

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（一年級和二年級） 否☐

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀學品格	課程 設計者	洪暉婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之 說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，在團隊中合作完成繪本故事的表演。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(2) 週	認 識 圖 書 館	語文/1- I -2 能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 圖書館的使用方式 2. 古民圖書館的注意事項	1. 能專心 學習聆聽 圖書館的使用方式 。 2. 能 說出 古民圖書館使用的注意事項	1. 能說出使用圖書館的方法。 (和學習目標相呼應) 2. 能說出圖書館的功能和注意事項。 (有總結性成果報告) 3. 能正確使用圖書館設備。 (有操作)(有實踐行動)	活動一： 『圖書館使用方式』 1. 指導學生認識圖書館的擺放方式與使用規定。 (和學生生活脈絡連結) 2. 實際練習與閱讀。 (有操作) 活動二： 『使用古民圖書館』 1. 老師講解圖書館利用教育簡報。 (有學習方法或策略) 2. 實際到圖書館借還書。 (有操作)	1. 圖書館 使用規定 2. 圖書館	2

第(3)週 - 第(4)週	我會上廁所	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體/3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	1. 「我會上廁所」的繪本內容 2. 學校廁所正確使用方式	1. 能專心學習聆聽「我會上廁所」的繪本內容。 2. 能勇敢嘗試練習學校廁所正確使用方式。	1. 能說出正確使用上廁所的方法。(有分享表達) (有總結性成果報告) 2. 能勇敢嘗試並學會如何正確使用廁所的方式。(有實踐行動)(和學習目標相呼應)	活動一:繪本導讀「我會上廁所」 1. 看封面預測故事(有學習方法或策略) 2. 簡介繪本簡報。(有學習方法或策略) 3. 繪本重要內容之提問與討論(有合作討論) 活動二:學會上廁所 1. 討論使用廁所應注意的事項(和學生生活脈絡連結) 2. 實際練習使用廁所(有操作)(有應用) 3. 經驗分享(有反思活動)	1. 廁所 2. 洗手台	2
第(5)週 - 第(8)週	媽媽的大肚子	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 「媽媽的大肚子」繪本內容 2. 在媽媽肚子裡的樣子 3. 胎兒與寶寶時期的模樣 4. 常見卵、胎生動物差別 5. 媽媽懷孕的辛勞	1. 利用繪本理解文本內容，協助重述「媽媽的大肚子」繪本內容。 2. 預測在媽媽肚子裡的樣子，找出胎兒與寶寶時期的模樣。 3. 以觀察照片，探索生活中的動物，覺察常見卵、胎生動物的差別。 4. 對媽媽的辛勞有所感動，並願意體會媽媽懷孕的辛勞，進而珍惜自己、孝順長輩。	1. 能預測繪本內容並運用語詞造句重述故事(有分享表達)(和學習目標相呼應) 2. 能正確配對動物胎兒、小時候與長大的樣子(有知識應用)(和學習目標相呼應) 3. 能正確配對卵胎生動物(有分組合作) 4. 完成「媽媽的大肚子」閱讀單(有總結性成果報告)(有反思活動)	活動一：寶寶出生了！ 1. 從繪本題目以及封面預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2. 老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。(有學習方法或策略) 3. 全班一起朗讀。(有操作) 4. 進行語詞理解的監控與延伸。(有應用) 5. 分組以故事圖片重述繪本內容。(有合作討論) 活動二：分組討論與發表 1. 小菡遇到了哪些動物？牠們的媽媽，是什麼樣子的媽媽？(和學生生活脈絡連結) 2. 這些動物們的媽媽，都對牠們的寶寶說哪句話？你覺得動物媽媽用什麼心情說這句話？(有反思活動) 3. 你會怎麼形容你的媽媽？(有應用) 4. 你想對媽媽說什麼話？(和學生生活脈絡連結) 活動三：肚裡藏「胎」 當我還在媽媽肚子裡時…… 1. 遊戲--「猜猜猜」：展示動物胎兒圖片，讓小朋友猜猜牠是誰的寶寶(和學生生活脈絡連結) 2. 說一說，你在媽媽肚子裡的樣子(和學生生活脈絡連結) 3. 人類寶寶在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？(有應用) 4. 「媽媽的大肚子」中的蝴蝶、小雞、魚和小狗，牠們分別要在媽媽的肚子裡住多久才會誕生？(和學生生活脈絡連結)	1. 「媽媽的大肚子」繪本 2. 閱讀單	4

						5. 將氣球塞進衣服裡，體會媽媽懷孕時的不便。 (有體驗) 6. 分組討論，完成媽媽的大肚子學習單。 (有合作討論) 活動四：卵生？胎生？ 1. 影片：寶寶出生了-魚、雞、小狗。 (和學生生活脈絡連結) 2. 分一分：分組討論卵、胎、卵胎生動物的類別，並將結果紀錄在小白板上。 (有合作討論)(有應用)(有操作)		
第(9)週 - 第(13)週	珍惜水資源	語文/5- I -6 利用 圖、故事結構等策略， 協助 文本的理解與內容 重述 。 語文/5- I -4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 環/ E17 養成 日常生活節 約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	1. 自來水製造過程 2. 節約用水的方法	1. 利用 繪本「自來水的旅行」 協助 孩子了解 自來水製造過程 ，並能 重述 其內容。 2. 能 了解節約用水的方法 ，並 養成 日常生活習慣。	1. 能預測繪本內容並運用語詞造句重述故事 (有分享表達) (和學習目標相呼應) 2. 從日常生活中能確實實踐省水方法, 以分組口頭報告 (有分享表達) (和學習目標相呼應)(有實踐) 3. 能完成「自來水旅行」的閱讀學習單 (有總結性成果報告)	活動一: 自來水的旅行 1. 利用班級書箱，全班共讀「自來水的旅行」繪本 (有學習方法或策略) 2 繪本內容探討 (1) 自來水製造過程：取水→導水→淨水→送水。 (和學生生活脈絡連結) (2) 各種生活用水 (有體驗) (3) 汙水處理 (和學生生活脈絡連結) 活動二: 觀賞 『十大省水好習慣—水利署』影片 1. 請小朋友分組發表省水小妙招 (有合作討論) 2. 老師統整閱讀內容後，並共同討論 (有合作討論) 3. 自來水產生過程不易，反思平日是否做到節約用水 (有反思活動) 活動三: 完成「自來水的旅行」閱讀學習單 (有學習方法或策略)	1. 繪本「自來水 的旅行」 2. 『十大省水好習慣—水利署』影片 3. 閱 讀 學 習 單	5
第(14) 週 - 第(18) 週	怕浪費的奶奶	語文/ 5- I -7 運用 簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。 語文/5- I -6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容 重述 。 語文/6-I-4 使用 仿寫 、接寫等技巧寫作。 生活/3-I-1 願意 參與 各種學習活	1. 「 怕浪費的奶奶 」繪本內容 2. 閱讀預測策略 3. 「 唉啊！ooo 真是浪費啊！如果 ooo 句子 4. 橘子皮製作	1. 運用 預測等策略，來 理解「怕浪費的奶奶」繪本內容 2. 利用閱讀預測策略 ，並 重述 繪本故事 3. 仿寫 繪本「 唉啊！ooo 真是浪費啊！如果 ooo 內容的句子 4. 參與 橘子皮製作清潔液活動， 表現 合作的重要性	1. 完成預測單-預測繪本內容 (有分組合作)(和學習目標相呼應) 2. 完成「怕浪費的奶奶」學習單，並重述故事、仿寫句子。 (和學習目標相呼應) 3. 能仿寫繪本內容的句子。 (和學習目標相呼應) 4. 能和同學合作製作橘子皮清潔液 (有具體作品)(有實踐行動)(有知識應用) 5. 完成「小小編劇師--浪費什麼呀？」劇本創	活動一：真是浪費呀！ 1. 從繪本題目以及封面預測繪本內容。 (有學習方法或策略) 2. 老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測 (有學習方法或策略) 3. 進行語詞理解的監控與延伸 (有應用) 4. 分組以故事圖片重述繪本內容。 (有合作討論) 活動二：討論與發表 1. 繪本中的奶奶最怕什麼事？ (有學習方法或策略) 2. 奶奶最常說的話是？ 3. 「浪費」是什麼意思？	1. 繪本「怕浪 費的奶奶」 2. 繪本 PPT 3. 預測單 4. 閱讀單 5. 影片：橘子 皮妙用 6. 劇 本 紀 錄 單 7. 舊 衣物	5

		動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	清潔液 5. 戲劇表演 6. 衣物改造 7. 愛物惜物好習慣	5. 透過戲劇表演和參與衣物改造活動，感受合作的重要性 6. 使用戲劇表演，表現愛物惜物好習慣作法的探究。	作 6. 能將回收衣物創作成新物品(有具體作品) 7. 運用劇本進行戲劇表演(有具體作品)(有反思活動)(有分組活動)	4. 奶奶看到弟弟沒有把碗盤上的食物吃乾淨，她的心情怎麼樣？(有合作討論) 5. 你曾經浪費食物嗎？沒有珍惜某項食物，你認為生產這項食物的人，心情如何？(有反思行動) 6. 當弟弟哭泣時，奶奶覺得他浪費眼淚，為什麼流眼淚是浪費？ (有反思行動) 7. 奶奶把短短的筆頭變身成什麼？你覺得它們能再變成什麼？(有合作討論) 8. 奶奶把揉過的紙團變身成什麼？你會想怎麼做？ (和學生生活脈絡連結) 9. 奶奶把橘子皮變身成為什麼？它還有什麼作用？ (有合作討論) 10. 奶奶說：「天暗了，不要開燈。」做什麼事就好了？為什麼？(有反思活動) 活動三：橘子皮妙用 1. 橘子皮除了泡澡外，還有什麼作用？ 2. 影片：橘子皮的功用 (有學習方法或策略) 3. 製作橘子皮液須要準備那些材料 (有合作討論) 4. 討論：製作橘子皮液須要注意的安全事項(和學生生活脈絡連結) 5. 動手做：老師帶領、示範製作(有操作) 活動四：小小編劇師--浪費什麼呀？ 1. 除了繪本內容外，生活中還有什麼行為，你覺得好浪費？ (和學生生活脈絡連結) 2. 這些浪費的行為，可以怎麼改進？ (有應用)(有反思活動) 3. 將討論內容紀錄在學習單中 (有學習方法或策略) 活動五：編寫劇本 1. 小組編劇本(有操作) 2. 創作角色台詞(有應用) 活動五：戲說「浪費什麼呀」 1. 以活動二「小小編劇家—浪費什麼呀」內容為劇本		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(有操作) 2. 利用改造後的衣物作為表演道具 (有體驗) 3. 小組上台演出(有操作)(有應用)		
第(19)週 - 第(20)週	身 體 的 界 線	語文/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1- I -2 說出所聽聞的內容。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 「身體的界線」繪本。 2. 身體的界線。 3. 身體自主權 4. 「身體泡泡」閱讀學習單。	1. 聆聽「身體的界線」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2. 說出身體有哪些界線。 3. 認識身體的界線，並學會尊重他人身體自主權。	1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2. 分組討論回答老師提問。(有分組活動)(有分享表達) 3. 能分組討論身體有哪些界線。(有反思活動)(有知識應用) 4. 能完成「身體泡泡」閱讀學習單。(有總結性成果報告)	活動一:身體的界線 1. 老師帶領學生共讀繪本「身體的界線」，並對繪本內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2. 請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作) 活動二:分組討論與發表 1. 老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，知道身體有哪些界線。(有合作討論) 2. 分組發表討論結果，老師與同學給予回饋，說明身體有哪些部位是他人不能隨意碰觸的。(有反思活動) 3. 學生將討論結果記錄在閱讀學習單。 (有學習方法或策略)	1. 繪本「身體的界線」 2. 觀賞影片「認識身體界線」 3. 「身體泡泡」閱讀學習單	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 林亮涵 普教老師姓名: 洪暉婷						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	不會寫字的獅子	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語文/4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 寫字的重要性 2. 繪本的內容「不會寫字的獅子」 3. 語意完整的句子、寫字的功能與樂趣 4. 繪本閱讀單	1. 利用預測策略，理解寫字的重要性。 2. 找出「不會寫字的獅子」內容的因果關係，並理解文本內容。 3. 寫出語意完整的句子，完成繪本閱讀單，並感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 發現寫字的重要，學習探索珍惜學習寫字的機會，並完成繪本閱讀單。	1. 能預測繪本內容「不會寫字的獅子」(和學習目標相呼應) 2. 重述故事內容(有分享表達)(有分組合作) 3. 完成「不會寫字的獅子」閱讀單並找出故事中的優美句子。(有具體作品)(有總結性成果報告) 4. 口頭分享學會寫字的優點(有分享表達)(有反思活動)	活動一:繪本教學 1. 從繪本封面圖片和題目預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2. 小組內部進行文本朗讀。(有操作) 3. 找出故事中的語詞，請各組寫下來。(有合作討論) 4. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。(有應用) 5. 填寫閱讀學習單的優美語詞，優美句子。(有學習方法或策略) 6. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。(有合作討論) 活動二:寫字的重要與好處 1. 不會寫字的不方便(有體驗)(有操作) 2. 學會寫字的優點(有應用) 3. 上台分享個人學寫字的感受(有反思活動)	1. 繪本「不會寫字的獅子」 2. 繪本PPT 3. 閱讀單	4
第(5)週 - 第(9)週	南瓜湯	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 「南瓜湯」故事 2. 分工合作的重要性 3. 學習單-「南瓜湯」 4. 道具製作和上台表演 5. 合作的重要性	1. 能學習聆聽「南瓜湯」的故事，並說出分工合作的重要性。 2. 能讀懂學習單-「南瓜湯」所提問的問題。 3. 能使用道具、聲音、肢體等表演南瓜湯劇情，感受上台表演的樂趣。 4. 能透過一起工作做道具，感受合作的重要性。	1. 能學習聆聽南瓜湯的故事，並說出故事中每隻動物擔任的工作。(和學習目標相呼應) 2. 能讀懂學習單的提問，寫出正確的回答。(有具體作品) 3. 能使用道具、聲音、肢體表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。(有分組合作)(有實踐行動) 4. 能透過一起演戲，感受合作的重要性。(有反思行動)	活動一：繪本導讀 1. 觀賞「南瓜湯」封面，預測故事內容。(有學習方法或策略) 2. 觀賞聆聽-繪本簡報。(有學習方法或策略) 3. 討論分工合作的重要性(有合作討論) 4. 老師歸納與統整內容。(有反思活動) 5. 學習單-南瓜湯(有學習方法或策略) 6. 作品分享。(有合作討論) 活動二：讀者劇場 1. 討論需要的道具及材料。(和學生生活脈絡連結)(有合作討論) 2. 動動手製作表演的道具。(有操作) 3. 每人看繪本念台詞。(有體驗) 4. 上台表演真有趣。(有操作)(有應用) 5. 分享與回饋時間。(有反思活動)	1. 繪本「南瓜湯」 2. 簡報 3. 學習單 4. 劇本 5. 製作道具的材料	5

第(10)週 - 第(12)週	蘋果樹	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「蘋果樹」篇章的大意。 2. 「蘋果樹」圖文創作。	1. 能以適切的速率正確地朗讀「蘋果樹」篇章的大意。 2. 能與別人討論並寫出完整句子，完成「蘋果樹」圖文創作。	1. 能回答教師提出的繪本問題。(有分享表達) 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。(有分享表達) 3. 能完成學習單寫作(有具體作品) 4. 能完成圖文創作(有具體作品)(有總結性成果報告) 5 能反思分享(有反思活動) 6 能團隊合作(有分組合作)	活動一:繪本「蘋果樹」導讀 1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。(有學習方法或策略) 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。(有學習方法或策略) 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。(有合作討論) 活動二:圖文創作 1. 指導學習單習寫(有操作) 2. 句子仿作指導(有應用) 3. 二人一組討論及合作圖文創作指導(有合作討論) 4. 書寫閱讀省思札記並分享(有操作) 5. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(有反思活動)	1 繪本「蘋果樹」 2 閱讀學習單	3
第(13)週 - 第(15)週	巫婆與黑貓	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 生活/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 「巫婆與黑貓」的故事 2. 「巫婆與黑貓」的角色扮演 3. 情緒和感受 4. 「情緒小書」的創作	1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事，並說出故事大概內容。 2. 能覺知「巫婆和黑貓」的主要感受，體會他人的立場及學習體諒他人。 3. 能以同學能理解的語彙，表達自己的生活情緒和感受。 4. 能寫出語意完整的句子，完成「情緒小書」的創作。 5. 能專心傾聽他人的分享。	1. 能專心聆聽「巫婆與黑貓」的故事，並說出巫婆和黑貓的主要感受。(和學習目標相呼應) 2. 能覺知說出巫婆黑貓的主要感受，體會巫婆和黑貓的立場及學習體諒他人。(有分享表達) 3. 能大方以同學能理解的語彙，表達自己的生活情緒和感受。(有知識應用)(有分享表達) 4. 能寫出語意完整的句子，來完成我的「情緒小書」的創作。(和學習目標相呼應) 5. 能專心傾聽他人的小書分享，並給予鼓掌回饋。(有反思活動)	活動一：繪本導讀 1. 觀賞「巫婆與黑貓」封面，預測故事內容。(有學習方法或策略) 2. 觀賞聆聽-繪本簡報。(有學習方法或策略) 3. 老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。(和學生生活脈絡連結) 4. 老師歸納與統整內容。(有學習方法或策略) 活動二：我懂你的心情 1. 討論巫婆的想法和黑貓的心情變化。(有合作討論) 2. 角色扮演一兩人一組，互相扮演巫婆和黑貓，把你的想法和感受說出來。(有反思活動) 活動三：心情顏色 1. 介紹三原色。(有學習方法或策略) 2. 使用蠟筆混色。(有操作) 3. 師生討論冷暖色調給人 感受。(和學生生活脈絡連結) 4. 請學生分享自己在學校或家裡什麼時候有快樂的心情?會用什麼顏色表示?(有應用) 5. 繼續討論生氣的心情?難過的心情? 會用什麼顏色表示?(有合作討論) 6. 動手製作-我的「情緒小書」。(有操作)(有應用)	1. 繪本 2. 簡報 3. 三原色圖或影片 4. 小書用紙 5. 彩繪用具	3

						7. 本學期的作品成果展示分享。(有反思活動)		
第(16)週 - 第(18)週	好朋友	語文/5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本 語文/5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「好朋友」 2. 繪本「好朋友」內容 3. 繪本閱讀單 4. 好朋友相處 5. 相處方法 6. 全開壁報紙創作	1. 以適切的速率正確地朗讀繪本「好朋友」。 2. 運用預測策略，理解繪本「好朋友」內容，並重述繪本故事。 3. 寫出語意完整的句子，完成繪本閱讀單。 4. 探索繪本內容，體會好朋友相處會相互影響。 5. 分組討論解決生活歷程中遇到的問題，並學習探索和好朋友相處方法。 6. 利用全開壁報紙表現好朋友相處的創作。	1. 能預測繪本內容 (有知識應用) 2. 重述繪本故事內容 (和學習目標相呼應) 3. 朗讀一段繪本內容 (和學習目標相呼應) 4. 完成「好朋友」閱讀單，並找出故事中的優美句子。(有具體作品) 5. 參與討論並發表有關好朋友的想法(有分組合作)(有分享表達) 6 能和同學完成全開全開壁報紙創作(有具體作品)	活動一:繪本教學 1. 從繪本封面圖片和題目預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2. 老師說故事。(有學習方法或策略) 3. 全班一起朗讀。(有學習方法或策略) 活動二:完成閱讀單 1. 找出故事中的優美語詞，並記錄在學習單上。(有操作) 2. 進一步探討關鍵語詞的意涵，進行語詞理解的監控與延伸。(有應用) 3. 討論繪本內容，分享閱讀心得並將討論的結果寫在學習單上。(有學習方法或策略) 活動三:我的好朋友 1. 輪流發表和好朋友一起做的事情以及心裡的感受。(有學習方法或策略) 2. 孤單一人的心情以及解決的方法上台發表討論的結果。(有體驗) 活動四:集體創作 1. 各組一起在全開壁報紙上繪製出一幅和好朋友在校園活動的圖畫。 (有操作)(有應用) 2. 分享並展示畫作。(有操作)	1. 繪本「好朋友」 2. 繪本PPT 3. 閱讀單 4. 全開壁報紙	3
第(19)週 - 第(20)週	瑪莉愛穿什麼就穿什麼	語文/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1- I -2 說出所聽聞的內容。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 「瑪莉愛穿什麼就穿什麼」繪本。 2. 性別刻板印象。 3. 受性別限制的工作	1. 聆聽「瑪莉愛穿什麼就穿什麼」繪本內容，並尊重老師和同學的發言。 2. 說出性別刻板印象。 3. 覺察生活中受性別限制工作的刻板印象，並了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2. 分組討論回答老師提問。(有分組活動)(有分享表達) 3. 能分組討論生活中有哪些工作有性別刻板印象。(有反思活動)(有知識應用) 4. 能知道不論是家庭、學校或職業上，都不應受到性別的限制。(有總結性成果報告)	活動一：瑪莉愛穿什麼就穿什麼 1. 老師帶領學生共讀繪本「瑪莉愛穿什麼就穿什麼」，並對繪本內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2. 請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作) 活動二:分組討論與發表 1. 老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，知道性別上有那些刻板印象。(有合作討論) 2. 分組發表討論結果，老師與同學給予回饋，說明家庭、學校與職業上的分工，不應受性別的限制。(有反思活動)	1. 繪本「瑪莉愛穿什麼就穿什麼」 2. 觀賞影片「性別平等，『職』得尊重」	2

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：洪暉婷

填表說明：

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。