

三、嘉義縣 秀林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	SDGs 永續秀林 (二)	課程 設計者	陳麒皓	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、透過分組討論與實作，建立學生互相關懷、創新思考的思維。 二、藉由多元、生活化的教學活動，讓學生在活潑的氣氛中學習。 三、透過使用英語日常對語，培養好學精神，增強學生實用英語的能力。 四、透過英語學習，了解不同文化，培養學生的國際觀。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、學生能在雙語的課程中，能具備探索問題的思考能力，並透過五感觀察與體驗，進而實踐於環境議題中。 二、學生能在雙語課程學習後，具備個人與生態和諧共存的知識與是非判斷的能力，理解生態平衡的重要性，培養珍愛生命及惜用資源的意識，進而能關懷生態環境。 三、學生能夠透過環境相關議題的學習，具備理解與關心全球自然環境的現狀與特性並認識其背後的成因與差異性。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>環境教育</u> 、 <u>海洋教育</u> (非必選)							
融入議題實質內涵	環境教育（SDG 15 陸域生態） 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育（SDG 14 水域生態） 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 *性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育已融入自然秀林與健康秀林的課程內容中。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (9) 週	S D G 15 陸 域 生 態 從 昆 蟲 到 蜜 蜂 看 世 界	自然領域 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自	1. 認識昆蟲 2. 昆蟲的主要特徵 3. 昆蟲的身體部位-以蜜蜂為例 4. 昆蟲的生命週期-以蜜蜂為例 5.	1. 學生能將自己及組員所觀察、記錄的昆蟲(聚焦於蜜蜂)主要特徵與習得關於蜜蜂特徵、身體部位、生命週期、分工、產物以及其棲息地的知識互相連結，察覺彼此間的關係，在經過各小組分享後，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(五感的體驗) 2. 學生能從對昆蟲(聚焦於蜜蜂)研究所得的資訊，形成解釋、發現關於昆蟲特徵的新知、獲知生態變化的因果關係、解決食物鏈斷裂問題或是發現新的問題。並能將探究結果和同學們討論的結果作比較對照，檢查彼此間類似的探究是否有類似的結果。	1.1 學生能完成個人以及小組觀察記錄學習單(含昆蟲及蜜蜂主要特徵與習得關於蜜蜂特徵、身體部位、生命週期、分工、產物以及其棲息地的知識互相連結，察覺彼此間的關係) 1.2 學生能小組口頭分享，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(五感的體驗) 2.1 學生能以個人及小組的方式分享從對昆蟲(聚焦於蜜蜂)研究所得的資訊，進而形成解釋、發現關於昆蟲特徵的新知、獲知生態變化的因果關係。 2.2 學生能提出因蜜蜂消失而產生的食物鏈斷裂問題給與可能的解決方法。 2.3 學生能將探究結果和同學	1. 認識昆蟲 & 2. 昆蟲的主要特徵 一、引起動機： 與蜜蜂相關的三個英文俚語。 https://wordwall.net/tc/resource/86936035 二、發展活動： 分辨昆蟲與非昆蟲。老師發下各組白板及白板筆進行分組作答。 https://wordwall.net/tc/resource/86737431 三、綜合活動： 昆蟲的判斷、昆蟲的決定性特徵以及昆蟲的身體部位的分組討論與分享。 -----第一、二節結束----- 3. 昆蟲的身體部位-以蜜蜂為例 & 4. 昆蟲的生命週期-以蜜蜂為例 一、引起動機： 各組發下昆蟲動物模型盤，請學生將頒中非昆蟲的動物挑出來。 二、發展活動： 介紹蜜蜂的身體構造。進而介紹蜜蜂的生命週期。 https://wordwall.net/tc/resource/86579685 https://wordwall.net/tc/resource/87399797	1. 昆蟲與非昆蟲模型 2. 教師自製投影片 3. 蜜蜂生命週期教師自製教具組 4. 酷英國小閱讀資源	9
--	--	--	--	--	---	--	---	----------

		同學) 比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制, 滿足好奇心。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	蜜蜂的分工與類別 6. 蜜蜂的生產物-五感體驗 7. 花粉、花蜜、蜂蜜的差別 8. 蜜蜂的棲息地 9. 蜜蜂若	3. 透過科學方法去探索了解蜜蜂蜂巢成六邊形、蜜蜂為什麼會有長舌頭以及假若蜜蜂消失, 將會帶給我們什麼樣的影響。並討論現象發生的原因或機制, 滿足對於陸域生態的好奇心。 4. 利用關於蜜蜂的科學知識來理解日常生活觀察到蜜蜂攜帶花粉、儲存花蜜、製作蜂蜜的現象。	們討論的結果作比較, 檢查彼此的異同。 3.1 學生能利用身邊常見的例子來說明蜜蜂蜂巢成六邊形的原因。 3.2 學生能利用花朵的構造來說明蜜蜂為什麼會有長舌頭。 3.3 學生能小組討論並發表。假如蜜蜂消失, 將會帶給我們什麼樣的影響。並討論現象可能發生的原因或機制。 4.1 學生能透過老師設計的線上小遊戲, 明確區分花粉、花蜜以及蜂蜜的不同。	三、綜合活動： 共讀 <A Bee's Life> CLIL 書籍。並完成雙語自然學習單。 -----第三、四節結束----- 5. 蜜蜂的分工與類別 & 6. 蜜蜂的生產物-五感體驗 一、引起動機： 教師發下一組一份生命週期教具讓學生排列正確的蜜蜂生命週期 二、發展活動： 認識女王蜂、雄蜂、工蜂的特徵、性別與區別性。老師發下學習單。播放<Show Me the Honey>影片讓學生理解蜂巢運作與蜂蜜的生成 https://www.youtube.com/watch?v=v9wGIYFi7WM&t=620s 三、綜合活動： 全班共讀<It's Great! There Are Insects!>並將學習單的問題都核對再跟學生一起總結今天所學。 https://wordwall.net/tc/resource/88052211 https://wordwall.net/tc/resource/88053004 -----第五、六節結束-----	5. 酷英國小遊戲資源(歌曲) 6. 教師自編學習單 7. 影片 Show Me the Honey 8. Wordwall 遊戲	
--	--	---	--	---	---	---	---	--

	語文領域-英語 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	消失於世界上?	5. 學生能聽懂課堂中所學的昆蟲(及蜜蜂)相關雙語字詞。 6. 學生能針對老師關於昆蟲(及蜜蜂)的各種提問及佈題作簡易的回答和描述 7. 學生能辨識課堂中所學關於昆蟲(及蜜蜂)的雙語字詞。 8. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 9. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	5.1 學生能聽懂所學的昆蟲(及蜜蜂)相關雙語字詞。(像是頭、胸、腹的英文) 6.1 學生能用簡易的方式回答老師關於昆蟲(及蜜蜂)的各種提問及佈題作簡易的回答。 7.1 學生能配對課堂中所學關於昆蟲(及蜜蜂)的雙語字詞圖卡。 8.1 學生在課堂中或是小組討論題都能主動提問。 9.1 學生能在課堂各類練習活動中，不怕犯錯。	7. 花粉、花蜜、蜂蜜的差別 & 8. 蜜蜂的棲息地 一、引起動機： 老師讓學生嘗試蜂蜜或蜂蜜製品，並讓學生依照五感來進行分享。 學生分組寫在小白板上，並進行小組分享。 二、發展活動： 學生聽<Honey Bees Are Cool>這首歌，並從影片中觀察花粉、花蜜、蜂蜜的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=HNz8unnAbeY 再由科學影片<花粉、花蜜、蜂蜜大不同!>的影片來區別差異。 https://www.youtube.com/watch?v=tN0i5LS7110 三、綜合活動： 教師用投影片講解蜜蜂棲息地與習性，再讓學生從八張圖片中分組討論選出蜜蜂會築蜂巢的地點，並要根據蜜蜂的習性說明理由。 -----第七、八節結束-----		
--	--	----------------	--	--	---	--	--

		環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。 環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		10. 學生能在學習過昆蟲(及蜜蜂)以及生態破壞產生的影響之後，覺知 生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。 11. 學生能在關於蜜蜂的課程中，了解 人與自然和諧共生，進而願意保護 蜜蜂及其他昆蟲重要棲地。 12. 學生能覺知 人類的生活型態對其他生物像是昆蟲(聚焦蜜蜂)與對生態系及食物鏈的衝擊。	10.1 學生能覺知昆蟲的美與價值，進而關懷動、植物的生命。 11.1 學生能了解人與自然和諧共生，進而願意保護生態環境。 12.1 學生能意識到人類的生 活型態對生態系及食物鏈的衝擊。	9. 蜜蜂若消失於世界上? 一、引起動機： 教師用遊戲複習花粉、花蜜、蜂蜜的不同。 https://wordwall.net/tc/resource/88749260 二、發展活動： 教師針對蜜蜂棲息地及習性複習後，對學生提問「蜜蜂若消失於世界上，會發生什麼樣的事情？」並放下白板跟白板筆讓學生進行討論與分享。最後放影片告訴同學們少了蜜蜂世界究竟會怎麼樣。 https://www.youtube.com/watch?v=OR5fW6-UbjQ 三、綜合活動： 1. 教師播放<七種拯救蜜蜂的方法> https://www.youtube.com/watch?v=FqCIEkOyHbw 2. 教師再次播放酷英平台自然類書籍<It's Great! There Are Insects!>讓同學好好的思考人與自然間的關係。並讓同學們討論如何幫助陸域生態。 -----第九節結束-----		
--	--	---	--	---	---	--	--	--

第 (10) 週 - 第 (11) 週	SDG 15 陸域生態 陸域植物與動物	自然領域 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 語文領域-英語 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 陸域生態中植物的處境。 2. 陸域生態中動物的處境。	1. 學生能利用老師所分享關於陸域環境的科學知識，理解日常生活中觀察到因應動植物在目前所呈現的各種現象。 2. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 3. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 學生能在認識陸域生態的現狀以及認知生態破壞產生的影響，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 學生透過老師所分享關於陸域環境的科學知識，以及所蒐尋資訊及新聞，分享動植物在目前所呈現的各種現象。 2. 課堂中或是小組討論時，學生主動提問。 3. 學生積極參與課堂中各類活動，分享時也不怕犯錯 4. 學生在了解陸域生態的現狀以及認知生態破壞產生的影響後，對關懷動、植物生命更有想法，並能提出具體作法。	1. 陸域生態中植物環境的處境。 & 2. 陸域生態中動物的處境。 一、引起動機： 教師播放 SDG 15 陸域生態的影片讓學生認識永續發展人類目前所遇到的問題及環境待處理的狀況。 https://www.youtube.com/watch?v=WkHFN9f9sx4 二、發展活動： 閱讀酷英平台國小 CLIL 讀本專區 Taking Food To Go 《外帶食物》讓學生分組討論為什麼人類的活動會影響到自然。 三、綜合活動： 教師利用 Wordwall 遊戲進行複習。 https://wordwall.net/tc/resource/89618316 然後發下小白板及白板筆讓學生小組進行討論，思考如何讓陸域生態永續，並讓學生分組分享所提出的想法與做法。 -----第一、二節結束-----	1. SDG15 影片 2. 酷英國小閱讀資源 3. Wordwall 遊戲	2
---------------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	---	---	---

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	5. 學生能了解人與自然和諧共生，進而願意保護陸域生態的動植物。 6. 學生能覺知人類的生活型態對動植物及整個生態平衡的衝擊。	5. 學生了解人與自然和諧共生的道理，並開始思考如何為保護陸域生態。 6. 學生從思考人類的生活型態的改變來讓生態達到平衡。		
--	---	---	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (18) 週	S D G 14 水 域 生 態 從 魚 類 到 海 洋 生 態 看 世 界	自然領域 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自	1. 認識魚類及魚類的主要特徵 2. 魚類的身体部位 3. 魚類的生命週期 4.	1. 學生能將自己及組員所觀察、記錄的魚類的主要辨別特徵(例如:海馬是魚類)與習得關於魚類特徵、身體部位、生命週期以及其棲息地的知識互相連結，察覺彼此間的關係，在經過各小組分享後，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(五感的體驗) 2. 學生能從對魚類研究所得資訊，形成解釋、發現關於魚類特徵的新知、獲知生態變化的因果關係、解決海洋生態破壞的問題或是發現新的問題。並能將探究結果和同學們討論的結果作比較對照，檢查彼此間類似的探究是否有類似的結果。	1.1 學生能完成個人以及小組觀察記錄學習單(含魚類及海洋生物主要特徵與習得關於魚類特徵、身體部位、生命週期、分工、產物以及其棲息地的知識互相連結，察覺彼此間的關係) 1.2 學生能小組口頭分享，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(五感的體驗) 2.1 學生能以個人及小組的方式分享從對海洋生態(魚類)研究所得的資訊，進而形成解釋、發現關於魚類特徵的新知、獲知生態變化的因果關係。 2.2 學生能提出因海洋汙染而產生的生態破壞問題並給與可能的解決方法。 2.3 學生能將探究結果和同學	1. 認識魚類及魚類的主要特徵 & 2. 魚類的身体部位 一、引起動機： 與魚相關的五個英文俚語。 https://www.youtube.com/watch?v=xRy_BAODvwx https://wordwall.net/tc/resource/89706066 二、發展活動： 1. 教師讓學生討論魚的特徵: 魚類屬於脊椎動物，而且是其中種類最多的一群，其種類比兩棲類、爬蟲類、鳥類和哺乳類的總和還要來的多，要區別魚類和其他的脊椎動物，大致可依下面六個特徵來判斷。 (1) 均需生活在水中 (2) 利用鰭在水裡運動 (3) 以鰓在水中進行呼吸作用 (4) 大多表面具有鱗片來保護身體 (5) 多數硬骨魚可以利用鰾來調節在水中的浮力 (6) 絕大多數屬於變溫或冷血動物 2. 教師帶學生閱讀酷英平台國小區 Scholastic 讀本 <Fish>並進行討論 三、綜合活動：	1. 水生動物植物模型 2. 教師自製投影片 3. 水生動物生命週期教師自製教具組 4. 酷英國小閱讀資源	7
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---	---	----------

	同學) 比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制, 滿足好奇心。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	魚類所構成的生態 5. 海洋生態的現狀 6. 海洋生態若繼續的被破壞的結果? 7. 針對海	3. 透過科學方法去探索了解各種魚類與海洋生態間的關係、為什麼會有海洋廢棄物以及假若海洋環境持續受汙染, 將會帶給我們什麼樣的影響。並討論現象發生的原因或機制, 滿足對於水域生態的好奇心。 4. 利用關於魚類的科學知識來理解日常生活及新聞中觀察到魚類減少與海洋生態受汙染的現象。	們討論的結果作比較, 檢查彼此的異同。 3.1 學生能利用身邊常見的例子來說明魚類與海洋生態改變的原因。 3.2 學生能利用的海洋生態的現狀來說明魚類為什麼會有越來越少。 3.3 學生能小組討論並發表。假如海洋汙染繼續嚴重下去, 將會帶給我們什麼樣的影響。並討論現象可能發生的原因或機制。 4.1 學生能透過老師設計的線上小遊戲, 明確區分海洋汙染源與海洋生態改變的因素。	1. 教師利用魚知識網的資源來介紹魚的身體部位及習性。 https://reurl.cc/8D5LpX 2. 教師讓學生學習魚身體部位的英文 https://wordwall.net/tc/resource/90002437 -----第一、二節結束----- 3. 魚類的生命週期 & 4. 魚類所構成的生態 一、引起動機： 1. 各組發下水生動物模型盤, 請學生將瓶中非水生的動物挑出來。 2. 魚類與非魚類的區分 https://wordwall.net/tc/resource/90000320 二、發展活動： 1. 介紹魚類的生命週期。 2. 教師讓學生完成酷英平台國小專區悅讀奇幻王國 Level 3 <Under the Sea>學習單, 並進行海洋生物的分組討論與分享。 三、綜合活動： 教師播放 The Cat in the Hat 與魚相關影片 < One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish> https://www.youtube.com/watch?v=yP3S1fHc3IQ&t=186s -----第三、四節結束-----	5. 酷英國小遊戲資源 (歌曲) 6. 教師自編學習單 7. 影片 8. Wordwall 遊戲
--	---	---	---	---	--	--

	語文領域-英語 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u> 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	洋生態被破壞，要如何因應？	5. 學生能聽懂課堂中所學的魚類(及海洋生態)相關雙語字詞。 6. 學生能針對老師關於魚類(及海洋生態)的各種提問及佈題作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u> 7. 學生能辨識課堂中所學關於魚類(及海洋生態)的雙語字詞。 8. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 9. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	5.1 學生能聽懂所學的魚類(及海洋生態)相關雙語字詞。 6.1 學生能用簡易的方式回答老師關於魚類(及海洋生態)的各種提問及佈題作簡易的回答。 7.1 學生能配對課堂中所學關於魚類(及海洋生態)的雙語字詞圖卡。 8.1 學生在課堂中或是小組討論題都能主動提問。 9.1 學生能在課堂各類練習活動中，不怕犯錯。	5. 海洋生態的現狀 一、引起動機： 教師播放<被汙染的海底世界>影片，讓學生進行討論與分享。 https://www.youtube.com/watch?v=acnWy-tl3ng 二、發展活動： 教師用影片介紹現在海洋生態所處的狀況。讓學生討論<被汙染的海底世界>中的狀況有沒有可能會發生。 https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY 三、綜合活動： 教師讓學生完成酷英平台國小專區悅讀奇幻王國 Level 3 <Under the Sea>學習單，並進行海洋生物的分組討論與分享。 -----第五節結束----- 6. 海洋生態若繼續的被破壞的結果? & 7. 針對海洋生態被破壞，要如何因應? 一、引起動機： 教師帶讀酷英平台國小 CLIL 讀本專區 <On Water> 讓學生討論水域生態的重要性並與全班分享。		
--	--	----------------------	--	--	---	--	--

		海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。		10. 學生們進行閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 11. 學生在課堂中了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 12. 學生在課程中能認識海洋生物與生態。 13. 學生認識家鄉的水域或海洋的污染、過度捕漁等環境問題，進而試著去提出改變的方法。	10. 學生能閱讀、分享並創作與海洋污染有關的故事。 11. 學生在課堂中了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。(例如:蘭嶼達悟族飛魚祭) 13. 學生在課程中能認識海洋生物與生態之間的關係。 14. 學生能理解家鄉水域或海洋的污染、過度捕漁等環境問題，提出可能改變或解決的方法。	二、發展活動： 1. 教師讓學生進行網路搜尋，找到台灣唯一海洋原住民族---達悟族及飛魚季(國語課本中所學過的阿里棒棒)。 2. 教師讓學生看完<PLASTIK>這個影片，並進行分組討論與分享。思考我們該怎麼樣做才能為水域生態盡一分力。 https://www.youtube.com/watch?v=P5OBWbZDZlc 三、綜合活動： 教師指派酷英平台國小 CLIL 讀本專區 <Water>為作業，並給予學習單及學習任務為 SDG 14 水域生態的課程做準備。 -----第六、七節結束-----		
--	--	---	--	---	---	---	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	S D G 14 水 域 生 態 水 域 植 物 與 動 物	自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 語文領域-英語 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 水 域 生 態 中 植 物 環 境 的 處 境。 2. 水 域 生 態 中 動 物 的 處 境。	1. 學生能利用老師所分享關於水域環境的科學知識，理解日常生活中觀察到因應動植物在目前所呈現的各種現象。 2. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 3. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 學生能在認識水域生態的現狀以及認知生態破壞產生的影響，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 學生透過老師所分享關於水域環境的科學知識，以及所蒐尋資訊及新聞，分享動植物在目前所呈現的各種現象。 2. 課堂中或是小組討論時，學生主動提問。 3. 學生積極參與課堂中各類活動，分享時也不怕犯錯。 4. 學生在了解水域生態的現狀以及認知生態破壞產生的影響後，對關懷動、植物生命更有想法，並能提	1. 水域生態中植物環境的處境。 & 2. 水域生態中動物的處境。 一、引起動機： 教師播放 SDG 14 水域生態的影片讓學生認識永續發展人類目前所遇到的問題及環境待處理的狀況。 https://www.youtube.com/watch?v=dzg6iOwlYC8 二、發展活動： 閱讀酷英平台國小美國 TCM 全英讀本 < Sea Life > 讓學生分組討論與分享海洋最應該的樣貌是什麼樣子。 三、綜合活動： 1. 教師利用桌遊<海洋大驚奇>讓學生了解水域生態的構成。 2. 教師發下小白板及白板筆讓學生小組進行討論，思考如何讓水域生態永續，並讓學生分組分享所提出的想法與做法。 -----第一、二節結束-----	1. SDG14 影片 2. 酷英國 小閱讀 資源 3. Wordwall 遊戲	2
---------------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	----------

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	5. 學生能了解人與自然和諧共生，進而願意保護陸域生態的動植物。 6. 學生能覺知人類的生活型態對動植物及整個生態平衡的衝擊。	出具體作法。 5. 學生了解人與自然和諧共生的道理，並開始思考如何為保護陸域生態。 6. 學生從思考人類的生活型態的改變來讓生態達到平衡。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整 - 個人座位安排在容易專心的位置，方便老師就近指導，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 - 教室佈置清晰簡潔，有視覺提示（如流程圖、圖片符號提示），讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 - 建立正向同儕支持文化，安排有同理心且熱心的學生與其共組。 - 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 - 聽障生：座位安排在教室前排、靠近老師口語可見位置，教師授課時應面對學生，避免邊講話邊轉身，教師上課配戴 FM 調頻輔具，增進學生收音清晰度。					

二、學習內容調整

1. 簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明。
2. 按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。
3. 將教學內容拆解為數個小單元，每次專注於一小概念。

三、學習歷程調整

1. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，增加學生專注學習的動機。
2. 教師使用簡單句子和重複語句，搭配板書或圖片協助理解。針對學障與智障生，可多加口頭提示與步驟分解。
3. 提供替代任務或簡化版學習單，讓能力較低學生也能參與。例如：將 SDGs 目標製作成視覺圖卡，讓學生配對圖卡與生活場景。
4. 智能障礙者提供能力可及的作業單，如：圖片選擇、圈選題或以口述方式回答，或提供協助完成作業。
5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
6. 智能障礙學生語言理解能力相對較弱，教學時宜簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
7. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。
8. 學生在活動或表現中有任何正向進步，教師應即時給予具體稱讚，鼓勵其小小進步，避免公開指正或比較，強化信心與參與動機。
9. 允許聽障生以圖文簡報、短錄音或與他人共講的方式進行表達，降低公開發表的壓力。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，不強調紙筆測驗，可採用觀察記錄、作品展示、口語說明、小組報告、實物操作等方式。
2. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。
3. 智障生以口語作答、圖片排序、選擇題為主，避免大量開放性問答。
4. 課程著重參與程度與合作互動，即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：陳麒皓

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。