

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小紙盒大變身	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 數 5-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 校園地圖的秘密 2. 校園測量員 3. 我的理想校園模型	1. 能分析與判讀校園地圖所呈現的資訊，並規劃理想校園模型的藍圖。 2. 能善用校園環境，透過實際測量，以認識校園空間的利用情形及各建築物間的關係及其特性。 3. 發揮各人不同的專長，透過團隊合作，能共同完成理想校園之模型作品。	1. 能判讀出校園地圖所提供的資訊，例如：方位、圖例、比例尺、距離、面積大小、建築物位置等。 2. 能規劃與執行實地測量並蒐集實物資料。 3. 能分工合作進行我的理想校園模型製作。 4. 能參與小組作品介紹練習，並一同上台報告與分享。	【學生自學】 1. 校園巡禮認識校園地理位置、環境及各建築物，完成「校園 DNA」學習單。 【教師導學】 1. 教師介紹校園平面圖及 google 地圖，進行分析與判讀。 【組內共學】 1. 各組藉由實地的測量及體驗，探索校園的空間利用、建築設計、面積大小、距離長度等，並記錄下來。 2. 各組經過討論，勾勒心目中的理想校園樣貌，並先畫出草稿及設計圖。 3. 各組進行模型製作的工作分配、流程規劃、材料準備等，協同合作完成理想校園之模型作品。 【組間互學】 1. 各組上台分享作品，他組提出建議，共同進行調整修正。	校園平面圖、捲尺、全張瓦楞板、各大小紙盒、剪刀、彩繪工具、「校園 DNA」學習單	8

第 (5) 週 - 第 (9) 週	防疫大作戰	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. Ct 值解謎 2. 大數據會說話 3. 我的創意口罩	1. 透過探究 Ct 值的含義及新冠疫苗，解決生活中防疫的問題。 2. 能從蒐集的資料數據或圖表，解決疫情「可能性」發展趨勢的問題。 3. 能分享我的創意口罩及欣賞他人發表之作品，並給予回饋及鼓勵。	1. 各組能製作 Ct 值及新冠疫苗相關的知識 PPT，並上台說明及分享。 2. 能專心聆聽報告並給予回饋。 3. 能判讀及分析大數據，並統整製作成各類統計表，如：長條圖、折線圖、圓形圖等。 4. 能設計出獨特有創意的口罩。 5. 能上台發表與分享自己的口罩作品。 6. 能給予同學作品建議。	【教師導學】 1. 播放病毒檢測影片，引發學生對 Ct 值及新冠疫苗的興趣。 2. 教師提問： (1)Ct 值是什麼？Ct 值是高還是低比較好？Ct 值與傳染力有什麼關係？ (2)新冠疫苗有何種類？保護力如何？副作用有哪些？ 【組內共學】 1. 各組透過網路搜尋 Ct 值及新冠疫苗的相關知識並加以討論。 2. 各組統整歸納搜尋結果，並製作成 PPT 與全班分享。 【學生自學】 1. 完成「解開 Ct 值之謎」、「認識新冠疫苗」之學習單。 【組內共學】 1. 各組分工蒐集台灣 COVID-19 平均送驗件數、每日新增確診數、各縣市區域本土病例數等等。 2. 將大數據繪製成統計圖，如長條圖、折線圖、分佈圖，並討論疫情未來可能的發展趨勢。 【組間互學】 1. 小組上台發表，他組給予回饋。	【Ct 值是什麼？】影片 https://www.youtube.com/watch?v=V3lDD7Dw4RI 【衛福部疾管署】 https://www.cdc.gov.tw 【COVID-19 全球疫情地圖】 https://covid-19.nchc.org.tw/index.php 「解開 Ct 值之謎」、「認識新冠疫苗」之學習單、口罩、彩繪工具	10
--	--------------	---	--	--	--	--	---	-----------

						【學生自學】 1. 每人設計出獨特且富創意的口罩，於創意發表會上展示推銷。 2. 全班票選出最想買的口罩。		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	不按牌理出牌	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 韓信點兵 2. 撲克牌的秘密	1. 能專注聆聽「韓信點兵」故事，並簡要記錄故事內容要點。 2. 能從「撲克牌的秘密」遊戲中，計算出及應用兩數的最小公倍數。 3. 能參與討論解題策略與方法，尊重他人意見。	1. 能專心聆聽「韓信點兵」故事。 2. 能理解遊戲規則，與小組協同合作解開謎題，並上台分組報告。 3. 能靈活應用最小公倍數的知識概念，順利進行遊戲，最後計算出得分。	【教師導學】 1. 播放「韓信點兵」動畫故事，簡要記錄，藉由故事內容，引發小朋友學習動機。 【組內共學】 1. 小組討論：故事中提到「今有物不知其數，三三數之剩二，五五數之剩三，七七數之剩二，問物幾何？」是什麼意思？並腦力激盪解題的策略方法。 【組間互學】 1. 每組上台分享，他組給予回饋。 【教師導學】 1. 老師統整歸納各組策略之優缺點，並引入短除法求出兩數的最小公倍數。 2. 教師先說明「撲克牌的秘密」遊戲規則，再請各組討論出牌策略。 【學生自學】 1. 每人計算分數，小組再次討論策略。接下來就讓小組自行進行，完成一局就報一次分數。	1. 韓信點兵動畫 https://www.youtube.com/watch?v=UyPjMxK_r7s 2. 撲克牌、出牌板 2 張/組	8

第 (14) 週 - 第 (17) 週	「圓」來如此	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長之計算方式。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 圓周率與圓周長 2. 超級圓圈 3. 從圓出發	1. 透過實測活動，能認識圓周率及理解圓周長之計算方式。 2. 小組協同合作，能剪接出足以讓人穿越的「超級圓圈」。 3. 以圓形為素材，能設計出其他不同的形狀或圖案，表現美感與創意的多樣性。	1. 知道圓周長和直徑的有何關係，並應用其關係，計算出生活中常見圓的周長。 2. 能利用黛朵公主的剪接技巧，將一張普通的卡紙，剪成足以讓人穿越的圓圈。 3. 能將圓變化出不同的特殊形狀，如三角形、正方形、六角形、星形等。	【組內共學】 1. 各組分工上網搜尋或從生活中找出圓形的物品，並上台發表分享。 2. 透過實測，量出車輪轉一圈的距離，接著量出車輪的直徑。 【教師導學】 1. 教師引導小朋友討論圓周長和直徑的關係。 【組間互學】 1. 製作「超級圓圈」： (1)先請各組討論如何把一張卡紙剪接成足以讓人穿越的圓，並上台發表展示。 (2)教師歸納統整各組的討論結果，並介紹及示範黛朵公主的剪接技巧。 【學生自學】 1. 「從圓出發」： 你所畫的圓可以做出什麼變化呢？請發揮創意，摺摺看、畫畫看。	【TRY 科學】 https://www.youtube.com/watch?v=Qg7DLrGc2CM 剪刀、8x13 公分的卡紙、圓規、直尺、A4 紙	8
--	---------------	---	---	--	---	--	---	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	時間的魔法師	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數 n-III-11 認識量的單位及其換算，並處理相關的應用問題。	1. 大港橋 2. 時間的腳步	1. 能參與小組討論「大港橋」，聆聽他人意見，表達自我觀點，協同合作完成任務。 2. 認識時間的單位，並能處理日常生活中時間加減乘除多步驟的問題。	1. 各組能製作大港橋相關知識的簡報，並上台說明及分享。 2. 能專心聆聽報告，並與同學互相觀摩給予回饋。 3. 能完成學習單，解決日常生活中時刻與時間量的計算。	【教師導學】 1. 觀賞大港橋旋轉開合秀影片。 2. 教師以「大港橋旋轉開合的時間」來引起學生對時間學習的動機。 【組內共學】 1. 各組透過網路搜尋高雄港大港橋的相關知識並加以討論。 2. 各組統整歸納搜尋資料，並製作成簡報與全班分享。 【組間互學】 1. 教師課前先準備好數字卡(0~9)及字卡(日、時、分、秒)。 2. 將全班學生分為若干組，以小組方式進行競賽。 3. 老師出情境例題，例如：餐廳整修時間是每天上午 9 時 50 分開始到下午 6 時結束，一共需要 9 日的工作天才能完成整修，請問餐廳整修總共要花幾日幾小時幾分？ 4. 小組討論及計算出結果，並拿出卡片排出答案。 5. 小組上台發表解題策略，其他小組給予回饋。 【學生自學】 1. 學生發表將所學運用於生活中的實際經驗，並將其經驗設計成數學題目。 2. 教師與同儕進行經驗回饋。	1. 「大港橋旋轉開合秀」影片 https://www.youtube.com/watch?v=MNb4DfyimqM 2. 數字卡 3. 學習單	6
--	---------------	---	-------------------------------	---	--	---	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：王劍心