

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（年級和年級） 否☒

年級		四年級		年級課程 主題名稱		古民好社區			課程 設計者		吳豪哲		總節數/學期 (上/下)		20/上學期	
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)														
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀				與學校願景呼應 之說明		1.能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 2.透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 3.追求更卓越的資訊能力，接軌國際資訊新趨勢								
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務				課程 目標		1.具備基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.具備知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。								
議題融入		*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)														
融入議題 實質內涵		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。														
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (學習評量)			學習活動 (教學活動)			教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	校園大巡禮	社會 3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科議 k-II-1 認識 常見科技產品	Google 地圖使用教學 校園平面圖	透過 google 地圖 蒐集 學校位置相關資料，熟悉校園環境。 能 認識 行動載具及功能的使用，感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能使用電子地圖找出學校位置 2. 能使用電子載具辨識方位 3. 能熟悉校園環境	一、詢問學生知道學校的位置在哪裡嗎？ 引導學生思考是否可以運用科技來了解學校的位置。(學生可能會回答可以利用紙本地圖) 二、教師教導學生如何操作 Google map 1. 行動載具使用教學 2. 以 Google 地圖找出學校地理位置教學 3. 認識校園方位教學。 三、學生利用 Google 地圖向同學說明學校的所在位置。	校園平面圖 google 地圖教學 ppt	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我家在哪兒	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集 與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	google 地圖 住家附近商店、行政機關	能 感受 google 電子地圖於日常生活之重要性，並能找出住家方位。 蒐集 住家附近的商店或行政機關，規劃住家到學校的路線，完成住家平面圖。	1. 能利用 google 地圖找出住家方位。 2. 使用電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。 3. 能畫出住家→學校的路線圖。 4. 能使用行動載具搜尋住家附近商店或行政機關。	一、詢問學生是否可以透過 Google 地圖找到自己的家嗎？ 1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 利用搜尋的方式找出住家 二、詢問學生是否知道住家到學校的路線？ 1. 找出住家→學校的路線。 2. 認識住家附近的商店及行政機關。 3. 完成住家→學校的路線圖。	住家平面圖 住家→學校路線圖學習單。	5

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（年級和年級） 否☒

年級		四年級	年級課程主題名稱	規畫旅程我最行			課程設計者	吳豪哲	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)									
學校願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之說明	1.能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 2.透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 3.追求更卓越的資訊能力，接軌國際資訊新趨勢						
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務		課程目標	1.具備基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.具備知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題實質內涵		戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	手機即相機	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	常見手機拍照功能介紹 WORD的使用說明及實作	能感受手機於日常生活之重要性。 學生能使用手機拍攝功能拍攝家人喜怒哀樂照片，並能發現家人的視覺元素特色。 展現語文能力－表情創作，表達自己對家人情緒的想法和感受。	1. 能順利進入到手機的拍攝模式 2. 能正確使用手機拍攝家人的照片。 3. 能使用 word 軟體進行短文創作，並透過展示、發表，分享每張照片「表情」的元素及感受。	1. 說明如何進入手機的拍攝模式 2. 手機相機功能講解 3. 利用 word 軟體，進行短文創作並加以分享	手機ppt	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	拍照不求人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「Background Eraser」app 使用說明及實作。 自己照片	體驗手機影像 app「Background Eraser」，了解去背過程 蒐集與整理自己照片，製作證件照所需照片。 覺察自己的溝通方式，展現合宜的溝通態度，分享彼此的照片	1. 能完成自己照片的搜集 2. 能利用手機 app 完成去背能分享個人搜集的照片	1. 「Background Eraser」功能介紹 2.用手機幫自己拍照。 3. 使用「Background Eraser」app，製作自己證件照並展示。	手機ppt 「Background Eraser」app	5
第 (11) 週 - 第 (13) 週	沖洗照片好簡單	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	「photocap」使用說明及實作。 相片沖印機	體驗軟體「photo cap」，將自己的證件照進行排版 能感受相片沖印機於日常生活之重要性，並完成沖印	1. 能利用「photo cap」製作自己的多張證件照 2.能到有相片沖印機的超商將照片印出來	1.學習「photo cap」 2. 使用「photo cap」軟體，製作個人多張證件照 3.到超商洗出證件照	「photo cap」	3

第 (14) 週 - 第 (20) 週	準備出國囉	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3b-II-1 透過 適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理 各種資源，處理個人日常生活問題。 綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 戶 E5 理解 他人對環境的不同感受，並且樂於 分享 自身經驗。	google 地圖 國家裡的景點 當地的景點與旅館	能 感受 google 電子地圖於日常生活之重要性，並能 理解 每個人對不同國家的喜愛及不同感受，找出喜歡國家的位置。 透過 搜尋引擎，搜集喜歡國家的相關資料 蒐集與整理 當地的景點及旅館資料，做好行程安排 展現 規劃能力，個人製作旅遊行程表，並 表達 規劃想法，並樂於 分享 自身經驗	1. 能利用 google 地圖找出喜歡國家位置。 2. 使用電子地圖路線規畫之功能，找出景點之間的路線。 3. 能製作旅遊行程表，與他人分享規劃想法，並提出感興趣的問題、意見互相討論。	1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 找出景點之間的路線。 3. 完成旅遊行程表	googl 地圖教學 ppt	7
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：吳豪哲							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。