

三、嘉義縣龍山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(三)		課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 (資訊融入 0 節)
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁		與學校願景呼 應之說明	1、 配合節慶活動宣揚傳統美德，培養尊重長輩的良好品格。 2、 透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 3、 透過運動會活動，宣揚運動精神，養成團隊觀念，並且鍛鍊強健體魄。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從教師節、關懷老人與班級自治相關單元活動中，施行品格教育訓練，使學生具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並且認識自己的優勢能力，發展個人學習活動 2. 從各項班級輔導單元活動中，訓練學生使之具備探索生活危險的思考能力，並透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法，進而處理日常生活可能的危險情境。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週	友善 校園 (班 級輔 導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演練減低或 避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	不同類型的霸凌行為 校園霸凌	1. 覺察不同類型的霸凌行為，提出並演練降低霸凌行為的方法 2. 認識校園霸凌現象，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能認識霸凌行為的各種樣態 2. 能尊重他人觀點，包容不同的意見 3. 具備尊重他人身體自主權的觀念，不隨意觸碰他人身體 4. 知道霸凌救濟管道，能口述之 5. 能依照霸凌情境演練適當的救助方法	1. 教師說明友善校園計畫的目的，強調對他人的尊重與包容態度攸關霸凌行為的發生 2. 教師播放宣導動畫，師生討論動畫中霸凌事件的成因與尊重態度的關聯，並且找出避免霸凌行為出現的作法 3. 師生討論校園常見的霸凌現象，分類霸凌行為的樣態，討論幫助被霸凌者的有效做法。 4. 教師設計霸凌情境，請學生分組演練救助被霸凌者的方式	教育部防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	1

第 2 週	班級自治 (自治活動)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	班務工作 班級幹部 班級生活規範	1. 在班會討論中，展現自己和同學的能力，並表達自己對於班務工作分配和班級幹部人選的想法 2. 參與班級生活規範的制定並遵守之	1. 參與班務工作項目討論與班級幹部競選活動，並能發表個人意見 2. 參與班級生活規範的討論與制定	1. 教師帶領學生召開班會討論班級工作職務，票選適當的負責人。 2. 師生討論可能造成生活困擾的情事，並制定班級規範避免之。	自編自選教材	1
第 3 週 ~ 第 4 週	國家防災日 (班級輔導)	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	921 地震 地震 防震三步驟 校園防災地圖 防震演練	1. 認識台灣曾經發生的 921 地震 2. 養成對地震的警覺心及敏感度，了解地震的危險，並能熟練防震三步驟，避免在避難中受傷。 3. 認識校園防災地圖與疏散動線。 4. 參與學校防震演練。	1. 能簡述 921 地震對台灣人的影響 2. 能正確做出防震三步驟 3. 能依據防災地圖於演練時使用正確疏散動線避難	1. 教師播放影片介紹 921 地震歷史 2. 教師說明校園防災地圖與避難動線，介紹防震三步驟並且請學生練習 3. 教師帶領學生參與地震避難演練	自編自選教材	2
第 5 週	教師節 (自治活動)	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	師生良好 互動經驗 謝師卡片	1. 樂於參加討論師生良好互動經驗，提供個人經驗，用於設計卡片內容 2. 能試探紙材性質，剪貼和繪圖技巧，進行謝師卡片創作	1. 認識教師節並積極參與師生互動經驗的討論，發表個人意見 2. 能利用卡片紙 創作個人特色的謝師卡片 3. 能利用卡片表現對教師表達感恩與祝福	1. 教師說明教師節的由來，以及教師節的慶祝方式 2. 教師引導學生討論學習歷程中與老師互動的回憶 3. 請學生依據與老師互動的回憶利用卡片紙設計以敬師、謝師為主題的卡片，並且製作出來 4. 舉辦感恩儀式，學生致贈卡片並口語答謝師長	自選自編教材 卡片	1

第 6 週 ~ 第 8 週	交通安全 (班級輔導)	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法	穿越馬路 內輪差 交通環境 的聲音	1. 探討 穿越馬路 的危險情境並能提出安全的行走策略 2. 覺察交通環境中車輛的行進方向，辨識 交通環境的聲音 ，提出並演練穿越馬路的安全方法 3. 覺察車輛轉彎的 內輪差 造成的危險，提出並演練避免內輪差產生交通事故的方法	1. 能說出常見的穿越馬路事故，發生的原因及因應做法 2. 能利用交通環境聲音預測穿越馬路情境中可能出現的危險並提出解決策略 3. 能在路口的情境對於內輪差的威脅進行正確的迴避作法	1. 教師引導學生思考「馬路如虎口，駕駛、行人當心走」的意義，請學生發表想法。 2. 師生討論行人穿越馬路時可能的危險行為，造成危險的原因以及可能的危險後果 3. 教師引導學生討論交通環境的聲音有哪些意義，對於安全穿越馬路有何幫助 4. 請學生小組討論幾種方法避免穿越馬路的危險後果並且發表 5. 教師設計穿越馬路的情境，請學生分組演練安全穿越馬路的策略方法 6. 教師介紹內輪差的情況，並用影片示範內輪差產生的事故 7. 請學生討論在路口遭遇車輛轉彎時，如何避免內輪差所產生的危險，並且設計路口的情境進行演練	交通安全入口網學校專區-影片專區 安全教育課程教學模組-快樂平安行	3
第 9 週 ~ 第 11 週	關懷老人 (班級輔導)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技巧 。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	身體機能 退化、失能 長照 2.0 輔具	1. 對於 身體機能逐漸退化 或 失能 的長者，覺察自己的溝通方式是否合宜，試著展現適合的溝通方式 2. 能了解 長照 2.0 政策，認識家中常用輔具並了解每種輔具都有不同的功能，利用該政策服務內容幫助生活周遭的長者	1. 能認識失智症並敘述其症狀 2. 能從網路找出並記錄住家附近的失智症長者服務據點 3. 能依照模擬情境提出相關的失智照護資源 4. 能將失智照護資源推廣給家有失智長者的親友知道	1. 教師引導學生閱讀繪本「先左腳，再右腳」去認識身體機能退化對生活的影響，並且討論照顧身體機能退化或失能長者的方式 2. 教師介紹長照 2.0 政策，照顧及專業類服務、交通接送服務、輔具與無障礙環境改善服務、喘息服務，請學生討論繪本故事情境適合運用哪些長照服務，紀錄在學習單 3. 師生討論與家中長者相處的境況，並模擬家中有失能長者的情境，思考利用哪些資源協助失能長者和減輕家庭負擔 4. 師生討論生活周遭是否有需要照護資源的失能親友，以及如何傳達資訊給他們；討論後分組進行宣傳活動，傳達照護資源資訊並且追蹤親友反應	嘉義縣國小長照關懷教案教材	3
第 12 週	家庭暴力防治 (班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家庭暴力 家暴救濟 管道	1. 能覺察生活中 家庭暴力 的情境，辨識家庭暴力的樣態，加害者的特徵；提出家暴防治觀念， 家暴救濟管道 ，依據情境演練	1. 能專心觀看影片，並敘述家暴加害者的行為模式 2. 能敘述家庭暴力的不良影響 3. 能重述家暴救濟管道 4. 能依據模擬的家暴情境演練尋求救濟的方法	1. 教師播放家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 教師引導學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 3. 請學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。教師介紹家暴救濟管道。 4. 教師設計家報情境，請學生分組演練使用家暴救濟管道	家庭暴力宣導影片	1

第 13 週	健康促進 (班級輔導)	健 4c- II -1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 健 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體能表現 運動會體能競賽 體能訓練計畫	1. 了解 運動會體能競賽 內容，選擇提高 體能表現 的運動計畫與資源。 2. 參與提高體適能與基本運動能力的 體能訓練計畫 。	1. 能覺察自我的體能優勢與劣勢，並找出改善之作法 2. 能規劃自我的體能訓練計畫，並且確實執行	1. 教師說明運動會體能競賽的意義與項目 2. 教師引導學生討論自己的體能表現與改善辦法 3. 教師引導學生分組規劃體能訓練計畫 4. 教師監督各組學生依照體能訓練計畫進行訓練，適時提醒與提供建議 5. 學生於運動會完成體能競賽	校慶運動會計畫	1
第 14 週 ~ 第 17 週	校慶運動會 (班際或校際交流)	健 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	班級表演 團隊精神 性別限制	1. 班會討論，強調團隊共識和友善溝通的方式，規劃 班級表演 活動內容，安排全體成員分工內容 2. 練習班級表演活動，利用舞蹈展現聯合性動作，呈現健康活力的氣勢和整齊一致的 團隊精神 3. 覺察班務工作常見的性別刻板印象，了解班級全員應共同參與活動且分工不受 性別限制	1. 能參與表演活動規劃，發表個人想法 2. 能尊重彼此發言內容，保持正向溝通氣氛 3. 配合已規劃之表演活動練習，完成班級表演活動 4. 能公平分配工作項目，避免工作性質有性別上的差異	1. 教師說明運動會班級表演活動概況 2. 教師指導學生討論運動會班級表演活動內容，分析活動籌備工作 3. 教師引導學生討論籌備工作項目的分工 4. 教師安排表演活動之演練時程，提醒學生活動演練之進度	表演示範影片及音樂 表演服裝	4
第 18 週~ 第 19 週	模範生選舉 (班際或校際交流)	法 E1 認識公平。 品 E1 良好生活習慣與德行。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 法 E3 利用規則來避免衝突。	選舉制度 模範生 人際互動 網際網路	1. 認識 選舉制度 的運作方式及其公平性 2. 透過 模範生 發表活動宣揚良好生活習慣與德行的重要性 3. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的競選班級 模範生 的想法 4. 培養模範生競選活動與選民經營良好 人際互動 ，透過發表活動取得其他同學認同與支持 5. 利用 選舉制度 和平地選出班級模範生	1. 能知道選舉活動的目的，並且參與競選活動，進行競選活動的籌備與發表。 2. 能知道選舉活動的工作內容，並且完成選舉投票活動 3. 能積極營造候選人良好形象，與選民進行友善互動 4. 能覺察良好生活習慣與德行對於人際關係經營的重要性	1. 教師說明選舉活動的概況，認識競選工作與投票作業 2. 教師引導學生推舉班級模範生候選人，並且依候選人組織競選團隊，分組討論競選工作分配 3. 教師監督各競選團隊籌備進度，提醒競選活動之規定，避免違規行為 4. 教師指導各競選團隊規劃動態宣傳 5. 教師指導學生進行班內票選模範生活動；亦指導學生參與縣模範生與鄉模範生選舉的投票作業 6. 教師指導當選人之競選團隊進行謝票活動	模範生選票 競選海報 票匭 圈票處 選舉公報	2

學校願景	培養仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼應之說明	4、配合節慶活動宣揚傳統美德，培養對他人尊重以及感恩的良好品格。 5、透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 6、透過畢業典禮活動，省思自我，展現個人能力與團體默契，並且培養珍視生活事物的態度。
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從兒童節、母親節與畢業典禮活動中，認識自己的成長與健康、理解生活倫理的意義，進而養成良好生活習慣與品德，促進身心健全發展。 2. 從各項班級輔導單元活動中，認識各種生活風險情況，透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 ~ 第 2 週	友善校園 (班級輔導)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	校園霸凌	1. 認識校園霸凌現象，知道救助的方法並能挺身為受霸凌者發聲，降低校園霸凌。 2. 覺察校園霸凌行為，提出並演練降低霸凌行為的方法	1. 能口述霸凌的意義與種類 2. 能敘述霸凌事件的求助方法 3. 霸凌情境短劇演練	1. 教師先播放宣導動畫引出教學主題：校園霸凌 2. 教師說明霸凌行為的定義與相關法規 3. 師生討論校園可能出現的霸凌現象，分析霸凌事件的成因，討論幫助被霸凌者的有效做法。 4. 教師設計 3 種情境(肢體霸凌、言語霸凌和關係霸凌)，請學生分組討論求助方法，並且以小短劇呈現	自編簡報 教育部防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	2
第 3 週	資安反詐騙 (班級輔導)	安 E5 了解日常生活危害安全的事件 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	網路詐騙 個資保護	1. 了解網路詐騙行為的樣態，形成原因與求助管道 2. 認識安全的網路使用習慣，了解個人資料保護的重要性，能敘述個人資料流失的可能危險後果，以及避免個資外洩的帳號維護做法	1. 能依據情境預測可能的詐騙事件 2. 能敘述在網路上個人資料洩漏的風險 3. 能依據情境敘述避免個資洩漏的做法	1. 教師介紹網路詐騙行為的樣態 2. 師生討論網路詐騙事件的形成原因與避免的安全網路行為 3. 教師設計 2 種情境(臉書、電子信箱)，請學生小組討論可能的資安風險和安全的應對做法	自編選自編教材	1 (資 1)

第 4 週	防制數位性暴力 (班級輔導)	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	數位性暴力 性騷擾、性侵害、性霸凌	1. 資訊安全概念介紹，認識數位性暴力的樣態，形成原因與求助管道 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並知道尋求救助管道 3. 覺察數位性暴力行為，提出並演練預防的方法	1. 能依據情境預測可能的性暴力風險 2. 能敘述遭受網路性暴力時可採取的救濟做法 3. 能敘述避免網路性暴力的安全網路行為	1. 教師說明騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並且介紹網路性暴力的樣態 2. 教師介紹遭受網路性暴力的救濟管道 3. 師生討論網路性暴力案例的形成原因，並且找出避免的安全網路行為 4. 設計 2 種個資釣魚的情境，請學生小組討論避免個資外洩的做法並且發表	自編選自編教材	1 (資 1)
第 5 週 ~ 第 6 週	國防教育 (班級輔導)	國防學習主題：A 國家安全的重要性 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	護照 海關 國家安全 防疫	1. 認識護照和海關的意義，理解海關和檢疫能防止恐攻與疫病進入國內，保障國家安全 2. 注意疫病對國家安全的威脅與嚴重性，能辨識並了解為了防疫，有哪些物品不可攜帶回國	1. 能說明旅行活動的事前準備工作項目 2. 能理解護照及海關的用途 3. 能敘述可能攜帶傳染病的物品 4. 能在旅遊歸國的物品清單中辨識出海關會攔截的違禁品	1. 請學生發表出外遊玩的經驗。 2. 師生討論外出旅行的行前準備事項有哪些(交通、天氣、住宿) 3. 教師引導學生思考出國旅遊與國內旅遊準備工作的差異，介紹護照的功能與意義 4. 教師介紹海關的功能與目的，說明海關對恐怖攻擊與疫病的防範作為 5. 請學生思考看看哪些物品有帶病菌的可能性，應該在海關被攔截 6. 請學生分組討論旅遊歸國想要帶回家鄉的物品有哪些，再討論看看這些物品是否能通過海關檢查	全民國防教育補充教材	2
第 7 週 ~ 第 8 週	兒童節 (班級輔導)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	兒童權利宣言	1. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 紙筆測驗，後測整體正確率達九成以上。	1. CRC 兒童權利宣言內涵宣導 2. 紙筆前後測	CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 CRC 前後測試卷	2
第 9 週 ~ 第 10 週	性別平等 (班級輔導)	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	性別刻板印象 性別平等	1. 能從生活常用語詞辨識性別角色的刻板印象 2. 能夠認識性別平等的語詞，培養以性別間合宜的語詞進行表達的能力	1. 能辨識含有性別刻板的用詞與觀點 2. 能利用替代語詞改變性別刻板觀點，並呈現客觀短句敘述	1. 師生討論有哪些常用語詞(男人婆或娘娘腔)是針對特定性別而且帶有貶意的，這些用語會造成哪些不良影響 2. 師生討論對於性別歧視或性別刻板印象的語詞，是否有更適宜的語詞能替代，將這些語詞記錄下來 3. 教師舉數個含有性別刻板印象的短句，請學生辨識性別刻板印象的用詞或觀點，並試著改寫短句，使句子更符合性別平等的觀點	自編選自編教材	2

第 11 週	防災教育 (班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	火災	1. 覺察生活環境中可能引起火災的因素，提出避免火災的做法	1. 能認識常見的火災原因 2. 能敘述家裡可能引起火災的因素 3. 能說出避免引起火災的安全生活習慣	1. 邀請社區消防隊到校進行實務經驗分享 2. 依據火災主題進行火災種類介紹，治災因子說明，以及防災的生活習慣宣揚，最後再進行問答檢驗	竹崎消防隊 自編簡報	1
第 12 週 ~ 第 13 週	母親節感恩活動 (自治活動)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	親子互動 Google 搜尋引擎 母親節卡片	1. 能覺察自己與母親的親子互動關係，以卡片文字表達對母親的感謝 2. 使用 Google 搜尋引擎收集母親節卡片設計範本，作為卡片設計參考資料 3. 能使用繪圖、造型剪紙技巧，運用想像力創作母親節卡片	1. 能敘述母親對自己平日生活的服務表現 2. 能使用 google 搜尋引擎收集數張母親節卡片樣本 3. 製作母親節卡片，並致贈給母親表示感謝	1. 教師簡介母親節的意義與由來 2. 教師引導學生思考自己與母親的互動經驗並且分享母親如何照顧自己，鼓勵學生設計專屬的卡片展現自己對母親的感謝 3. 教師請學生上網蒐集母親節卡片的資料，並且展示彼此蒐集到的卡片樣式與內容 4. 教師請學生參考蒐集的資料進行卡片設計	網路上的母親節卡片樣本 卡片紙	2 (資 1)
第 14 週	榮譽拍賣會 (自治活動)	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	榮譽制度 優勢能力	1. 透過榮譽制度的榮譽點數累計成果鼓勵學生積極參與學習活動，維持良好生活習慣與德行。 2. 分析學生個人榮譽點數的累積方式，鼓勵學生覺察自我優勢能力，並積極發展以取得更多榮譽點數	1. 能反思自己整學期榮譽點數累積的過程，並且說明自己累積點數的主要方式 2. 能認識其他同學累積榮譽點數的方式，並規劃自己未來累積點數的方式	1. 教師統計學生榮譽點數，請學生檢視自己的榮譽點數並輪流發表其收集點數的方式，教師鼓勵學生積極參與學習活動與競賽以累積點數 2. 舉辦榮譽點數獎勵拍賣會，以榮譽點數作為代幣，進行拍賣活動；拍賣品項以學生期望的學用品、體育用品為主，教師在活動前先調查	學生榮譽點數存摺 學生期望獎品調查表 獎品	1
第 15 週 ~ 第 16 週	搭車小高手 (班級輔導)	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性 健 3a-II-1 演練基本的健康技能	安全搭乘 大客車逃生演練	1. 認識大客車安全搭乘的方法，並了解安全搭乘行為對生命安全的重要性 2. 進行大客車逃生演練	1. 能了解公車的搭乘方式 2. 能覺察上下公車的潛在危險，並且說出避免危險的搭乘做法 3. 能覺察公車行進中的潛在危險，並且說出避免危險的搭乘做法 4. 能敘述大客車上的逃生設備項目與功能，並且依據座位選擇適當的逃生路線 5. 能在逃生演練進行正確的疏散行動	1. 教師展示公車路線表、時刻表和公車站等圖樣，請學生分享搭乘公車的經驗；教師補充說明公車路線表與時刻表的使用方式 2. 教師請學生討論在乘客公車亭上下車時可能遭遇的危險情形，並且思考避免危險發生的安全搭乘作法 3. 教師展示在公車上常見的危險情形(車門夾傷、摔倒)，請學生討論避免危險情況發生的作法 4. 教師播放大客車行車安全宣導影片，師生討論遊覽車與公車的差異，歸納大客車上的逃生設備與位置，逃生的路線 5. 利用戶外教學活動機會，進行遊覽車實際逃生演練	公車路線表 公車時刻表 公車亭圖片 公車內部圖片 大客車行車安全宣導影片 遊覽車內部圖片	2

第 17 週 ~ 第 18 週	畢業典禮 (自治活動)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作	祝福畢業生 Google 搜尋引擎 畢業祝福海報	1. 展現自己繪畫及語文能力，表達自己 祝福畢業生 的語詞。 2. 使用 Google 搜尋引擎 收集畢業祝福海報設計範本，作為海報設計參考資料 3. 能試探海報的格式與設計方法，進行 畢業祝福海報 的創作	1. 能敘述自己對畢業生的祝福 2. 能使用 google 搜尋引擎收集數張畢業祝福海報樣本 3. 能團體合作完成畢業祝福海報	1. 教師說明畢業典禮的計畫，以及在校生製作畢業祝福海報的意義 2. 請學生思考簡短的祝福語，作為海報的內容 3. 請學生利用 Google 搜尋引擎收集畢業祝福海報的範本 4. 全班檢視收集到的海報範本，討論並確定海報的設計風格 5. 教師指導學生進行海報的版面規劃和草圖繪製，進而完成海報 6. 畢業典禮前一週完成畢業祝福海報，並且將海報展示在走廊	畢業祝福海報範本 學校相片 資料庫 海報紙	2 (資 1)
第 19 週 ~ 第 20 週	水域安全宣導 (班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	水域環境 游泳	1. 覺察 水域環境 的潛藏危險，了解學習 游泳 自救的重要性，演練溺水自救的技巧	1. 能敘述暗流與離岸流的影響 2. 能理解並敘述游泳技能對於生活安全的重要性 3. 能在游泳課正確演練自救技巧	1. 介紹野溪暗流和海邊離暗流所引起的事故，宣導水域風險 2. 教師說明游泳課程對於安全教育的意義，並請學生分享自己學習游泳的心得 3. 利用游泳課程活動機會，演練持物漂浮、仰漂及水母漂等自救技巧	自編簡報	2
教材來源		☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.調整個案學習內容，若學習或執行速度較慢，請提供部分協助，以利個案能完成任務。 2.個案構音有困難，發音不清楚或錯誤時，教師不須指出錯誤，而是直接重述正確發音，並請全班一起說一次。 3.調整個案學習歷程，提供仿說示範，教師示範時宜面向個案看清口型。 4.調整個案學習環境，鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。 5.鼓勵個案學生擔任小幫手，展現優點，協助師長，提升自信。 6.調整個案學習評量，考慮較擅長的表現方式，提供多元評量方式、延長時間及報讀服務。 特教老師姓名：黃雅珉 普教老師姓名：陳明容						