

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園綠巨人	課程 設計者	陳郁佳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	一.生態 二.創藝 三.品格 四.國際	與學校願 景呼應之 說明	一.透過校園生態,了解生態和人事物的相關,並養成學生主動探索和觀察的能力。 二.設計有趣的活動體驗,讓學生互助合作,進而培養學生藝術創新的興趣和潛能。 三.透過校園植物的認識,讓學生對植物有更深入的認知,藉由觀察植物,增進學生愛校、愛鄉的情懷。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力,並透 過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的 基本語文素 養,並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符 號知能,能以同理心應用 在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 透過感官觀察、探索大樹的特性與人、事、物間的關係,學習探索與觀察的能力。 2. 藉由大樹的探索、創作大樹的遊戲與勞作等一系列活動,能對大樹充滿主動探究之心,願意與人分享發現。 3. 能透過肢體、圖畫與文字表達自己對大樹發現,獲得創作的樂趣。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。								
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數	

第 (1) 週 - 第 (5) 週	和大 樹做 朋友	生活課程2-I-1/以 感官和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 生活課程4-I-2/使 用不同的表徵符號 進行表現與分享， 感受創作的樂趣。 語文領域-國語文 1-I-3/能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感受 的能力。	1. 校園大 樹照片或 圖片 2. 繪本 《學校裡 的愛心 樹》 3. 校園大 樹尋寶圖 4. 拓印大 樹樹幹	1. 能觀察校園大樹照片或圖片，了解 校園大樹的名稱與特徵。 2. 能理解繪本故事的內容。 3. 能利用校園大樹尋寶圖找到大樹， 並透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、 鼻子聞等行為探索校園的大樹。 4. 能透過拓印大樹樹幹活動感受創作 的樂趣。	1. 能正確說出大樹名稱與特 徵。 2. 能說出故事內容並能正確 用心習寫學習單。 3. 能認真觀察，看一看、聞 一聞、摸一摸大樹。 4. 能拓印出大樹。	活動一 1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的 校園植大樹。 2. 繪本《學校裡的愛心樹》導讀 活動二 1. 帶小朋友到校園找剛才認識的大 樹，並實地觀 察其特徵。 2. 讓小朋友透過眼睛看、耳朵聽、 手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察 校園的大樹實圖認識校園裡的大 樹。 3. 教師發給各組的校園尋寶圖，請 小朋友找一找，圖片中的大樹在哪 裡呢？ 活動三 1. 讓學生透過校園寶圖認識校園裡 的大樹。 2. 透過看樹、摸樹、聞樹，讓我們 更瞭解大樹。 3. 拓印大樹作品分享。	1. 電腦 2. 大尺 寸顯示 器 3. 校園 大樹照 片或圖 片 4. 繪 本《學 校裡的 愛心 樹》 5. 校園 大樹尋 寶圖 6. 影印 紙	5
--	-------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	有樹 真好	生活課程2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活課程3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 校園平面圖 2. 繪本〈樹真好〉 3. 認養大樹 4. 製作樹牌 5. 大樹撕貼畫	1. 能透過校園平面圖探索校園大樹的位置並理解其功用。 2. 能理解繪本故事並參與小組討論，勇於說出自己的心得。 3. 能參與認養大樹活動，進而付出行動愛護大樹，珍愛大自然。 4. 能運用媒材創作大樹樹牌。 5. 能運用媒材創作大樹撕貼畫。	1. 能說出學校大樹的位置與功用。 2. 能說出繪本〈樹真好〉的故事大意。 3. 能說出如何照顧自己認養的大樹。 4. 能製作大樹樹牌。 5. 能完成大樹拼貼畫。	活動一 1. 教師拿出校園平面圖來介紹校樹的位置。 2. 繪本〈樹真好〉導讀。 活動二 1. 帶小朋友到校園介紹大樹，並介紹其樹的功用。 2. 讓小朋友以分組的方式，在校園裡認養一棵樹並製作樹牌。 3. 教師發給各組的校園平面圖，並請小朋友完成校園大樹分布圖。 活動三 1. 讓學生透過校園平面圖了解校園大樹名稱及分布位置。 2. 撕貼紙張完成大樹撕貼畫。 3. 認養大樹心得分享。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 校園平面圖 4. 西卡紙 5. 圖畫紙	5
---	------------------	---	---	---	--	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	大樹 的訪 客	生活課程3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活課程4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文領域-國語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 兒歌〈樹頂的猴〉 樹頂一群猴，樹葉仔遮日頭，果子生歸叢，猴山仔愛吃，不怕蟲。 2. 自編故事〈大樹上的訪客〉 3. 動物紙偶卡 4. 動物頭套 5. 玩遊戲〈123木頭人〉	1. 能參與唸唱兒歌活動。 2. 能理解故事內容，了解校園大樹和動物的關係。 3. 能運用媒材創作動物紙偶。 4. 能運用媒材創作動物頭套。 5. 能參與遊戲並培養團隊合作精神。	1. 能唸唱兒歌〈樹頂的猴〉 2. 能參與〈大樹的訪客〉故事表演。 3. 能製作出動物指偶卡。 4. 能製作出動物頭套。 5. 能參與遊戲及清楚知道〈前面〉〈後面〉〈中間〉的空間概念	活動一 1. 老師教唱兒歌〈樹頂的猴〉 2. 請學生回想一下，在觀察校園大樹時，有看到什麼動物或昆蟲。 活動二 1. 老師自編〈大樹上的訪客〉故事，說演給小朋友聽。 2. 與學生討論大樹上的訪客有誰。 3. 讓學生製作動物紙偶卡放置大樹上。 4. 討論一下大樹上的訪客為什麼這麼多，為什麼大家要和大樹做朋友。 活動三 1. 讓學生將動物紙偶變成頭套玩遊戲〈123木頭人〉 2. 統整一下大樹訪客的是在樹幹，樹葉... 或樹下和土壤裡發現的。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 兒歌〈樹頂的猴〉 4. 〈大樹上的訪客〉故事 5. 圖畫紙 6. 西卡紙	5
--	------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症兼輕度智能障礙(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生認知理解弱，課堂中可簡化其學習內容，或增加操作輔助學習。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程中，老師可搭配卡通類的影音資訊，增加其學習動機。 4. 安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 5. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳郁佳
------------------------	--