

三、嘉義縣龍山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	龍山小公民(四)		課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 (資訊融入 0 節)
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☒班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁		與學校願景呼 應之說明	1、 配合節慶活動宣揚傳統美德，培養感恩、關懷與互助的良好品格。 2、 透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備自我保護知能。 3、 透過運動會活動，宣揚運動精神，養成團隊觀念，並且鍛鍊強健體魄。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從教師節與班級自治相關單元活動中，施行品格教育訓練，使學生具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並且認識自己的優勢能力，發展個人學習活動 2. 從各項班級輔導單元活動中，訓練學生使之具備探索生活危險的思考能力，並透過團體討論和情境演練學習避險的知識與做法，進而處理日常生活可能的危險情境。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 1-2 週	友善校園 (班級輔導)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	校園霸凌案例	1. 認識校園霸凌行為的類型，覺察校園霸凌行為帶來的影響與後果。 2. 知道如何尋求救助的管道，提出並演練預防校園霸凌行為的方法。	1. 知道校園霸凌的行為，並覺察校園霸凌行為帶來的影響與後果。 2. 提出尋求救助的管道，並能依照霸凌情境演練適當的救助方法。	1. 教師播放校園霸凌宣導影片，引導學生討論影片中霸凌事件造成的影響與後果。 2. 學生分組討論預防校園霸凌的方法並設計情境劇演練幫助被霸凌者。 3. 學生分享演練成果，並互相討論如何改進。 4. 教師進行歸納與統整。	教育部防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	2
第 3 週 ~ 第 4 週	國家防災日 (班級輔導)	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震了，這個時候該怎麼辦？(繪本) 校園防災地圖 防震演練	1. 閱讀繪本，養成對地震的警覺心及敏感度，了解地震的危險，並能採用適當的避難方法避免在避難中受傷。 2. 認識校園防災地圖與疏散動線。 3. 參與學校防震演練。	1. 能說出地震時，身處在不同地點會遇到的狀況，以及可行的避難方法。 2. 能依據防災地圖於演練時使用正確疏散動線避難。	1. 教師帶領學生共讀繪本「地震了，這個時候該怎麼辦？」 2. 師生共同討論書中各個地點地震時會出現的危險，以及可以採用的避難方法。 3. 教師揭示校園防災地圖與避難動線，帶領學生模擬在校園不同地點的避難方法與疏散動線。 4. 教師帶領學生參與地震避難演練。	繪本：地震了，這個時候該怎麼辦？ 自編自選教材	2
第 5~7 週	教師節 (自治活動)	國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 藝 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作	最○○的老師 謝師卡片	1. 樂於參加討論「最○○的老師」，提供個人經驗，用於設計卡片內容。 2. 能試探紙材性質、剪貼和繪圖技巧，進行謝師卡片創作	1. 積極參與「最○○的老師」討論，踴躍發表個人意見。 2. 能利用不同紙材創作具有個人特色的謝師卡片。 3. 能利用卡片表現對教師表達感恩與祝福	1. 教師引導學生討論學習歷程中與老師互動的回憶，並提出自己回憶中「最○○的老師」，並說明原因。 2. 請學生依據與老師互動的回憶，利用卡片紙設計並製作以敬師、謝師為主題的卡片。 3. 參與學校教師節慶祝儀式，學生親自致贈卡片答謝師長。	自選自編教材 卡片	3
第 8 週 ~ 第 9 週	交通安全 (班級輔導)	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法	交通事故案例	1. 探討交通事故案例中的情境，覺察交通環境中潛藏的危險。 2. 提出並演練安全的行走策略。	1. 能說出交通事故案例發生的原因及潛藏的危險。 2. 能依據交通情境中可能出現的危險，提出解決策略。	1. 教師播放交通事故案例影片，師生共同討論影片中事故發生的原因以及潛藏的危險。 2. 教師引導學生針對影片中的交通事故討論避免危險的策略方法。 3. 學生分組依據討論結果設計情境並演練。 4. 學生分享演練成果，並互相討論如何改進。 5. 教師進行歸納與統整	交通安全入口網學校專區-影片專區 安全教育課程教學模組-快樂平安行 Youtube 影片	2

第 10 週 ~ 第 11 週	性騷擾、性侵害、性霸凌防治(班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	性騷擾、性侵害、性霸凌的類型	1. 覺察生活中可能出現性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，提出並演練預防的方法。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的類型，並知道求助的管道。	1. 說出生活中可能出現性騷擾、性侵害、性霸凌的情境，並提出預防的方法。 2. 提出尋求救助的管道，並能依照霸凌情境演練適當的救助方法。	1. 教師播放性侵害防治宣導影片，引導學生討論影片中出現性騷擾、性侵害、性霸凌等事件的情境與原因以及可以尋求救助的管道。 2. 學生分組討論預防性騷擾、性侵害、性霸凌的方法並設計情境劇演練。 3. 學生分享演練成果，並互相討論如何改進。 4. 教師進行歸納與統整。	性侵害防治宣導教育影片	2
第 12-13 週	家庭暴力防治(班級輔導)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家庭暴力案例影片 家暴救濟管道	1. 能覺察生活中家庭暴力的情境，辨識加害者的行為特徵。 2. 能提出家暴防治觀念，家暴救助管道，依據情境演練。	1. 說出家庭暴力案例影片中加害者的行為特徵。 2. 知道家暴救助的管道，提出防治家暴的方法，並能依據家暴情境演練尋求救助的方法。	1. 教師播放家庭暴力防治影片，引導學生討論影片中家庭暴力事件加害者的行為特徵，以及可以尋求救助的方法。 2. 學生分組討論預防性騷擾、性侵害、性霸凌的方法並設計情境劇演練。 3. 學生分享演練成果，並互相討論如何改進。 4. 教師進行歸納與統整。	家庭暴力宣導影片	2
第 14 週 ~ 第 17 週	校慶運動會(班際或校際交流)	健 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	班級表演 團隊精神 性別限制	1. 運用班會討論，凝聚團隊共識，規劃班級表演活動內容，安排全體成員分工內容。 2. 練習班級表演活動，展現團隊聯合性動作，呈現健康活力的氣勢和團隊精神。 3. 覺察班務工作常見的性別刻板印象，了解班級全員應共同參與活動且分工不受性別限制。	1. 能參與表演活動規劃，發表個人想法。 2. 能尊重彼此發言內容，保持正向溝通氣氛。 3. 配合已規劃之表演活動練習，完成班級表演活動。 4. 能公平分配工作項目，避免工作性質有性別上的差異。	1. 教師說明運動會班級表演活動概況，引導學生討論運動會班級表演活動內容，並列出完成活動所需的工作項目。 2. 教師引導學生討論並分配各項工作項目的負責人員，以及完成時程。 3. 師生共同討論安排表演活動之演練時程，隨時追蹤督促，使其依時程進行。 4. 校請運動會時展現班級表演活動。	表演示範影片及音樂表演服裝	4

第 18 週~ 第 19 週	模範生選舉 (班際或校際交流)	法 E1 認識公平。 品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 法 E3 利用規則來避免衝突。	選舉制度 模範生	1. 認識 選舉制度 的運作方式及其公平性 2. 透過 模範生 發表活動宣揚良好生活習慣與德行的重要性 3. 培養模範生競選活動與選民經營良好 人際互動 ，透過發表活動取得其他同學認同與支持 4. 利用 選舉制度 和平地選出班級模範生	1. 能知道選舉活動的目的，並且參與競選活動，進行競選活動的籌備與發表。 2. 能知道選舉活動的工作內容，並且完成選舉投票活動 3. 能積極營造候選人良好形象，與選民進行友善互動 4. 能覺察良好生活習慣與德行對於人際關係經營的重要性	1. 教師說明選舉活動的概況，引導學生認識競選工作流程與投票作業。 2. 教師引導學生推舉班級模範生候選人，並且依候選人組織競選團隊，分組討論競選工作分配與完成時程。 3. 教師引導學生定期檢視競選團隊籌備進度，了解競選活動之規定，討論違規行為。 4. 教師指導學生進行班內票選模範生活動；亦指導學生參與縣模範生與鄉模範生選舉的投票作業。 5. 教師指導當選人之競選團隊進行謝票活動。	模範生選票 競選海報 票匭 圈票處 選舉公報	2
第 20 週	榮譽拍賣會 (自治活動)	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	榮譽制度 優勢能力	1. 透過 榮譽制度 的榮譽點數累計成果鼓勵學生積極參與學習活動，維持良好生活習慣與德行。 2. 分析學生個人榮譽點數的累積方式，鼓勵學生覺察自我 優勢能力 ，並積極發展以取得更多榮譽點數	1. 能反思自己整學期榮譽點數累積的過程，並且說明自己累積點數的主要方式 2. 能認識其他同學累積榮譽點數的方式，並規劃自己未來累積點數的方式	1. 教師統計學生榮譽點數，請學生檢視自己的榮譽點數並輪流發表其收集點數的方式，教師鼓勵學生積極參與學習活動與競賽以利點數累積 2. 舉辦榮譽點數獎勵拍賣會，以榮譽點數作為代幣，進行拍賣活動；拍賣品項以學生期望的學用品、體育用品為主，教師在活動前先調查	學生榮譽點數存摺 學生期望獎品調查表 獎品	1
教材來源		☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師姓名：無 普教老師姓名：陳明容						

年級	四年級	年級課程主題名稱	龍山小公民(四)	課程設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 3 節)
----	-----	----------	----------	-------	-----	-----------------	----------------------

符合 彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學		
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的未來主人翁	與學校願景呼應之說明	<i>1、 配合節慶活動宣揚傳統美德，培養對他人尊重以及感恩的良好品格。</i> <i>2、 透過重要議題宣導活動，讓學生充實學科外知識，並且具備解決問題的知能。</i> <i>3、 透過畢業典禮活動，省思自我，展現個人能力與團體默契，並且培養珍視生活事物的態度。</i>
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從兒童節、母親節與畢業典禮活動中，認識自己的成長與健康、理解生活倫理的意義，進而養成良好生活習慣與品德，促進身心健全發展。 2. 從各項班級輔導單元活動中，引導學生透過團體討論和情境演練，學習關懷周遭人事物與解決問題的方法。 3. 在班級自治相關單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發揮團隊合作的精神完成活動目標。
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 ~ 第 4 週	生命 教育 (班 級輔 導)	語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	繪本「安娜想養一隻狗」	1. 閱讀繪本，認識「寵物生命教育」議題。 2. 探討繪本內容，思考飼養寵物所需考量的事項。 3. 觀察生活中飼養寵物的過程，思考對寵物負責的行為。	1. 能依據繪本內容，提出意見，參與討論。 2. 能列出飼養寵物所需考量的事項。 1. 能提出對寵物負責的做法。	1. 教師引導學生共讀繪本「安娜想養一隻狗」。 2. 教師介紹常見的寵物，並請學生討論牠們的生活習性與需求。 3. 學生小組票選一種寵物並討論：如果你要養這種寵物，你會如何照顧它？列出你會提供給寵物的必需品和愛心照顧的做法。 4. 教師引導學生分享自己或聽說過的寵物和人類之間的感人故事或有趣經歷。 5. 教師引導學生以圖畫或文字形式表達對寵物的愛和尊重，並展示他們的作品。	繪本「安娜想 養 一 隻狗」	4

第 5 週 ~ 第 8 週	兒童權利公約 (班級輔導)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	兒童權利宣言 繪本「你最重要的東西是什麼？」	- 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 - 閱讀繪本，表達自己對於「最重要的東西」的想法，並聆聽同學的想法。 - 欣賞、包容並尊重同學與自己想法的差異。	- 紙筆測驗，後測整體正確率達九成以上。 - 能說出自己對「最重要的東西」的想法，並安靜聆聽同學的分享。 - 對於同學的分享不予以評價、嘲笑或奚落。	CRC 兒童權利宣言內涵宣導 - 紙筆前後測 - 教師提問「你最重要的東西是什麼？」請學生仔細思考後畫下來，並請學生和大家分享自己的想法。 - 教師引導學生共讀繪本「你最重要的東西是什麼？」引導學生思考書中孩子為何最重要的是「家」、「國家」、「牛」這些東西？ - 請學生課後訪問家人或師長、朋友，紀錄他們「最重要的東西」並了解原由。 - 學生分享訪問所得以及學習後的想法。	CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 CRC 前後測試卷 繪本「你最重要的東西是什麼？」	4
第 9 週 ~ 第 12 週	母親節感恩活動 (自治活動)	語-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	繪本「花媽媽的大紅布」 Google 搜尋引擎	- 閱讀繪本「花媽媽的大紅布」，認識感恩議題，說出自己的感恩想法。 - 使用 Google 搜尋引擎收集母親節卡片設計範本，作為卡片設計參考資料 - 能使用繪圖、造型剪紙技巧，運用想像力創作母親節卡片	- 能說出自己要感恩的人，分享自己的感恩想法。 - 能使用 google 搜尋引擎收集數張母親節卡片樣本。 - 能設計具有創意的母親節感恩卡片並寫出對母親的感謝。 - 能在母親節慶祝活動中獻上卡片並親口表達對母親的感謝。	- 教師介紹母親節的由來以及各國慶祝活動。 - 教師引導學生共讀繪本「花媽媽的大紅布」，思考自己與母親的互動經驗並且分享自己的感恩想法。 - 教師引導學生思考如何設計一張具有創意的卡片展現自己對母親的感謝。 - 教師介紹 Google 搜尋引擎與搜尋的方法，請學生上網蒐集母親節卡片的資料，並且展示彼此蒐集的卡片樣式與內容。 - 教師請學生參考蒐集的資料進行卡片製作，並且在卡片中寫下自己的感恩之詞。 - 教師引導學生練習如何親口表達對母親的感謝。 - 參加母親節慶祝活動，親手獻上卡片並說出自己的感謝。	繪本「花媽媽的大紅布」 網路上的母親節卡片樣本 卡片紙	4 (資 2)

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師姓名：無 普教老師姓名：陳明容