

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我是兒童我有權利，兒童權利我來 守護	課程 設計者	陳姮聿	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願 景呼應之 說明	一、品格：從兒童權利公約出發，強調尊重、同理與正義，建立正向價值觀與道德判斷力。 二、創藝：結合繪本與藝術創作表達對人權的理解。 三、英語：透過英語繪本、認識兒童權利，培養語言表達與國際理解。 四、生態：透過認識生活中的權利來探討人權議題。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探討生活中與人權相關的問題情境，思考如何實踐與改變。 二、分析性別刻板印象與日常不公平現象，提出具體改變方案。 三、解兒童四大基本權利，建立尊重與保護他人的態度。 學習辨別正義與不正義的行為，發展公平、尊重的價值觀。 四、認識《兒童權利公約》與生活中兒童處境，培養國際關懷與社會責任。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第1週 - 第5週	這是我，我有話要說	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 議題 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國 E10 認識世界基本人權與道德責	自己的權利與價值 他人權利與需求 性別與文化差異下的尊重與平等	1. 學生能覺察自己與他人的獨特性，並欣賞自己的優點。 2. 學生能在與同儕互動中表現傾聽、輪流說話與尊重差異的態度。 3. 學生能辨識並討論性別角色對情緒表達的影響，如男生不能哭等刻板印象。 4. 學生能討論與了解彼此溝通時的困難與需求，並共同訂定尊重他人的發言規則。 5. 學生能認識《兒童權利公	1. 學習單上能寫出自己1項優點與1項缺點。 2. 完成「You matter」花朵學習單，中央畫出自己，花瓣記錄4位同學的正向回饋。 3. 遵守輪流發言與傾聽原則。 4. 完成「聽與說」練習單，寫下對話感受與尊重他人的行為舉例。 5. 舉出至少一項與性別情緒表達有關的刻板印象。 6. 參與訂定「尊重表達規則」活動，提出至少一項規則建議。	第一節 繪本閱讀 Be you! 1. 故事導讀: Be you! https://www.youtube.com/watch?v=epVPOA6558U 2. 教師透過繪本建立學生自我的概念。 3. 教師請學生在學習單上寫下自己的優缺點，並請學生寫下自己想做的事情、想說的話，建立「我」的概念。(I want to be____.) 第二節 繪本閱讀 You matter. 1. 故事導讀: You matter. https://www.youtube.com/watch?v=IHG1xUasQMk 2. 引導學生認識自己並了解到每個人都是重要的。 3. 學生在 You matter 的小花學習單的中央畫上自己的樣子。接著，請學生找四位同學寫或畫出四個不一樣的優點在其中的花瓣上。最後請學生在最後一個花瓣上，將兒童的基本權利打勾。(I matter. 所以我有生存權/受保護權/發展權/平等權/參與權/教育權/遊戲權/身分權/表意權/隱私權。) 第三節 繪本閱讀 Big Boys Cry 1. 故事導讀: Big Boys Cry https://www.youtube.com/watch?v=6G-8WUsQt-I 2. 教師提問讓學生思考父親對於男孩的期待是什麼？男孩最後有沒有哭出來呢？父親最後為了	影片、學習單、便利貼、簡報 5
-----------	-----------	--	--	--	---	--	-------------------------------

		任。		約》中表意權的意義，並實踐用語言或行動表達自我。		什麼而哭泣呢？你覺得男孩可以哭嗎？教師詢問有沒有曾經被大人說過「有什麼好哭的」或是「哭什麼哭」。 3. 教師統計男孩和女孩曾經被說過不能哭的次數。 4. 小組討論說出哭泣的理由，教師歸納出不管是男生還是女生，都是有權利發表自己的想法與哭泣。 (SDGs 5 性別平等) 第四-五節 我的想法不同，但我捍衛你說話的權利 1. 繪本導讀：跟朋友吵架了 https://www.youtube.com/watch?v=B_kpw4OKMrA 2. 教師引導學生思考每個個體的不同，總有意見不同的時候，要怎麼做才可以友善地表達自己的想法呢？ 3. 我说的话是什麼樣的：教師依據上星期學生的特質，設計情境。將不一樣特質的學生兩兩一組，請學生針對情境聊天，記錄溝通的方式。 4. 學生分享自己觀察到的對話狀況，並分享對話的感受。 5. 教師在簡報上呈現學生常出現的說話方式。		
--	--	----	--	---------------------------------	--	---	--	--

					(e.g. 我要告訴老師你做了什麼壞事。/打斷別人說話/用不好的字眼到對話中。) 教師請學生用 I like it. I don't like it 表達喜歡與不喜歡的表達方式，並說出感受。 6. 教師引導學生思考，每個人都有說話的權利，但是為什麼有時候會不願意給對方說完話呢？(對方咄咄逼人、對方不願聽自己講話、不尊重自己等) 7. 教師準備便利貼，每個人一張，寫出不想聽對方講話的理由與想聽的理由。 8. 教師統整歸納團體的規則，並討論、說明規則。 最後討論如何尊重彼此、友善表達自己的想法。 9. 教師請學生修正對話方式，並請學生完成「聽與說」的輪流表達練習，維護大家說話的權利。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 6 週 - 第 10 週	從生活認識兒童權利公約	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 議題 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	日常情境中的權利 自身權利與他人權利 兒童權利宣言與公約內涵	1. 學生從日常生活的情境中尊重他人表達與生活方式。 2. 學生能在與同儕互動中表現尊重他人權利的言行，如傾聽與不打斷他人。 3. 學生能討論如何在維護自己權利的同時，也尊重他人的權利。 4. 學生能認識《兒童權利公約》中的生存權、表意權、安全權、受教育權等，並應用於生活。	1. 完成 I have the right 學習單，將不同生活資源正確分類至四大權利類別中（如「食物」屬於生存權）。 2. 選出 5 項對自己最重要的權利，並能說明其中 2 項如何在生活中實踐。 3. 教師觀察學生是否能尊重輪流發言、不打斷他人、聆聽不同立場。 4. 寫下自己認為「尊重他人發言」的重要性，並舉出實際做法。	第一-二節: Let's Explore Our Rights 1. 繪本導讀: Let's Explore Our Rights https://www.youtube.com/watch?v=npeiI3I1yNk 2. 教師使用生活例子，引導學生思考身為兒童有哪些權利。(e.g. 你為什麼可以來學校上學? 因為那是兒童應有的權利。為什麼爸爸媽媽要買食物給你吃? 因為那是你應有的權利。) 3. 使用 I have right 學習單。(I have right to speak/ be safe/ grow/ play/ learn/ be protected/ be healthy, etc.) 介紹兒童應有的權利。 4. 教師歸納四個基本權利(I have right to grow/ to be heard/ to be safe/ to live.)，並使用圖片帶學生發想每個權利要怎麼滿足。 5. 教師反問，假設沒有這些權利，你會怎麼樣呢? 想想看有哪些兒童沒有被滿足以上的權利? Our right gives us power to change thing. No one can take away our rights. 第三節: I have the right to be a child 1. 故事導讀:I have the right to be a child https://www.youtube.com/watch?v=ERKhP7bQ6Os	影片、權利小集冊	5
----------------	-------------	--	---	---	--	---	----------	---

					2. 與兒童人權公約繪本 What we all should know 做結合，讓學生思考身為兒童、學生的自己有什麼權利。 3. 將自己覺得最重要的 5 個權利寫下來，做成自己的權利小集冊。(像是上學、遊戲等權利。) 4. 與他人分享自己覺得重要的權利。 第四節: Whoever You Are 1. 故事導讀: Whoever You Are https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9d2wPPOORXE 2. 藉由 Whoever you are: Different or the same 的學習單讓學生認識世界上人種不同與認識普遍相同之處。藉由此學習讓學生認知人人生而平等、天賦人權。 第五節: Is it right or wrong? 1. 教師使用生活中的例子(拿走別人的東西、對同學友善、 2. 不友善、搶話、不禮讓、告狀等等事件在學校學習的情境)詢問學生的看法。(Is it right or wrong? Right/Wrong.) 3. 教師將學生分成兩大組，一正一反，讓學生從相對的角度看每個情境，並說出可以和不可以這麼做的原因。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 教師請學生換位思考，如果像是同學對你不友善的行為發生在自己身上的時候，會有什麼感覺。為什麼有這樣的感覺？自己什麼樣的權利被影響了呢？ 5. 學生與老師討論如何保護在保護自己的權利時，同時保有他人的權利。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第11週 - 第18週	故事看權利	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 議題 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了	兒童權利公約—四個基本權利介紹 基本人權道德與責任所產生的改善行動	1. 學生能藉由繪本中認識與了解兒童權利公約四個基本權利責任。 2. 學生能體會他人對權利的想法與感受，理解不同立場與經驗，並展現尊重與合作的團體互動行為。 3. 學生能覺察當遊戲權、教育權、發展權等未被保障時，對兒童生活因為性別與未來造成的影響，並思考可能的改善行動。	1. 正確區分四項基本權利（生存、發展、受保護、參與） 2. 透過繪畫、圖表或故事改編方式，提出至少一項具體感善，呈現「我希望的改變行動」 3. 說出不同性別者的貢獻。	第一-二節：發展權 I like, I don't like. 1. 繪本導讀：I like, I don't like. https://www.youtube.com/watch?v=hqID6cFbQDg 2. 教師請學生思考，同一件物品為什麼有些人喜歡，有些人不喜歡。並請學生思考如果是你，你會喜歡這些東西嗎？ 3. 影片播放： https://www.youtube.com/watch?v=W99Ga6cjnn4 4. 探討童工(child labor)的議題。(SDGs 8.7 結束現代奴役、販賣和童工) 5. 教師引導學生小組探討童工被剝的權利（教育權、遊戲權、發展權、健康權等） 6. 教師請小組針對一個被剝奪的權利討論，並請學生討論要怎麼做才可以協助童工找回那些權利，最後請學生將想法畫出來。 第三-四節 生存權 I have right to live. 1. 童話故事導讀——糖果屋 https://www.youtube.com/watch?v=wDQib9yeEn0 2. 教師導讀故事，並詢問學生為什麼故事主角的爸媽要把主角趕出家？Is it right? 3. 教師請學生思考兩位主角遇到什麼樣的危機？（餓肚子，生存危機）	影片、學習單、故事改編單、圖畫紙	8
-------------	-------	--	---	--	---	---	------------------	---

		解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		4. 了解不同性別者的貢獻。		4. 教師播放臺灣山上偏鄉兒童食物匱乏的影片，讓學生思考那些兒童遇到了什麼樣的危機： https://www.youtube.com/watch?v=5ATs7dyKo9I 5. 教師解釋影片中兒童所遇到的問題，請學生發揮他們的想像力並紀錄在 I have right to live.學習單上，思考怎麼做才可以讓那些兒童們繼續生存下去。 第五-六節 受保護權 1. 童話故事導讀—小紅帽： https://www.youtube.com/watch?v=ivg_Yc-YDY0 2. 教師導讀故事，並說明故事中小紅帽所遭遇的事情。 3. 教師引領學生思考如果你是小紅帽，在哪些時候你會覺得有點不安，覺得需要人保護？ 4. 小組改編故事：不一樣的小紅帽。教師請學生思考剛剛說需要保護的時刻，如果都有人保護小紅帽，小紅帽會怎麼樣呢？ 5. 小組分享改編的故事。 第七節 參與權 1. 教師使用台語的俗諺語「囡仔人有耳無喙。」作為開場，詢問這句話的意思，與聽到的感受。		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

					2. 繪本導讀：乖女孩 https://www.youtube.com/watch?v=DYwiWdZn2Q0 3. 教師提問故事中的露西是個什麼樣的人？露西為什麼消失了呢？露西最後是怎麼把自己找回來的呢？露西找回聲音後，還有哪些人一起打破了牆？ 4. 教師詢問學生兒童的聲音重不重要，並請學生回想自己的經驗，哪些大人會有耐心的聽完你說的話？有沒有曾經覺得對大人講話好像就是沒被聽到一樣。 5. 教師使用學習單引導學生寫出心中想對大人說的話。 第八節 參與權 1. 複習上週的乖女孩繪本。 2. 請學生仔細觀察走出牆的大多是男生還是女生，並告訴學生在歷史上面，女性往往從小就被套上壓抑的角色，在家庭中扮演著乖巧聽話的角色。但是最近女權意識提升，有些女性就像是露西一樣，衝破了社會賦予給女性的性別角色。 3. 教師詢問學生，在家裡女生比較被重視還是男生？還是不管男生或女生都一樣？		
--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 教師請學生回想本校的擔任大頭佛角色的學生的性別，最後統整歸納，女性也可以很厲害。 5. 教師舉例歷史中有影響力的女性 (e.g. Georgie Badiel)，強調男生和女生都是一樣重要，強調男女平等。女生也可以很有才華與影響力。 6. 教師請學生在圖畫紙上畫下有影響力的女性，並說明她的厲害之處。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言發展遲緩(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

語言發展遲緩：

1. 學生的座位靠近老師，方便提醒與協助。
2. 可提供多元的表達方式，如:提供圖卡選擇、以圖畫表示……等。
3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳姮聿