

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（__三__年級和__四__年級） 否□

年級	中年級	年級課程 主題名稱			第二類 社團：閱讀	課程 設計者	陳欣鉅	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	健康 積極 創新 卓越 國際觀				與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，陶冶與促進心理 健康 發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫， 積極 提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，打造 卓越 終身學習基礎 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式，培養學生的 國際觀 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與 處理 日常生活問題能力。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本， 培養 是非判斷與同理心，培養公民意識			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	例如： 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	旅遊 之 樂	國語文 5- II -3 讀懂 與學習階段相符的文本。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 6- II -2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「布農家人」。	1. 讀懂 國語日報短文「布農家人」， 擷取 文章大意。 2. 讀懂 文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3.透過書寫感想與繪 圖， 培養 想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。 (有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。 (有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。 (有具體作品 分享表達)	一、分享自己家庭的旅遊經驗。 (分享表達) 二、分享參與學校戶外教學的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「布農家人」，了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達) 四、省思在旅遊中自己心情的變化及收穫。 (有省思)		1.國語日報短文-- 「布農家人」。 2.讀報紀錄單	4

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 有 ☐ 無
	※資賦優異學生： ☒ 有 ☐ 無
	※課程調整建議(特教老師填寫)：
	特教老師姓名：王亮涵 普教老師姓名：陳欣鉅

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（__三__年級和__四__年級） 否☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	第二類 社團：閱讀	課程 設計者	陳欣鉅	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 積極 創新 卓越 國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，積極提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，打造卓越終身學習基礎 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式，培養學生的國際觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與處理日常生活問題能力。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本，培養是非判斷與同理心，培養公民意識			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	射 箭 小 勇 士	國語文 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「體驗勇士射箭」。	1.讀懂國語日報短文 「體驗勇士射箭」，擷取文章大意。 2.讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3.透過書寫感想與繪 圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己的射箭經驗。(分享表達) 二、分享參加射箭比賽的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「體驗勇士射箭」，了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思參加射箭練習的收穫。(有省思)	1. 國語日報短文--「體驗勇士射箭」。 2.讀報紀錄單	4
第(5)週 - 第(8)週	祈 福	國語文 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	1. 國語日報校園新聞「嘉市會考祈福出奇招」。	1.讀懂國語日報校園新聞 「嘉市會考祈福出奇招」，擷取文章大意。 2.讀懂文章中的詞句，並紀錄重點。 3.透過書寫感想與繪 圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能找出並寫下文章中不懂的詞句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享家人有哪些祈福的方式。(分享表達) 和學生生活脈絡連結) 二、閱讀活動 1.閱讀國語日報校園新聞「嘉市會考祈福出奇招」，了解文章大意。 2.在文章找出有哪些祈福的方式，完成學習單。 3. 發表對祈福的感想。(分享表達) 三、省思自己曾經送過祝福給別人嗎?用了哪些方式送祝福？當對方收到你的祝福，他的反應如何？大家喜歡被祝福嗎？(有省思)	1.國語日報校園新聞--「嘉市會考祈福出奇招」。 2.讀報紀錄單	4
第(9)週 - 第(12)週	友 情	國語文 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「左右為難」。	1.讀懂國語日報短文 「左右為難」，擷取文章大意。 2.讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3.透過書寫感想與繪 圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享－你曾經看過跟你要好的兩個同學吵架嗎？(分享表達) 二、分享自己當時的心情，他們吵架後結果如何？ (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「左右為難」，了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思－自己如果再碰到要好同學吵架的事件，自己可以怎麼做來幫助他們呢？(有省思)	1. 國語日報短文--「左右為難」。 2.讀報紀錄單	4

第(13)週 - 第(16)週	超越自己	國語文 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	1. 國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」。	1.讀懂國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」。，以六何法擷取文章大意。 2.讀懂文章，並紀錄每段重點。 3.透過書寫感想與繪 圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章每段的重點。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己登山的旅遊經驗。(分享表達) (和學生生活脈絡連結) 二、閱讀活動 1.閱讀國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」，了解文章大意。 2.在文章找出重點，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思為什麼學校要安排這樣的任務讓畢業生去完成？如果你，你覺得這樣的活動會帶給你什麼收穫？(有省思)	1.國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」。 2.讀報紀錄單	4
第(17)週 - 第(20)週	我愛家鄉	國語文 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「學甲看蜈蚣」。	1.讀懂國語日報短文 「學甲看蜈蚣」，擷取文章大意。 2.讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3.透過書寫感想與繪 圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己參觀新港鄉媽祖遶境令你印象的陣頭。(分享表達) 二、分享參與學校宋江陣遶境的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「學甲看蜈蚣」，了解文章大意。 2.在文章找出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思學習宋江陣和參加遶境後，自己的成長及收穫。(有省思)	1.國語日報短文--「學甲看蜈蚣」。 2.讀報紀錄單	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：王亮涵 普教老師姓名：陳欣鉅							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。