

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表 1)

學校類型	智 類		班級數	13		
校 址	嘉義縣民雄鄉北斗村北勢子17號		電 話	05-2215690	傳 真	05-2203963
網 址	http://www.sles.cyc.edu.tw/					
校 長	翁雅屏		E-mail	sles@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	曾雅援		E-mail	sles@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	39 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	13	資源班 1 班				13
學生數	190	17				207

(二)學校背景分析（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）(表 2)

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	1. 社區淳樸，鄉村氣息濃厚。 2. 校園動植物生態豐富。	緊鄰民雄工業區，假日出入人員複雜，易被破壞。	推動深耕閱讀，紮根語文能力。	行政人員及教師員額編制不足，代課教師多，影響政策執行效能。	運用各項社會資源開闊學生視野
教學設施	現有新建校舍建築結強韌，耐震性好。	缺乏部份體育場地如球場，體育教學受限。	規模適中，適合發展小班教學。	教學設施老舊	爭取社會資源，改善教學設備。
師資結構	資深教師與年輕老師相互提攜、相輔相成。	職務分配無法完全達到專才專用。	教師兼具專長、愛心及耐心。	新進教師對學生及社區型態不夠瞭解，影響班級經營。	透過正式及非正式會議溝通協調凝聚向心力。
學生特質	個性淳樸常規良好。	學生學習成就有顯著差異。	五育均衡發展，能依要求，進行各項學習	缺乏藝術及文化薰陶。	透過個案輔導及小團體輔導進行特殊生諮商活動。
家長期望	家長全權委託學校，配合度高，對教師信	弱勢家庭比例高，親職教育方式更需多元	尊重學校校務運作。	上班族家長居多，參與學校活動機會與時間較	提供親職教育機會

	賴度高。	化。		少。	
社區特性	民眾熱情誠懇，充分尊重學校且願投入心力於學校。	社區若未更新，高齡化及少子化問題恐會更加嚴重。	家長會、部分地方團體支援，協助學校教育。	社區人士對教育看法不一造成運作困難。有時會有干預校務之嫌。	開放校園，凝聚民眾社區意識及對學校之向心力。

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

（一）、學校願景：活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀

活潑、創新、關懷情：以營造學生健康「活潑」成長，快樂「創新」學習的環境為目標，培育學生善於表現，富有創意，並能關懷他人的秀林孩子。

好學、實用、國際觀：引導學生適性發展，促進學生積極有效學習，並能學以致用，培育具國際視野的秀林孩子。

（一）、課程目標：

良好品德 多元學習 主動探索 創意思考
愛護自然 關懷社會 終身學習 國際視野

（三）、關連性

1. 透過「多元學習」及「良好品德」的目標培養以成就身心健康「活潑」的秀林孩子。
2. 透過「創意思考」及「愛護自然 關懷社會」的目標培養以成就「創新」思考並具「關懷情」的秀林孩子。
3. 透過「主動探索」及「終身學習 國際視野」的目標培養以成就「好學」並能學以致用(實用)具備「國際觀」的秀林孩子。