

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	打開數感雷達探險趣	課程 設計者	王劍心	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景 呼應之說明	一、培養學生運用邏輯推理知能，以分析事物、展現 創藝 、解決日常生活問題。 二、藉由教學活動，合作共好，培養合群、尊重、接納、同理的好 品格 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、藉由邏輯 思考 訓練，帶給學生不同的數感 體驗 ，以培養 探索 及 解決 問題的能力。 二、透過小組討論及合作的過程，讓學生建立良好的 互動 關係及 溝通 方式，樂於與人 分工合作 達成共同目標。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E2/豐富自身與環境的 互動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	對稱世界	<p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 線對稱圖形</p> <p>2. 對稱音型</p> <p>3. 語文中的對稱</p>	<p>1. 認識線對稱圖形，並能找出其對稱軸。</p> <p>2. 能探索音樂旋律的對稱音型，進而創作出對稱的樂音效果。</p> <p>3. 能發現詩詞的結構形式對稱關係，並能流暢朗讀出詩詞的深層意義。</p>	<p>1. 能找出生活中對稱的事物，如：圖形、建築物、交通標誌、動植物等。</p> <p>2. 能說出對稱音型的特點，並製出對稱的樂音效果。</p> <p>3. 能從以前學過的詩詞中，找出形式或意義有呈現出「對稱」的句子。</p> <p>4. 能運用語調、表情和肢體等變化，流暢的朗讀及表達情感。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1. 小組先蒐集或利用電腦搜尋生活中對稱的事物，如：巴黎鐵塔、總統府、高雄 85 大樓、蝴蝶、楓葉等，並於課堂中分享。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 每人拿一張色紙至少對摺一次後，試著剪出任一圖案，再將紙張展開。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各組分別設計各種肢體對稱的體操動作，帶領大家動一動。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師先介紹對稱音型，再請各組利用音符的上行與下行的安排，製造對稱的樂音旋律。</p> <p>2. 教師以王維五言律詩〈終南別業〉為範例，說明其所呈現出「對稱」的感覺。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組可利用各種樂器，上台表演創作的樂曲。</p> <p>2. 各組從以前學過的詩詞中，或家中的門聯，找具有「對稱」的句子，並上台朗讀分享。</p>	對稱的物品或圖片、簡單的樂器、色紙、剪刀	8

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>生活中的統計圖</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 資料蒐集家族</p> <p>2. 統計圖表家族</p> <p>3. 我的統計圖</p>	<p>1. 小組討論選定生活中一項大量或紛雜的資料，進行深入探究。</p> <p>2. 能整理已有的資訊或數據，透過分析比較及運用數學方法，製作一份屬於自己的統計圖表。</p> <p>3. 能與小組協同合作完成統計圖，並能參與組內報告練習，，並上台分享成果。</p>	<p>1. 能參與討論選出一種想要深究的大數據(主題)。</p> <p>2. 統計圖表至少包含所學的任一種統計圖(長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、累積雨量圖、人口金字塔圖等)。</p> <p>3. 能參與小組練習及一起上台分享，並能與同學互相觀摩。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1.請學生蒐集在日常生活中發現的統計圖表：長條圖、圓餅圖、折線圖等。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生如何從圖書館或網路蒐集相關資料，如中央氣象局、鄉公所等。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組經過討論共同決定要深究的一項大數據資料。</p> <p>2. 小組成員分配工作，協同合作繪製屬於自己小組的統計圖表。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 實作成品展示，以海報或 ppt 進行報告，讓各組彼此觀摩學習。</p>	<p>【氣象局】</p> <p>https://www.cwb.gov.tw/V8/C/</p> <p>【行政院國發展委員會】</p> <p>https://www.ndc.gov.tw/</p> <p>海報、彩繪工具、電腦</p>	<p>6</p>
--	----------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">左右「縫」源</p>	<p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.幾何圖形</p> <p>2.縫線蜘蛛人</p>	<p>1. 利用縫線的基本操作法則，能做出簡單的幾何圖形，並理解其性質。</p> <p>2. 能學習設計思考，進行縫線幾何造型創意發想，做出有創意的圖形。</p>	<p>1.各組能利用縫線、底板、縫線針操作出簡單基本平面圖形，如：三角形、長方形、正方形、平行四邊形、梯形等。</p> <p>2. 運用縫線之基本操作法則，及不同的顏色，能做出一些創意圖案，如：火車、小熊、城堡等。</p> <p>3. 能完成作品創作，並上台展示與發表。</p> <p>4. 能給予他組同學鼓勵與建議。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明及示範縫線、底板、縫線針如何操作。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)在操作縫線的過程中，須注意哪些事？遇到了什麼困難？你們小組又如何解決？</p> <p>(2)所做出的幾何圖形，其構成要素有為何？又有哪些性質？</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 透過縫線操作，各組先做出一些基本幾何圖形。</p> <p>2. 各組討論，並把想法及答案記錄下來，再教師統整歸納。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生腦力激盪發揮創意，利用各種顏色的縫線，設計出獨特而創新的圖案。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 上台分享作品成果，同學提出建議及回饋。</p>	<p>縫線、底板、縫線針</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	---	--	------------------------------	--	---	---	------------------	--------------------------------------

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>無與倫「比」</p>	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 比與比例</p> <p>2. 「比比」皆是</p> <p>3. 社區街道中的數學—比</p>	<p>1. 能理解比例關係的意義，並解決生活中有關「比」的問題。</p> <p>2. 能運用字辭典，擴充、分辨含有「比」的語彙及成語。</p> <p>3. 探尋社區街道中的「比」，豐富自身與環境的互動經驗。</p>	<p>1. 能在情境中理解比、比例、比值、率(百分率、ppm)的意義。</p> <p>2. 能利用電腦或字典找出含有「比」這個字的語詞及成語，並寫出其解釋。</p> <p>3. 能實地觀察與蒐集生活中與「比」的概念相關的事物，並記錄下來做成報告。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 觀看「調好喝的果汁」影片，由小故事來引起動機，詢問是否有調過果汁，現場利用原汁來調製果汁來引起動機。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組討論如何調配，並記錄在白板上，並歸納比例關係的意義，最後請小組上台發表。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請小組觀察住家周邊的街道，記錄並製作一份「探尋街道中的數學—比」的報告。如：飲料店—甜度，牛排屋—熟度，書店—影印紙張，銀行—匯率。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 利用電腦搜尋或查閱字典，找出與「比」相關的語詞及成語，並記錄在學習單上。</p>	<p>「調好喝的果汁」影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZRJH1G2-ZAc 果汁機、蘋果、水、學習單</p>	<p>8</p>
--	---------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我是大富翁</p>	<p>數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 定位板</p> <p>2. 數值比大小</p> <p>3. 億以上的數</p>	<p>1. 透過操作定位板，理解數字的位值結構，且能比較數的大小，並能進行大數的加減運算。</p> <p>2. 以分組合作進行遊戲比賽，能學習億以上的數之位值結構與運算。</p>	<p>1. 能專注於遊戲活動，並與他人合作。</p> <p>2. 能正確的讀出及寫出一億以上的數。</p> <p>3. 能正確計算億以上數的加、減。</p> <p>4. 能發表學習心得感想。</p> <p>5. 小組討論致富的方法，並上台發表與分享。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生畫出十二位數的定位板，以發展「位值」的概念。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組輪流上台出題，請出題小組仔細檢視他組是否正確完成，各組輪流進行挑戰。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師準備大富翁桌遊組，並說明遊戲的規則、計分、紀錄方式。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組討論各自角色分配後，進行大富翁桌遊。最後獲勝的人分享其致富的策略方法。</p>	<p>大數翻牌挑戰 賽桌遊</p> <p>大富翁桌遊</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：王劍心</p>
------------	--