畢業生個人簡報。 2. 能參與愛校服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 能小組合作完成校園巡禮簡報。 2. 能完成個人畢業生簡報。 3. 能上臺進行簡報分享。 4. 能參與畢業生愛校服務，展現利他精神。 5. 能分享愛校服務心得感想。	活動一：幸福平林畢業簡報製作(6 節) 1. 校園巡禮簡報:學生分組以影片或照片記錄校園生活中值得懷念的角落，加上旁白或是文字製成簡報分享。 2. 畢業生個人簡報:學生製作畢業生個人簡報，簡報內容包含:自我介紹、國小生活中難忘的事、畢業感言。 3. 校園巡禮簡報分享。 4. 畢業生個人簡報分享。 活動二：幸福平林愛校服務(2 節) 1. 學生分組依照分配區域做愛校整潔服務。 2. 學生分享愛校服務心得。	1. 平板照相設備 2. 校園巡禮簡報製作 3. 畢業生個人簡報製作 4. 愛校服務區域分配	8

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-語言障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 學障生 1. 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 2. 老師在講解時給予輔助的大綱、教導一些記憶的策略。 3. 運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。 4. 運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。 聽障生： 1. 運用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，把重要的概念或訊息寫在黑板上，提供摘要大綱。 2. 針對學生無法採語言表達進行之課程及教材則宜透過書寫、同儕協助、教師協助，或採具體操作方式進行調整。 3. 環境調整：學生的座位靠近老師、避免視覺或聽覺的干擾、適當的燈光、提供視覺提示、利用合作式學習 語障生： 1. 利用同義字讓學生識字、多義字時要確定學生瞭解字的意思，要給予簡單而精確的提示，提示後請學生用自己的話把提示再說一遍確定他懂。 2. 在開始閱讀時先把詞彙解釋清楚，片語、成語、特定含意的詞彙要明確說明。 特教老師姓名：韓立心、蘇小詠 普教老師姓名：姚盈娥、劉尤雅、林志樺

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。