# 三、嘉義縣古民國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(\_\_三\_\_年級和\_\_四\_\_年級)否□ 年級課程

年級	中年級	主題名稱	第二類 社團:閱讀		設計者	陳欣鉅	総即数/字期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	□第四類 其他 □本土語文/		<b>紧交流</b>					
學校願景	1	健康 積極 創新 卓越 國際觀	與學校願景呼應之說明	二、評信 三、藉由	由讀寫實踐之態度,養	中理 <mark>健康</mark> 發展。 持資訊運用能力,規劃延 於成閱讀、書寫習慣,打 至重點的各種方式,培養	丁造 <mark>卓越</mark> 終身學習基礎	
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 號知能,能以同理心應用在生	力,並透過體驗與實踐 <mark>處理</mark> 日常生活問題。 、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體 E活與人際溝通。 I識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民	課程 日標 <sup>記</sup> 意識,關	二、具依三、具体	構閱讀理解策略與圖書 構讀寫策略增進學生各	定終身學習基礎與 <mark>處理</mark> 資訊使用能力,發展學 類文體寫作能力,達成 養是非判斷與同理心,	望與解決問題策略。	

#### \*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題\_\_\_\_(非必選) 議題融入

例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

# 融入議題

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學進度	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節數
教学延及	名稱	/議題實質內涵	學習內容	宇首日係	衣况任初(計重内谷) 	(教學活動)	<b>教字貝源</b>	即数
		國語文	1. 國語日	1.讀懂國語日報短文「布農家人」,	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策	一、分享自己家庭的旅遊經驗。(分享表達)	1.國語日報短文-	
	妆	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	報短文	擷取文章大意。	略)	二、分享參與學校戶外教學的經驗 (和學生生活脈絡連結)	「布農家人」。	
第(1 )週	ル	的文本。	「布農家	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀	2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)	三、閱讀活動	2.讀報紀錄單	
-	妲	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	人」。	錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	1.閱讀國語日報短文「布農家人」,了解文章大意。		4
第(4)週	454	摘要策略,擷取大意。		3.透過書寫感想與繪圖,培養想	(有具體作品 分享表達)	2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		
	茉	<b>6-Ⅱ-2 培養</b> 感受力、想像力		像力及提升對文章內容的感受		3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
		等寫作基本能力。		力。		四、省思在旅遊中自己心情的變化及收穫。(有省思)		

本主題是否	5融入	■無 融入資訊科技教學內容						
教材來派		□選用教材 ( )	■自	編教材(請按單元條列敘明於教學資	:源中)			
- 第(20)週	器高	5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略,擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	小號」。	錄下來。 3.透過書寫感想與繪圖, <mark>培養</mark> 想像力及提升對文章內容的感受力。		1.閱讀國語日報短文「大號換小號」,了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達) 四、省思學習樂器後,自己的成長及收穫。(有省思)		5
第( 17)週	是		<ol> <li>國語日報短文 「大號換」</li> </ol>	號」,擷取文章大意。	<ul><li>1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略)</li><li>2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)</li></ul>	二、分享參與音樂比賽或表演的經驗 (和學生生活脈絡連結)	<ol> <li>國語日報短文 「大號換小號」。</li> <li>讀報紀錄單</li> </ol>	
第(13)週 - 第(16)週	吃出健康	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的 摘要策略,擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	1. 國語日 報短文 「我的餐 盤聰明 吃」。	明吃」,擷取文章大意。  2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。  3.透過書寫感想與繪圖,培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	二、分享特殊節日,家人出外用餐的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「我的餐盤聰明吃」,了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達) 四、省思自己平常的飲食習慣符不符合健康要素,並說說可以改進的地方。 (有省思)	1. 國語日報短文 「我的餐盤聰明 吃」。 2.讀報紀錄單	4
第(5)週 - 第(8)週 第(9)週 - 第(12)週	購物之樂萬物	摘要策略,擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	「三四購物節」。  1. 國語日報短文 「照顧甲	節」,擷取文章大意。  2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。  3.透過書寫感想與繪圖,培養想像力及提升對文章內容的感受力。  1.讀懂國語日報短文「照顧甲蟲家族」,擷取文章大意。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。 (有具體作品 分享表達)  1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略)  2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)  3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	二、閱讀活動  1.閱讀國語日報短文「三四購物節」,了解文章大意。  2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。  3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 三、省思購物是需要還是想要?如何合理購物?(有省思)  一、分享自己曾經看過那些昆蟲?在哪裡看到的?(分享表達) 二、分享自己曾經照顧過昆蟲的經驗(和學生生活脈絡連結)	<ol> <li>國語日報短文 「三四購物節」。</li> <li>讀報紀錄單</li> <li>國語日報短文 「照顧甲蟲家族」。</li> <li>讀報紀錄單</li> </ol>	4

	※身心障礙類學生:■□無
	※資賦優異學生:■無
特教需求學生課	※課程調整建議(特教老師填寫):
程調整	
	特教老師姓名:王亮涵
	普教老師姓名:陳欣鉅

### 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

## 三、嘉義縣古民國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(\_\_三\_\_年級和\_\_四\_\_年級) 否□

年級	<b>年級課程</b> 中年級 <b>主題名稱</b>		<b>第二類 社團: 閱讀</b>				總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	□第四類 其他 □本土語文/	<b>藝課程</b>	文 □服務學習 □					
學校 願景	健康 積極 卓越 國際		與學校願景呼 應之說明	二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力,規劃適合的閱讀計畫,積 三、藉由讀寫實踐之態度,養成閱讀、書寫習慣,打造卓越終身學習基礎 四、閱讀多元文本,探究摘要重點的各種方式,培養學生的國際觀。				
<b>總綱</b> 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、素養,並具有生活所需的基礎等符號知能,能以同理心應用通。 E-C1 具備個人生活道德的知力,理解並遵守社會道德規範關懷生態環境。	、作」的基本語文 數理、肢體及藝術 居在生活與人際溝 識與是非判斷的能	課程目標	一、培養語文閱讀的興趣,奠定終身學習基礎與 <mark>處理</mark> 日常生活問題能力二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力,發展學習與解決問題策略三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力,達成溝通及互動目標。四、閱讀與討論各類文本, <mark>培養</mark> 是非判斷與同理心,培養公民意識				

				and the second day of the second				
独入議題	例如:/	户 E4/覺知自身的生活》	方式會對自然基	環境產生影響與衝擊。				
實質內涵	<mark>説明:</mark>							
X . V		質內涵均需與自訂學習	图内容連結,	安排於學習目標中				
教學	單元	領域學習表現	自訂	58 00 m 135	+ 40 /m 34 / 140 B .hm 623 )	學習活動	加爾坎匹	***
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	(教學活動)	<b>教學資源</b>	節數
		國語文	1. 國語日報短	1.讀懂國語日報短文 「體驗勇士射箭」,	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略	)一、分享自己的射箭經驗。( <mark>分享表達</mark> )	1.國語日報短文	
	射	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	文「體驗勇士射	擷取文章大意。	2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)	二、分享參加射箭比賽的經驗 (和學生生活脈絡連結)	「體驗勇士射箭」。	
第(1 )週	箭	符的文本。	<u>李</u> <u>月</u> 打 」。	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	三、閱讀活動	2.讀報紀錄單	
-	小	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪 圖, <mark>培養</mark> 想像力及	(有具體作品 分享表達)	1.閱讀國語日報短文「體驗勇士射箭」,了解文章大意。		4
第(4)週	勇	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。		2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		
	士	6-Ⅱ-2 <mark>培養</mark> 感受力、想像				3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
		力 等寫作基本能力。				四、省思參加射箭練習的收穫。(有省思)		
		國語文	1. 國語日報校	1.讀懂國語日報校園新聞 「嘉市會考祈	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略	)一、分享家人有哪些祈福的方式。( <mark>分享表達) 和學生生活</mark>	1.國語日報校園新	1
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	園新聞「嘉市會	福出奇招」,擷取文章大意。	2. 能找出並寫下文章中不懂的詞句。 (有具體操	脈絡連結)	聞「嘉市會考祈福	
		符的文本。	考祈福出奇	2.讀懂文章中的詞句,並紀錄重點。	作)	二、閱讀活動	出奇招」。	
第(5)週		5-Ⅲ-6 運用適合學習階段	招」。	3.透過書寫感想與繪 圖, <mark>培養</mark> 想像力及	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	1.閱讀國語日報校園新聞「嘉市會考祈福出奇招」,了解文	2.讀報紀錄單	
	祈	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。	(有具體作品 分享表達)	章大意。		1
- 第(8 )週	福	6-Ⅱ-2 <mark>培養</mark> 感受力、想像				2.在文章中找出有哪些祈福的方式,完成學習單。		4
<b>弁(0 )</b> 型		力 等寫作基本能力。				3. 發表對祈福的感想。 (分享表達)		
						三、省思自己曾經送過祝福給別人嗎?用了哪些方式送祝		
						福?當對方收到你的祝福,他的反應如何?大家喜歡被祝		
						福嗎?(有省思)		
		國語文	1. 國語日報短	1.讀懂國語日報短文 「左右為難」,擷取	1.能回答老師與學習單中的提問。( <mark>有學習策略</mark>	一、分享-你曾經看過跟你要好的兩個同學吵架嗎?(分享	1.國語日報短文	_ <del></del>
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	文「左右為	文章大意。	2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)	表達)	「左右為難」。	
		符的文本。	難」。	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	二、分享自己當時的心情,他們吵架後結果如何?(和學生	2.讀報紀錄單	
第(9)週		5-Ⅱ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪 圖, <mark>培養</mark> 想像力及	(有具體作品 分享表達)	生活脈絡連結)		
<b>年(3)週</b> -	友	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。		三、閱讀活動		. 1
- 第(12)週	情	6- II - 2 培養感受力、想像				1.閱讀國語日報短文「左右為難」,了解文章大意。		4
<b>ग ( ।                                  </b>		力 等寫作基本能力。				2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		
						3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
						四、省思-自己如果再碰到要好同學吵架的事件,自己可		
						以怎麼做來幫助他們呢?(有省思)		

		ロバイ				八克克丁黎小伯拉塔德斯 八克夫法) (在图形从大家		
					1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略			
					2.能寫下文章每段的重點。(有具體操作)	絡連結)	聞「登頂領畢業證	
	超			2.讀懂文章,並紀錄每段重點。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	二、閱讀活動	書」。	
第(13)週	越	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪圖,培養想像力及	(有具體作品 分享表達)	1.閱讀國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」,了解文章大	2.讀報紀錄單	
-	自自	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。		意。		4
第(16)週		6- II - 2 培養感受力、想像				2.在文章中找出重點,完成學習單。		
		力等寫作基本能力。				3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
						四、省思為什麼學校要安排這樣的任務讓畢業生去完成?		
						如果是你,你覺得這樣的活動會帶給你什麼收穫?(有省思		
		國語文	1. 國語日報短	1.讀懂國語日報短文 「學甲看蜈蚣」,擬	1.能回答老師與學習單中的提問。 <mark>(有學習策略</mark>	)一、分享自己參觀新港鄉媽祖遶境	1.國語日報短文	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	文「學甲看蜈	取文章大意。	2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)	令你印象的陣頭。( <mark>分享表達)</mark>	「學甲看蜈蚣」。	
		符的文本。	松」。	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	二、分享參與學校宋江陣遶境的經驗(和學生生活脈絡連	2.讀報紀錄單	
第( 17)週	我	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪 圖, <mark>培養</mark> 想像力及	(有具體作品 分享表達)	結)		
<b>矛( 1/)週</b>	愛	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。		三、閱讀活動		4
- 第(20)週	家	6-Ⅱ-2 <mark>培養</mark> 感受力、想像				1.閱讀國語日報短文「學甲看蜈蚣」,了解文章大意。		4
<b>寿(20)</b> 週	鄉	力 等寫作基本能力。				2.在文章中找出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後		
						的感想。 ( <mark>分享表達</mark> )		
						四、省思學習宋江陣和參加遶境後,自己的成長及收穫。		
						(有省思)		
教材來源	į	□選用教材 ( )	■自編	教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否副	收入資	■無 融入資訊科技教學內	容					
訊科技教學內	內容	□有 融入資訊科技教學內	容 共( )節 (」	以連結資訊科技議題為主)				
		※身心障礙類學生: ■無						
特教需求學生	上課程	※資賦優異學生: ■無						
調整		※課程調整建議(特教老師	填寫):					
					特教老師姓名:王亮涵			
					普教老師姓名:陳欣鉅			
<b>埴表説明:</b>								·

### 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。