

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	我是綠色小幫手，家鄉生態我來守護	課程 設計者	陳姮聿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校 願景呼 應之說 明	一、生態：課程聚焦氣候變遷、減塑與地方生態，引導學生理解與實踐環境保護。 二、創藝：鼓勵學生以設計或創作方式表達保護生態環境的理念。 三、英語：結合簡易英語詞彙與句型，介紹地球暖化、減塑、保育等議題，提升雙語能力。 四、品格：強調對自然資源的珍惜與尊重，建立學生對環境的道德責任。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、認識地球暖化與塑膠污染的成因與後果，提出具體的生活行動方案，培養解決問題的能力。 二、了解人類活動對自然的影響，發展保護環境的責任感與行動力。 三、培養珍惜水資源與尊重生物多樣性的態度，做一位愛護環境的小公民。 四、認識氣候變遷與環境問題的全球性，理解在地與國際的連結。 五、探討保育在地特有種（如諸羅樹蛙），強化對家鄉生態的認同與關懷。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第1週 - 第5週	地球發燒了，為什麼	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 議題 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並	地球暖化、不良生活習慣與工業發展對地球的影響	1. 學生能覺察人與地球暖化間的依存關係。 2. 學生能發覺不良生活習慣與工業發展對地球的影響。 3. 學生能觀察全球暖化議題並構思具體行動策略	1. 描述海平面上升帶來的影響。 2. 寫出人與自然環境互相影響的句子。 3. 完成行為配對活動，正確辨認對地球友善與不友善的生活行為。 4. 辨識至少兩項環境求救訊號（如極端氣候、塑膠污染），並能在小組中說明其原因或影響。 5. 小組完成「搶救地球大作戰」海報	第一節 水淹起來了阿! 1. 複習與環境相關的 SDGs 指標。 2. 繪本導讀:《我家不見了》- 綠色和平將繪本動起來了! https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU 3. 影片觀賞: Sea Level Rise and Fall Simulation – World https://www.youtube.com/watch?v=q87mU113s-s&t=17s 讓學生仔細觀察海平面上升多少台灣與鄰近的國家會不見。 4. 觀看百年內地球升溫的幅度，學生思考海平面上升的原因。 5. 請學生觀察最近天氣的變化，並請學生回家詢問家中長輩現在天氣與以前的天氣有什麼不一樣的地方。 第二節 The Earth Book 1. 延續上一節課，讓學生思考哪些日生活的壞習慣會讓地球繼續生病。 2. 繪本導讀:The Earth Book https://www.youtube.com/watch?v=lpEc5nHqO2c 3. 完成 The Earth Book 的學習單中愛地球行為的配對。 第三~五節 搶救地球大作戰 1. 使用圖片顯示地球發出的求救訊號(冰山融化北極熊沒有地方住、淹沒的國家、海龜誤食塑膠袋、縮小的雨林、霧霾等)，統整地球發出哪些方面的求救訊號(高溫、極端氣候、海洋汙染、空氣汙染等)。 2. 繪本導讀: Planet Rescue https://www.youtube.com/watch?v=R8GpMGUo3Ik 3. 繪本導讀: 10 Things I Can Do to Help the World	影片、海報紙	5
-----------	-----------	---	------------------------	---	--	--	--------	---

		構思生活行動策略。				https://www.youtube.com/watch?v=IJbIa6tQ2Xw 4. 引導學生完成繪本學習單。 5. 分組活動：組別針對不同的求救訊號思考要如何養成其他的好習慣來解決問題，完成海報。 6. 教師將所有的想法集合成冊，並邀請學生共同養成這些好習慣。		
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

第 6 週 - 第 10 週	還我乾淨的地球！減塑	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 議題 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校	塑膠對生態環境的衝擊 塑膠對健康的影響 校園環境服務活動 減塑計畫	1. 能察覺塑膠使用對環境與健康的影響。 2. 能覺知自身生活方式對自然環境的影響。 3. 能參與校園環境服務活動 4. 能觀察全球塑膠造成的環境問題並構思減塑計畫。	1. 列舉塑膠造成的環境／健康影響 2. 完成家庭一週塑膠紀錄表，記錄並分類使用項目 3. 積極參與校園清潔行動的規劃與執行，配合分組合作與垃圾分類。 4. 口頭分享中清楚表達自己實踐的做法與成果（例如兩週前後用量差異、遇到的困難與解決方式）	第一節「塑」到底從哪裡來？ 1. 塑膠製品無所不在，請學生思考教室中、生活中有哪些塑膠的製品。 2. 將塑膠製品分成可以多次使用以及一次性使用，詢問學生塑膠製品使用的習慣。 3. 影片欣賞：一分鐘快速了解《國際塑膠公約》 綠色和平 https://www.youtube.com/watch?v=sjmDYwscHSc 4. 提問引導學生思考：現在哪裡有塑膠？做好塑膠的回收就好了嗎？那麼多塑膠回收後去哪了？有全部的塑膠都被回收嗎？你覺得塑膠只危害到 第二節 就「塑」我們害的 1. 觀看影片並反思塑膠對於環境造成什麼樣的影響： 【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=3n2gruJngMg 【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？（我們的島 第 1085 集 2020-12-14） https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 2. 提問引導學生思考：既然塑膠這麼不好為什麼還要使用塑膠？ 3. 引導學生思考便利與生態之間該如何做到平衡。 第三節 「塑」有多少？ 1. 影片觀賞：《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ	影片、塑膠收集海報紙、心得單 6
----------------	------------	---	---	---	---	---	--------------------------------

		園的環境服務、處室的服務。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			2. 發起一週塑膠垃圾收集活動：請學生未來一週把家裡的塑膠垃圾(塑膠袋、免洗湯匙、飲料杯、吸管、塑膠封膜等)洗淨拿至學校。 第四節 怎麼這麼多「塑」！ 1. 教師與學生計算一星期總共班上的人使用多少塑膠的製品。(We have _____ plastic bottles. We have _____ plastic bag. We have _____ plastic cup.) 2. 共同歸類哪種塑膠用品最多、什麼時候會使用到這些塑膠用品。 3. 活動心得撰寫與報告。 第五節 減「塑」大作戰-Part 1 1. 延續上節課的省思，引導學生小組討論要如何做才可以減少日常生活的塑膠用量。 2. 學生將想法畫與寫在學習單上，最後將學生作品集結成冊並展示。 3. 發起減塑一週的活動，請學生把真的使用到一次性塑膠產品收集起來。 4. 規劃自主校園塑膠垃圾清掃活動。 第六節 減「塑」大作戰-Part 2 1. 計算全班塑膠製品的數量，並與上次收集的數量做比較。 2. 討論減塑一週的成果。 3. 撰寫減塑的心得。 4. 學生上台分享心得。 5. 進行校園塑膠垃圾清掃活動。		
--	--	---	--	--	---	--	--

第11週 - 第18週	家鄉的水資源	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 議題 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	水資源、水污染、省水行動	1. 覺察人與水資源的依存關係 2. 觀察與發覺水資源使用的生活行為與對水資源污染的衝擊 3. 參與水資源保護行動與省水行動。 4. 認識家鄉的水資源。	1. 舉出台灣與剛果取水差異一，並說出「水得來不易」的理解與情感。 2. 學生能完成省水小妙招學習單，對不同情境提出有效的節水對策。 3. 學生能在小卡上清楚寫出至少一項造成水污染的行為與一項解決方案。 4. 學生能完成一日用水紀錄表，並能比較自己前後的用水行為是否改變	第一節 飲水思源 1. 繪本導讀:The Water Princess. https://www.youtube.com/watch?v=eCAmJ78fcmA 2. 完成繪本學習單。 3. 教師介紹水公主住在非洲的剛果。 4. 教師準備雨衣與水盆讓學生在草地上體驗水公主的取水方式來體會到水得來不易。 5. 比較臺灣與剛果的取水模式，培養學生對於臺灣取水便利的感恩之心。 第二節 水怎麼那麼近又那麼遠？ 1. 使用 Google map 指出剛果與臺灣的相對位置，請學生觀察臺灣與非洲在緯度上的相對位置。使用街景服務，帶著學生觀看在北回歸線上國家的自然景觀，最後請學生歸納出在北回歸線上的國家的風景大概都是乾燥、甚至是沙漠的風景。 2. 提問引導學生思考：教師讓學生思考有沒有哪天台灣也有可能變成沙漠呢？有時候聽說台灣也會缺水為什麼呢？教師使用世界地圖說水和陸地哪個比較多？水怎麼那麼多，但是能用的水怎麼那麼少呢？ 3. 教師截取水公主形容水質的那頁並與學生說明有些水就算是淡水也不一定是適合飲用的潔淨水源，飲用不乾淨的水源會引起什麼疾病。 4. 教師給學生觀看野外濾水的影片，體會淨水得來不易，讓學生體會生在臺灣擁有現在化設備提供乾淨水源的我們有多麼的幸福，引導學生要珍惜水源。	學習單、影片、google map、省水小卡、自製桌遊	6
-------------	--------	---	--------------	---	--	--	-----------------------------	---

					影片:竹炭+細沙自製天然濾水器！混濁泥水變身超清澈 野營 野外求生 教學 https://www.youtube.com/watch?v=DI-0n2lnohk 第三節 省水大作戰 1. 影片賞析: The Global Water Crisis How Much Water Do We Really Use Everyday? TakePart https://www.youtube.com/watch?v=On9WRrFHVjY 由日常生活開始思考什麼時候會使用到水資源，引導學生思考水資源的重要性。(飲用、澆花、洗淨、水也是很多生物的生存環境等。) 2. 每個生物都離不開水，但是水資源又那麼少，該怎麼做。 3. 教師給予學生情境，讓學生思考怎麼做才可以更省水。學生兩兩一組針對不同的情境提出最好的解決方案，完成省水小妙招的學習單。 4. 省水小妙招上台報告。 第四節 汗水太多了 1. 教師準備不同水彩顏料調製的水當作廢水(黑色: 從紙工廠出來的污水; 紅色:有硫磺的污水; 藍色: 含銅高的水、黑泥水等)。教師依次將顏料水倒入乾淨的水中直到水便混濁不堪，詢問學生水怎麼了。(What color is it?) 2. 教師使用水污染的圖片，讓學生思考人類發展工業、農業對生態的衝擊。 3. 繪本賞析: We Are Water Protectors: https://www.youtube.com/watch?v=FLZVQFhFegE		
--	--	--	--	--	---	--	--

					提問引導學生思考：書中的水資源怎麼了？書中提到的黑蛇像是什麼，汙染從哪來？為什麼要有這些水管呢？ 4. 教師提問引導：如何才可以做到生態平衡呢？教師請每位學生在小卡上寫針對減少汙染和節省水源這兩個方向寫出解決方案。教師製作情境卡 並並將卡片蒐集並製作成集冊。 第五~六節 水勇士，出發！ 1. 水資源桌遊遊玩：教師將上堂課做好的卡片列印四組。教師抽取情境卡小組共同合作找到最適合的解決方案。 2. 水資源在不足的狀況下要怎麼做才可以好好使用呢？人類要主動站出來保護水資源。 3. 繪本導讀：Like Ocean we Rise: https://www.youtube.com/watch?v=yXan8F0GTDU 4. 活動發起：水勇士出發囉！ 1) 教師請學生紀錄一天大概需要使用到多少水。(喝、洗澡淋浴多久等) 水量概算： https://www.everbrightpurifying.com/explore/water-knowledge/content/3 2) 與同學分享，並討論節省水量的策略。 3) 實施省水活動，並再次記錄用水量。 4) 比較兩次的用水量，對自己的進步給予自己正向的鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言發展遲緩(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 語言發展遲緩： 1. 學生的座位靠近老師，方便提醒與協助。 2. 可提供多元的表達方式，如：提供圖卡選擇、以圖畫表示……等。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳姮聿