## 三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否□

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	古民未來藍圖		課程 設計者	江東軒	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
行合 彈性課程	■第一類 跨領域統整性探究課程■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)								
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀 與學校願景呼服 之說明			<ol> <li>能以健康的態度,積極學習資訊科技,並落實於生活。</li> <li>透過主題課程,啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。</li> <li>透過發表、解說後,經成員討論,展現教學成果。</li> <li>以創新思維走向國際。</li> </ol>					
總綱 核心素養			課程目標	<ul> <li>一、具備電腦操作與使用資訊科技知能,探索家鄉社區問題與思考解決方式。</li> <li>二、具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力,應用與處理日常生活問題。</li> <li>三、透過我愛大崙-社區小記者專題報導教學活動,理解與關心社區環境及生活日常。</li> </ul>					
議題融入	應融入 □性別平等 六年級戶外教育在5			対育 <mark>(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)</mark> 融入					
融入議題實內涵	户 E3 善用五官的原	知,培養眼、 耳	、鼻、舌、觸 覺	及心靈對環 境 感 受 的 能 力。					

教學 進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	網	資議a-Ⅲ-3	網路禮儀	1. 認識並遵守網路智慧財產權及健康的數位使用習	1. 能認識網路禮儀,建立正確的網路使用習	活動一:網路禮儀、智慧財產權(1節)	網路禮	1
第	路	遵守資訊倫理與資訊科技使	智慧財產權	慣。	慣與態度,避免違法。	1. 小組搜尋網路資料,討論正確的網路禮儀及規範,	儀、智慧	
(1)	與	用的相關規範。			2. 能認識智慧財產之規定,建立守法觀念,	及正確網路使用習慣,並歸納重點。	財產權簡	
週	生				及康健的數位使用習慣與態度。	2. 小組進行正確的網路禮儀及智慧財產權規範發表。	報	
-	活					3. 全班共同討論,訂定全班需遵守的網路智慧財產權		
第		社2b-Ⅲ-1體認人們對社會	小組討論規範	2. 體認小組成員有不同的表達方式及意見,並遵守小組	3. 小組成員互相尊重,共同討論後,能團隊	及健康的數位使用規定。		
(1)		事物與環境有不同的認知、		討論規範,進而合作學習。	合作完成任務。			
週		感受、意見與表現方式,並						
		加以尊重。						
	社區面	社3a-Ⅲ-1透過對時事的理	社區現況及改善	1. 觀察社區環境及體驗社區生活現況,各組提出社區改	1. 小組能提出對社區觀察後的省思及建議,	活動一:社區面面觀(2節)	社區面面	4
	面觀	解與省思,提出感興趣或令	建議	善建議提案。	進行社區改善建議提案。	1. 小組討論回家後採訪家人、歸納自己生活經驗的體	觀採訪紀	
	問題思	人困惑的現象及社會議題。				驗,提出社區待改善的現況問題及可能導致的原因。	錄單	
第	考與解					2. 全班針對社區問題歸納,並擇一議題進行建議改善	Xmind 心智	
(2)	決	綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解	Xmind 心智圖軟	2. 運用 Xmind 心智圖軟體分析社區現況及待解決問題。	2. 能應用心智圖,描述問題及對應解決的方	提案。	圖軟體教	
週		決問題的規劃。	開盟		法。		學設計	
-					3. 能結合身邊之遭可用資源,進行社區待解	活動二:心智圖軟體Xmind—腦力激盪(2節)		
第					决的問題解決方法提案。	1. 小組進行身邊周遭可取得資源與社區待解決的問		
(5)						題,解決方案討論。		
週						2. 老師進行心智圖的介紹與使用示範。		
						3. 各小組進行繪製<社區問題面面觀>議題心智圖繪		
						製,歸納分析社區問題及各組提出的因應方法。		
						4. 各小組進行<社區問題面面觀>心智圖發表。		
	AI 與社	社3d-Ⅲ-1選定學習主題或	社區問題	1. 探究社區人口老化、人力不足問題,尋求AI協助的	1. 小組能討論出社區面臨老化,AI可以取代	活動一: AI取代人力的可能(2節)	Mblock程	8
	區人力	社會議題,進行探究與實		可能性。	協助的工作項目。	1. 小組討論社區人口老化,可能面臨的人力短缺的項	式、	
	不足問	作。				目,並進行發表	Mbot機器	
第	題探究					2. 各小組擇定「AI取代人力」的項目實作專題	人	
(6)		科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作	自動控制	2. 小組利用Mblock程式及Mbot機器人,研究AI可協助取	2. 小組能擇定「AI取代人力」專題,進行實	3. 各小組針對「AI取代人力」專題進行AI協助內容上	使用教材	
週		的興趣及正向的科技態度。	Mbot 機器人	代的工作,進行實作專題。	作模擬。	的設計討論		
-					3. 小組能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進	活動二:機器人初探—Mbot程式控制體驗(6節)		
第					行「AI 取代人力」專題實作,並與他人合作	1. 進行機器人組裝		
(13)					產出想法與作品。	2. Mblock程式安裝與教學		
週						3. 讓機器人動起來—程式控制與感測器		
						4. 小組利用機器人程式進行「AI取代人力」專題AI協		
						助內容上的實作模擬作品		
						5. 小組發表「AI 取代人力」專題實作成果		

第	我愛古	資議p-Ⅲ-2使用數位資源的	專題錄影及影像	1. 會使用數位相機(攝影機)與影像編輯軟體,進行專題	1. 能完成「社區小記者」專題報導擇定。	活動一:我愛大崙-社區小記者專題報導(6節)	攝影機使	7
(14)	民-主題	整理方法。	剪輯	錄影及影像剪輯社區小記者專題報導的資料彙整。	2. 小組能使用數位相機(攝影機),與同學合	1. 小組討論擇定「社區小記者」專題報導擇定。	用	
週	數位創				作拍攝社區專題報導,並用影像編輯軟體完	2. 小組討論「社區小記者」腳本撰寫	影像編輯	
-	作				成作品。	3. 小組進行工作分配,進行「社區小記者」專題行	軟體教材	
第						前準備。	小組自	
(20)				2. 結合數位科技進行專導報導,聆聽各組研究成果分	3. 小組能結合數位科技進行專導報導成果分	4. 小組進行小組進行「社區小記者」專題錄影實作	評、互評	
週		國1-Ⅲ-4結合科技與資訊,	社區小記者專題	享。	享,展現對社區人事物及環境問題的關注。	5. 小組將蒐集到的專題素材進行影像剪輯、配音配	表	
		提升聆聽的效能。	報導 研究成果			樂,完成「社區小記者」專題作品。		
						活動二:創作分享(1節)		
						1. 各組結合數位科技方式,展現各組作品,進行成果		
						發表會。		
						2. 小組進行自評、互評及回饋分享。		
教材	才來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是	否融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容						
科技者	<b>女學內容</b>	■有 融入資訊科技教學內容	共( 20 )節 (以	(連結資訊科技議題為主)				
		※身心障礙類學生:□無 □有	·-智能障礙()人、學	·習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(自行填入类	頁型/人數)			
		※課程調整建議(特教老師填	寫):					
		1. 專注力弱的學生,上課時卓	上僅放該党課雲要	的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多	的干擾,並方便老師給予提醒。			
特教電求	學生課程調				44 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	整							
	<u> </u>			解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務	5, 議週勤的学生有合理動的機會。			
		4.講解時,老師可將重點寫在	.黑板,或畫圖解說	,給予學生視覺輔助。				
		5.當學生堅持己見或情緒激動	1時,給予時間冷靜	或替代行為抒發情緒。				
		特教老師姓名:林亮涵		普教老師姓名:江東軒				

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	古民未來藍圖		課程 設計者	江東軒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
弾性課程	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀 與學校願景呼應 之說明			<ol> <li>能以健康的態度,積極學習資訊科技,並落實於生活。</li> <li>透過主題課程,啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。</li> <li>透過發表、解說後,經成員討論,展現教學成果。</li> <li>以創新思維走向國際。</li> </ol>					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題並透過體驗與實踐處題。 E-C3 具備理解與關事務的素養,並認識多元性。	理日常生活問心本土與國際	課程目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技知能, <mark>探索</mark> 家鄉社區問題與思考解決之二、具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力,體驗與實踐處式的生活問題。 三、透過大崙新風貌-專題數位創作,探索社區食住行問題,理解與關心文化與未來想像。	理社區				
議題融入				. 育 <mark>(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)</mark> 映入					
融入議題實內涵	六年級戶外教育在允文允武_古民宋江陣看世界課程已經融入 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。								

教學 進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第	網 路	資議 t-Ⅲ-2	教育雲	1. 運用教育雲查詢資料或方法,解決問題。	1. 能使用教育雲和學習拍,協助自己解決	活動一:網路學習資源(1節)	網路學習資源網站	1
<b>*</b> (1)	與生	運用資訊科技解決生活中	學習拍		在學習上的問題。	1. 教育雲與學習拍網站應用	教育雲	
` ′	活	的問題。	愛學網	2. 運用愛學網平台學習。	2. 能透過愛學網,運用平台教學資源,提	2. 愛學網網站資源介紹	https://cloud.	
週					升學習的興趣。	3. 網站資源運用小測驗	edu. tw/	
第							學習拍	
(5)							www.adl.edu.tw/	
, ,							愛學網	
週							https://stv.naer.edu.tw/	
	社區食	社3a-Ⅲ-1透過對時事的理	社區食衣住行	1. 觀察社區食衣住行現況,各組提出社區改善建議提	1. 小組能提出對社區食衣住行觀察後的省	活動一:社區食衣住行(2節)	Xmind 心智圖軟體教	4
Arbs	衣住行	解與省思,提出感興趣或	現況問題	案。	思及建議,進行社區改善建議提案。	1. 小組討論歸納自己生活經驗上食衣住行其中一項	學設計	
第	問題	令人困惑的現象及社會議				的體驗,提出社區待改善的現況問題及可能導致的		
(2)	思考與	題。				原因。		
週	解決		Xmind心智圖軟	2. 運用Xmind心智圖軟體分析社區現況及待解決問	2. 能應用心智圖,描述問題及對應解決的	2. 全班針對社區問題歸納,並擇一議題進行建議改		
-		綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源	贈	題。	方法。	善提案。		
第		解決問題的規劃。	問題解決方法		3. 能結合身邊之遭可用資源,進行社區待解	活動二:心智圖軟體Xmind—腦力激盪(2節)		
(5)				3. 運用身邊周遭可取得資源,對應社區食衣住行待解決	決的問題解決方法提案。	1. 小組進行身邊周遭可取得資源與社區待解決的問		
週				的問題,提出解決方法。		題,解決方案討論。		
						2. 老師進行心智圖的介紹與		
	AI與社	社3d-Ⅲ-1選定學習主題或	社區問題	1. 探究社區隨地亂丟垃圾問題,配合AI協助的可能作	1. 小組能討論出社區亂丟垃圾的原因, AI	活動一: AI 協助改善垃圾問題(2節)	Mblock程式、	7
	區垃圾	社會議題,進行探究與實		法。	可以協助的可能作法。	1. 小組討論社區髒亂的可能原因,並進行發表	Mbot機器人	
	問題專	作。				2. 各小組擇定「AI協助改善垃圾問題」的項目實作	使用教材	
第	題探究					專題		
(6)						3. 各小組針對「AI協助改善垃圾問題」專題進行AI		
週		科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作	自動控制	2. 小組利用Mblock程式及Mbot機器人,研究AI可協助改	2. 小組能擇定「AI協助改善垃圾問題」專	協助內容上的設計討論		
-		的興趣及正向的科技態	Mbot 機器人	善社區隨地亂丟垃圾的方法,進行實作專題。	題,進行實作模擬。	活動二:機器人進階—Mbot程式控制體驗(5節)		
第		度。			3. 小組能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進	1. 進行機器人感測、循跡、馬達教學		
(12)					   行「AI 協助改善垃圾問題」專題實作,並與	2. Mblock程式安裝與教學		
週					他人合作產出想法與作品。	3. 讓機器人動起來—程式控制、馬達與感測器		
						4. 小組利用機器人程式進行「AI 協助改善垃圾問題」		
						專題 AI 協助內容上的實作模擬作品		

第	我愛古	資議p-Ⅲ-2 <mark>使用</mark> 數位資源	影像紀錄	1. 使用影像文字紀錄共創「社區創意環保廣告」作品。	1. 能使用影像紀錄、文字編輯與他人合作	活動一:「社區創意環保廣告」(7節)	數位影像編輯	8				
(13)	民-主	的整理方法。	環保廣告	2. 使用數位資源規劃與探究問題,並尋求社區垃圾問題	產出想法與作品。	1. 討論廣告的構成要件。	社區創意環保廣告設					
週	題數位			解決做法。	2. 能完成社區垃圾問題專題作品,探究社	2. 小組討論如何藉由社區創意環保廣告」喚醒社區	計學單					
-	創作				區問題發生的原因與影響,想像出解決問	居民不亂丟垃圾的意識。	社區環保創意廣告腳					
第					題的可能做法。	3. 進行專題實作規畫設計及執行。	本設計					
(20)						4. 運用影像、文字編輯收集紀錄資料。						
週		國1-Ⅲ-4結合科技與資	簡報編輯報告	3. 結合簡報軟體,報告「社區創意環保廣告」創作成果	3. 能運用簡報整合編輯成果,進行發表	5. 完成「社區創意環保廣告」專案作品						
		訊,提升聆聽的效能。		及功效。	會。	6. 以簡報編輯歷程,展現專案成果。						
						活動二:「社區創意環保廣告」成果發表(1節)						
						1. 各組小朋友依動靜態佈展,進行工作分配,完成						
						成果發表會準備。						
						2. 小組結合資訊科技進行成果發表會。						
						3. 小組完成自評及互評。						
教	材來源	□選用教材 ( ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題	是否融入資	□無 融入資訊科技教學內容	ξ									
訊科技	<b>(教學內容</b>	■有 融入資訊科技教學內容	生 共( 20 )節	(以連結資訊科技議題為主)								
		※身心障礙類學生:□無 □	有-智能障礙()人、	· 學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(自行填.	入類型/人數)							
		  ※課程調整建議(特教老師均	<b>直寫)</b> :									
		//										
性好雷	求學生課程				文》的「後 並为 区 在 中心 1 使 旺							
	調整	= 130 74 17 130 14 1 1 1 1	-									
,	門正		3.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓過動的學生有合理動的機會。									
		4.講解時,老師可將重點寫	在黑板,或畫圖解	說,給予學生視覺輔助。								
		5.當學生堅持己見或情緒激	動時,給予時間冷	靜或替代行為抒發情緒。								
i .		   特教老師姓名:林亮涵		普教老師姓名:江東軒								