

三、嘉義縣 秀林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	SDGs 永續秀林 (三)	課程 設計者	陳麒皓	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、透過分組討論與實作，建立學生互相關懷、創新思考的思維。 二、藉由多元、生活化的教學活動，讓學生在活潑的氣氛中學習。 三、透過使用英語日常對語，培養好學精神，增強學生實用英語的能力。 四、透過英語學習，了解不同文化，培養學生的國際觀。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、學生能在雙語的課程中，能具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，學習與探討，進而處理社會生活中常見性別平等、人權與法治的議題。 二、學生能在雙語課程學習後，具備性別平等、重視人權與法治的認知與是非判斷的能力，理解合理的差異審視不合時宜的社會道德規範，培養人權及平權公民意識。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			三、學生能夠透過性別平等、人權與法治相關議題的學習，具備理解與關心本土與國際現狀的素養並認識其背後的成因與文化差異所產生的議題多元性。				
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 <u>人權教育、法治教育</u> (非必選)						
融入議題實質內涵		性別平等教育（SDG 5 性別平等） 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育（SDG 16 和平正義與有力制度） 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 法治教育（SDG 10 消除不平等） 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (9) 週	S D G 5 性 別平 等 從 職業 到薪 資看 性別 差異	社會領域 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 認識職業 2. 職業探索 3. 職業名人 4. 性別刻板的職業 5. 真的有固定性別的職業？	1. 學生能理解職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異間的關係，並歸納出其間的背景與因果關係。 2. 學生能檢視職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3. 學生能透過對職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 學生能在課程中，理解職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異間的關係，並在討論中歸納出其間的背景與因果關係。 2. 學生能經由學習，檢視職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異的關係，並針對假設條件，在不同的條件下，推測其可能的發展。 3. 學生能透過資料蒐尋，對職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異的理解與省思，進而提出感興趣或令人困惑的現象及社會的相關議題。	1.認識職業 & 2.職業探索 & 3.職業名人 一、引起動機： (A) 教師播放繪本影片 <探「索」職業> <Clothesline Clues to Jobs People Do> https://www.youtube.com/watch?v=3ewS_DDFVyQ (B) 教師利用<探「索」職業> 投影片來講解繪本內容，讓學生觀察圖片中衣物的線索來猜測職業。並引導學生思考繪本中哪些職業在台灣比較少看到女性。 繪本中出現的女性職人 mail carrier, carpenter, firefighter, astronaut 二、發展活動： (A) 教師讓學生一起閱讀酷英美國 TCM 全英讀本 <Jobs around Town> 複習職業。 (B) 教師讓學生分組在網路上搜尋職業單字中的名人，每一種職業盡可能在性別上都找到例子，越特別分數越高。 (C) 學生發表他們各組搜尋到的人物並介紹他們的職業。 例如：數學科黃明真老師 中華民國無任所大使唐鳳 三、綜合活動： (A) 教師複習本次課程學生所學到的職業單	1. 教師自製影片 2. 教師自製投影片 3. YouTube 影片 4. 酷英國小閱讀資源 5. 教師自編學習單	9
-------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	---

	社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 社 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影 響，評估與選擇 合適的解決方 案。 社 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究的 發現或執行經 驗，並運用回饋 資訊進行省思， 尋求調整與創 新。	6. 個別職 業性別 比例 7. 性別不 同，薪 資有差 異？ 8. 薪資差 異的成 因 9. 薪資差 異的解 決方案	4. 聆聽同學及小組討論的意見，表達立場與觀點，並能進行深入的討論職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異。 5. 探究職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異產生之社會議題發生的原因與影響，評估與選擇可能的解決方案。 6. 分享職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異之社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	4. 學生能聆聽同學及小組討論的意見，適時表達自己的立場與觀點，並能做好準備參與職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異的討論與分享。 5. 學生能探究職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異產生之社會議題發生的原因與影響，進而評估與選擇可能的解決方案。 6. 學生於小組間能分享職業上性別不平等及性別刻板印象與薪資差異之社會議題的探究與發現，或運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	字以及新興職業(如 YouTuber、food delivery driver) (B) 教師交代新的學習任務，試著找到只有特定性別才能從事的職業。 -----第一、二、三節結束----- 4. 性別刻板的職業 & 5.真的固定性別的職業? & 6. 個別職業性別比例 一、引起動機： (A) 教師播放<性別刻板印象>影片到猜測三位職人所從事職業的段落，並讓學生先進行猜測並寫下配對答案。 https://www.youtube.com/watch?v=NulzqUvh27s (B) 待學生完成猜測，再繼續播放影片公佈解答，透過影片中參與猜測者的分享，讓學生理解刻板印象其實是可以透過學習及認識去改變的。 二、發展活動： (A) 教師讓學生一起閱讀國小 CLIL 讀本專區<On the Job: Vet>討論職業的辛苦。 (B) 教師用<職業與性別 My Dream Job> 投影片來進行句型複習，並在投影片中問了學生問題” What did you notice from	6. 學生分 組用小 筆電	
--	---	---	--	---	--	----------------------------------	--

	語文領域-英語 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 性別平等教育 性 E3 覺察性別		7. 學生能聽懂課堂中所學的職業相關雙語字詞。 8. 學生能針對老師關於職業、性別刻板印象與性別薪資差異的各種提問及佈題作簡易的回答和描述 9. 學生能辨識課堂中所學關於職業的雙語字詞。 10. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 11. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	7.1 學生能聽懂所學的職業與性別相關雙語字詞。 (像是演員、英雄的英文) 8.1 學生能用簡易的方式回答老師關於職業、性別平等、薪資差異的各種提問及佈題作簡易的回答。 9.1 學生能配對課堂中所學關於職業的雙語字詞圖卡。 10.1 學生在課堂中或是小組討論題都能主動提問。 11.1 學生能在課堂各類練習活動中，不怕犯錯。	the pictures?” (你們從圖片中注意到了什麼?) 投影片中每種職業都有不同性別的職業從事者。 (C) <職業與性別>投影片的最後一頁提出讓學生進行資料搜尋的問題。 “Do you think that some jobs should be just for women and some just for men?” (你們覺得有沒有職業是專給女性或專給男性的?) 教師讓學生進行小組討論與資料搜尋。 (D) 教師讓學生發表他們所討論以及搜尋到的性別限制職業。(例子: 相撲選手，但是也被其他組別找到的資料推翻了。1996 年有「新相撲」的出現，因為相撲在十七世紀江戶時代就男女皆可從事) 三、綜合活動： (A) 教師指定酷英國小閱讀專區 TCM 讀本 Level2 <On the Job>為作業並發學習單。 (B) 教師複習本次課程學生所學到的職業以及性別是否會影響職業的限制。 (C) 教師交代新的學習任務，請學生試著找到不同性別間職業的薪資是否有差異。 -----第四、五、六節結束-----		
--	--	--	---	---	---	--	--

	角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	12. 學生能覺察性別角色的刻板印象，了解除了基本在家庭與學校之外，在職業上的分工也不應受性別的限制。 13. 學生能了解圖像、語言與文字的性別意涵，在性別職業平等的覺知下，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 14. 學生能覺知解讀各種媒體所傳遞的職場性別刻板印象，並提出想法。 15. 學生能了解不同性別者在各種不同職業上的成就與貢獻。	12.1 學生覺知性別角色的刻板印象，了解在職業上的分工及薪資水平也不應受性別的限制。 13.1 學生了解圖像、語言與文字的性別意涵，在性別職業平等的覺知下，並學習使用性別平等的語言與文字進行溝通。 14.1 學生能意識到人類的生活型態對職業與性別以及薪資差異會有所影響。 15.1 學生經過資料搜尋與分享了解不同性別者在各種不同職業上的成就與貢獻。	7. 性別不同，薪資有差異? & 8. 薪資差異的成因 & 9. 薪資差異的解決方案 一、引起動機： (A) 教師讓學生發表所學到的職業以及其與性別的關係，是否真的有特定性別才能從事的職業？讓學生猜測這些職業的薪資是否會因為性別的不同而有所差異？ (B) 教師播放〈性別上的同工不同酬〉影片 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8 從小男孩與小女孩幫忙結束準備要領到糖果獎勵，並讓學生猜測並寫下他們猜測的答案。 1. 哪個性別拿得多？ 2. 拿得少的人會有甚麼樣的心情？ 二、發展活動： (A) 教師讓學生一起閱讀 Scholastic 讀本〈The Jobs We Do〉複習職業及工作的內容。 (B) 待學生完成猜測後，教師繼續播放影片公佈解答以及彼此對於待遇不同的心情分享。		
--	---	---	---	--	--	--

					(C) 教師將性別間薪資差異的水平，從不同運動類別運動員間的薪資差距數據的呈現、台灣與各國性別薪資差異的比較，以及台灣同酬日的計算方法與今年度的數據。讓學生了解 SDG 5 性別平等其實在職業上也是有距離的。 三、綜合活動： (A) 教師引導學生思考該如何做到同工同酬，並讓學生分組進行資料搜尋以及討論。 (B) 學生發表他們各組所找到的資料以及分享這些案例或是國家的做法。並提出他們自己的想法或點子。(例子:Google 公司法律給予性別薪資平等的保障) (C) 教師播放〈平等機會 無關性別〉影片來為本次課程做一個總結。 https://www.youtube.com/watch?v=eoVJodGj9Jg 教師讓學生分享在課程中是否有改變自己原本對於性別平等的想法。 -----第七、八、九節結束-----		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (18) 週	S D G 16 和平 正義 與有 力制 度 從兒 童節 到兒 童權 利看 世界	社會領域 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 兒童權利的起源 2. 兒童的五個基本權利 3. 兒童權利的具體內涵 4. 兒童都具有這	1. 學生能理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間與兒童權利或兒童節的關係。 2. 學生能檢視社會現象或事件之間與兒童權利或兒童節的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3. 學生能透過對時事的理解與省思，提出關於兒童權利或兒童節感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1.1 學生能完成個人以及小組學習單(含兒童的五個基本權利及其對應的五個兒童所處的困境)習得關於知識互相連結，察覺歸納彼出此間的關係。 2.1 學生小組口頭分享，並提出自己的想法及知道與他人的差異。檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3.1 學生透過對時事的理解與省思，提出關於兒童權利或兒童節感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(兒童權利的反思及質疑)	1. 兒童權利的起源 & 2. 兒童的五個基本權利 3. 兒童權利的具體內涵 & 一、引起動機： (A) 制定兒童權利的原因。教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=eztf3n7DTvQ (B) 教師針對影片提問有關於兒童權利的5W1H (六何法) 發生了什麼事? What happened? 時間是什麼時候? When was the time? 地點在哪裡? Where was the place? 誰制定的? Who made it? 為什麼要制定兒童權利? Why were Children's Rights made? 兒童權利如何被制定? How were Children's Rights made? 二、發展活動： (A) 教師先將本單元所需要學習的單字呈現 study, healthy, play, safe, speak, problem, celebrate (B) 教師介紹兒童的五個基本權利 (1) 健康的權利 The right to be healthy (2) 生存的權利 The right to be safe	1. 教師自製影片 2. 教師自製投影片 3. YouTube影片 4. 酷英國小閱讀資源 5. 酷英國小遊戲資源	9
---------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	---

	社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。 社 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影 響，評估與選擇 合適的解決方 案。 社 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究的 發現或執行經 驗，並運用回饋 資訊進行省思， 尋求調整與創 新。	些權利 嗎？ 5. 喪失兒 童權的 原因 6. 從台灣 看世界 兒童權 利 7. 兒童節 的由來	4. 學生能在討論中聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論 關於兒童權利或兒童節的議題。 5. 學生能在課程及閱讀素材(與兒 童處境相關新聞)中，探究關於 兒童社會議題發生的原因與影 響，評估與選擇合適的解決方 案。 6. 學生能分享學習主題、社會議題 探究的發現或執行經驗，並運用 回饋資訊進行省思，尋求調整與 創新。	4.1 學生能透過老師設計的提 問以及兒童五種基本權利 的學習與兒童節起源及意 義的討論，聆聽並表達自 我的觀點。 5.1 學生在課程及閱讀素材 (與兒童處境相關新聞)中， 探究關於兒童社會議題發 生的原因與影響，評估討 論與選擇合適的解決方案 並進行分享。 6.1 學生分享學習主題、從新 聞中找出台灣社會發生的 案件並探究其背後因素， 並運用回饋資訊進行省 思，尋求解決的行動方案。	(3) 教育的權利 The right to study (4) 遊戲的權利 The right to play (5) 發言的權利 The right to speak (C) 教師帶學生閱讀酷英平台國小區悅讀奇 幻王國 Level 3 < Children of Wax >並進 行討論。 三、綜合活動： (A) 教師讓學生進行小組討論並針對每個權 利發表每個權利所代表的意義並給予 例子。 (B) 教師進行 Four Pics One Word 看圖猜字 的遊戲。 (1) 學生一次看到四張圖片，回答出所 代表的單字。 (study, healthy, play, safe, speak) (2) 教師用句型讓學生練習開口說出他 們所擁有的權利。 We have the right to _____. 我們有_____的權利。 We have the right to be _____. 我們有_____的權利。 (C) 學生需完成兒童五個基本權利學習單。 https://wordwall.net/tc/resource/56250373	6. 教師自 編學習 單 7. Wordwall 遊戲	
--	---	--	--	--	---	---	--

	語文領域-英語 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	8. 台灣與世界兒童節的日期 9. 台灣與世界兒童節的慶祝活動	7. 學生能聽懂課堂中所學的關於兒童權利及兒童節相關雙語字詞。 8. 學生能針對老師關於兒童權利及兒童節的各種提問及佈題作簡易的回答和描述 9. 學生能辨識課堂中所學關於兒童權利及兒童節的雙語字詞。 10. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 11. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	7.1 學生聽懂所學與兒童權利及兒童節相關雙語字詞。 8.1 學生針對老師關於兒童權利及兒童節的各種提問及佈題作簡易回答和描述。 9.1 學生辨識課堂中所學關於兒童權利及兒童節的雙語字詞。 10.1 學生在課堂中或是小組討論題都能針對疑問主動提問。 11.1 學生能在課堂各類練習活動中，不怕犯錯。	(D) 根據學習單的圖片思考一下，世界上有沒有兒童無法擁有這些基本的權利？是因為什麼原因或問題？ -----第一、二、三節結束----- 4. 兒童都具有這些權利嗎? & 5. 喪失兒童權的原因 & 6. 從台灣看世界兒童權利 一、引起動機： (A) 學習單檢討與探討兒童基本權利喪失的可能因素。 (B) 複習所學過兒童基本權利單字與句型。 (1) 單字 study, play, speak, healthy, safe (2) 句型 We have the right to _____. 我們有____的權利。 二、發展活動： (A) 教師請學生看圖片並思考問題 (1) 你看到了什麼？ (2) 這些孩子發生了什麼事？ (B) 教師呈現六個兒童基本權利喪失的因素 (1) 成為戰俘或難民 (2) 成為兒童士兵 (世界有大約五萬的兒童士兵) (3) 無辜失去生命		
--	--	---	---	--	--	--	--

	人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人E1 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		12. 學生們認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 13. 學生在課堂中表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 14. 學生在課程中能了解兒童對遊戲權利的需求。 15. 學生能了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	12.1 學生們認識人權(含兒童權利)是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 13.1 學生在課堂中表達自己對一個沒有兒童受苦的美好世界，並聆聽他人的想法。 14.1 學生在課程中能了解兒童對遊戲權利的需求，並界定其權利與需遵守的規範。 15.1 學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求不容剝奪的維護與支持。	(俄烏戰爭中無辜喪生的兒童) (4) 成為孤兒 (戰爭或飢荒中，流離失所失去家人) (5) 成為童工 (全球有超過十億的童工) (6) 受虐兒童 (九成受虐兒為六歲以下) 三、綜合活動： (A) 教師讓小組針對每個兒童基本權利喪失因素所喪失的權利進行討論並以組為單位進行分享。 (B) 教師利用教學投影片進行五個基本權利與喪失權利因素的統整。Not all children enjoy their rights 指出投影片呈現圖片中兒童所沒有的權利。 (1) 他們正在工作。 他們需要的是學習權。 (2) 他不能發言。 他們需要的是發言權 (3) 他們不能踢足球。 他們需要玩樂的權利 (4) 他又餓又病。 他們需要健康的權利。 (5) 他們在逃離戰火摧毀的家。 他們需要安全的權利		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(C) 完成 Kahoot 的指派作業。 (D) 讓學生理解兒童節的起源與兒童基本權利有很大的關係 https://www.youtube.com/watch?v=ezt3n7DTvQ -----第四、五、六節結束----- 7. 兒童權利與兒童節的由來 & 8. 台灣與世界兒童節的日期 9. 台灣與世界兒童節的慶祝活動 一、引起動機： (A) 教師以兒童節的日期為開頭，並提及前一堂課影片兒童節的起源與兒童權利的關係是什麼？以 5W1H 進行提問。 (1) 兒童節是何時？ (2) 兒童節與兒童權利的關係是什麼？ (3) 哪些地方會慶祝兒童節？ (4) 誰開始了兒童節？ (5) 兒童節一開始是如何慶祝的？ (B) Children's Day Song 兒童節慶祝歌曲 教師播 https://youtu.be/6RxLpIB4iCU (C) 教師帶讀酷英國小閱讀 CLIL 讀本專區 <Be Happy>《與快樂為伴》繪本 二、發展活動： (A) 世界的兒童節：教師播放		
--	--	--	--	--	---	--	--

					https://www.youtube.com/watch?v=549ZYAnBtxE (B) 教師讓學生回答還記得多少國家以及所提到兒童節的日情跟慶祝方式。 (1) 新加坡 10/1 大人小孩放假，樂園票價大人小孩交換。 (2) 西班牙 1/6 盛大花車遊行，東方三國王撒糖果或禮物。 (3) 伊斯蘭國家齋月(九月)後十四天起連三天的糖果節。 (4) 巴西 8/15 也是全國防疫節，醫生免費幫小孩看病。 (5) 日本 3/3 女兒節人偶擺飾、5/5 男童節插掛鯉魚旗。 三、綜合活動： (A) 教師將課程投影片所呈現各國的兒童節，一一呈現給學生並讓學生去搜尋這些國家兒童節是何時以及慶祝的方式。 (1) 日本: 03/03 女兒節、05/05 男童節、11/15 幼童節 (2) 哥倫比亞: 04/23 小丑與面具遊行的兒童節 (3) 台灣: 04/04 禮物、學校特別活動、家人出遊	
--	--	--	--	--	--	--

						(4) 聖文森及格瑞那丁:整個五月為兒童月，有主題性活動 (B) 教師詢問孩子今年兒童節家人或自己想做什么來慶祝? (C) 教師讓學生再次回想他們所擁有的五個兒童的基本權利，呈現五的權利的字卡 (study, play, speak safe, healthy)並讓學生再次體認我們能慶祝兒童節是因為我們擁有這些權利。 (D) 教師用字卡再次複習兒童五個基本權利。抽到字卡的學生用句型。 We have the right to ____. 來帶領全班為權利發聲。 -----第七、八、九節結束-----		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	S D G 10 消除 一切 不平 等 認識 人權 與法 治	社會領域 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 語文領域-英語 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 法治教育 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. SDG 10 消除一 切不平 等 2. 認識人 權與法 治	1. 學生能分享 SDG 10 學習主題、社會不平等議題探究的發現，並運用與同儕間的回饋資訊進行省思，尋求調整自身的刻板印象或是偏見並提供創新的想法與見解。 2. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 3. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 學生能認識公平、偏見、責任與兒少保護的法治教育內涵。	1.1 學生分享 SDG 10 學習主題、社會不平等議題進行探究與發現，並運用與同儕間的回饋所收集的資訊進行分享與省思， 1.2 學生尋求調整自身對於性別以及不同國情間兒童處境的刻板印象或是偏見並提供創新的想法與見解。 2.1 課堂中或是小組討論時，學生主動提問其疑問並與同儕進行討論。 3.1 學生積極參與課堂中各類活動，分享自己的見解時也不怕犯錯並虛心接受他人的想法與指教。 4.1 學生在認識公平、偏見、責任與兒少保護的法治教育內涵後能建立正確的態度與法治觀念	1. SDG 10 消除一切不平等 & 2. 認識人權與法治 一、引起動機： 教師播放 SDG 10 消除一切不平等的影片讓學生認識永續發展人類目前所遇到的問題待處理的狀況。聚焦於兒童權利的方面。 https://www.youtube.com/watch?v=9pjuWIk52ME 二、發展活動： (A) 認識 One-Forty 這個機構 https://youtu.be/b8zc4dzSJWg?si=FgnyXw7BL-V5m52q https://youtu.be/uEQD5f9-hmk?si=Y3fcGDTaVbzgYmym (B) 討論台灣有哪些友善且促進平等的機構或措施。 三、綜合活動： 教師播放公視影片<欺負我年紀小嗎? 兒童權利>進行複習。 https://youtu.be/G2xe-fOW9ks 然後發下小白板及白板筆讓學生小組進行討論，並分享在這課程中了解了多少人權法治的概念，自己的收穫以及改變。 -----第一、二節結束-----	1. SDG14 影片 2. 酷英國 小閱讀 資源 3. Wordwall 遊戲	2
---------------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整 1. 個人座位安排在容易專心的位置，方便老師就近指導，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 教室佈置清晰簡潔，有視覺提示（如流程圖、圖片符號提示），讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 建立正向同儕支持文化，安排有同理心且熱心的學生與其共組。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 二、學習內容調整 1. 簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明。 2. 按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。 3. 將教學內容拆解為數個小單元，每次專注於一小概念。 三、學習歷程調整 1. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，增加學生專注學習的動機。 2. 教師使用簡單句子和重複語句，搭配板書或圖片協助理解。 3. 提供替代任務或簡化版學習單，讓能力較低學生也能參與。 4. 提供能力可及的作業單，如：圖片選擇、圈選題或以口述方式回答，或提供協助完成作業。 5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 部份學生語言理解能力相對較弱，教學時宜簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象。

	7. 部份學生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。 8. 學生在活動或表現中有任何正向進步，教師應即時給予具體稱讚，鼓勵其小小進步，避免公開指正或比較，強化信心與參與動機。 四、學習評量調整 1. 提供多元評量，不強調紙筆測驗，可採用觀察記錄、作品展示、口語說明、小組報告、實物操作等方式。 2. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。 3. 課程著重參與程度與合作互動，即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：陳麒皓
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。