

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（ 一 年級和 二 年級） 否□

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	古民好兒童		課程 設計者	王瓊瑤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 學生用健康、積極的態度，認識環境與身體對生活的重要性。 2. 培養學生健全的品格、創新的思維和追求卓越的態度。 3. 從活動中，讓學生身體力行，關懷周遭人事物。 4. 在課程中，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。				
總綱 核心素 養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識各種節日的由來、意義、活動，養成學生感恩惜福的心，具體表達謝意與體貼。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我尊重他人，理解並遵守社會道德規範，進而培養團隊合作的素養。 三、透過探索各種不同的藝術方式，理解他人的感受，與人良好互動，合作表現創作的想像力，培養生活環境中的美感經驗。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵								

(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	古民一家親 班級輔導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.認識學校師生。 2.認識校園環境。 3.學習調整情緒。	1.能認識及了解學校師長和學習夥伴。 2.能了解校園環境和各處室的位置。 3.分享個人情緒抒發方式，學習和同學良好互動。	1.能了解並說出學校教職員和學長姐數名。 2.能依據需求，分組繪製正確的校園位置。 3..學生能上台能分享表達自己的情緒和語言，和同學良好互動。	1.認識及了解師長和學長姐。 2.小組到校園走一走，認識校長室辦公室健康中心廁所等位置。 3.分享在學校常因小事而爭吵，學習如何察覺情緒並學會調整。	學校環境地圖 影片	5

第(6)週 - 第(10)週	吾愛吾師 班級輔導	國語 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享 ，感受創作的樂趣。	1.認識孔子。 2.了解教師節的由來。 3.學習尊師重道的美德。	1. 理解 孔子和教師節的由來，並說出來。 2.使用圖像符號畫在卡片上，塗上色彩，繪製敬師卡，與他人 分享 創作的樂趣。 3.知道老師的辛苦與愛心， 表現 尊重老師應有的態度及禮貌。	1.能 理解 教師節的由來，並上台說出教師節的故事。 2.敬師卡片設計比賽。 3.作品展覽。 4.上台 發表 教師節卡片與 分享 。	1.欣賞影片--孔子的故事，並介紹教師節的由來。 2.學生進行卡片設計。 3.完成敬師卡共同欣賞，並送給老師。 4.小組討論學生對老師應有的禮貌，培養尊師重道的美德。 5.小組上台分享所製作的教師節卡片，並且互相觀摩。	影片 彩繪用具	5
第(11)週 - 第(15)週	班際或校際交流 歡樂校慶	健體 1c-I-2 認識 基本的運動常識。 2c-I-2 表現 認真參與 的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中 操作 簡易的健康技能。	1.認識運動技能和規範。 2.了解各項比賽規則。 3.遵守團體規範。	1. 認識 運動技能和各項規範。 2. 參與 團體活動和規範，展現負責的態度。 3.能 做出 簡單的體育技能。	1.能 認識 各項比賽規則。 2.能 參與 團隊合作遵守團體規範，展現負責的態度。 3.具備運動家的精神，並 操作 簡單的運動技能。	1.教師撥放比賽規則影片並說明，讓學生能夠認識。 2.學生參與各項競賽並遵守比賽規則。 3.學生參與健身操、大會舞練習與表演。 4.學生學習各項運動技能，並能夠進而熟練。	校慶運動會影片和照片集錦	5
第(16)週 - 第(20)週	靈魂之窗 班級輔導	健體1a-I-1 認識 基本的健康常識。 生活 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.日常生活中如何實踐愛眼行動。 2.確實記錄愛眼行為，能夠知行合一。	1. 認識 愛眼行動。 2. 學習 愛眼行為。 3. 檢驗 自己的用眼習慣並加以實踐。	1.能 認識 並說明眼睛會生病的原因。 2.能 說出 兩種保護眼睛的方法。 3.能 檢驗 自己的用眼習慣是否正確並加以實踐。	1.學生透過閱讀繪本， 認識 視力保健的方法和知識。 2. 學習 個人愛眼的行為，達到知行合一的目的，並上台 說出 。 3.能透過健康行為檢核表， 檢驗 自己的用眼習慣是否正確。	繪本 國健署網站 學習單	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
		特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：王瓊瑤						

年級	一年級	年級課程主題名稱	古民好兒童		課程設計者	王瓊瑤	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之說明	1.學生用健康、積極的態度，認識環境與身體對生活的重要性。 2.培養學生健全的品格、創新的思維和追求卓越的態度。 3.從活動中，讓學生身體力行，關懷周遭人事物。 4.在課程中，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。				
總綱核心素養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備 理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識各種節日的由來、意義、活動，養成學生感恩惜福的心，具體表達謝意與體貼。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我尊重他人， 理解並遵守社會道德規範 ，進而培養團隊合作的素養。 三、透過探索各種不同的藝術方式， 理解他人的感受，與人良好互動 ，合作表現創作的想像力，培養生活環境中的美感經驗。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	慢・停看聽 班級輔導	生活1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I -2 表現 安全的身體活動行為。	1.認識交通標誌。 2.遵守交通規則。	1. 學習 交通標誌的意義。 2. 表現 遵守交通規則的行為。	1.能 學習 交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2.能 說出 常使用的交通方式及發現的危險。 3.設計不同的交通號誌，並 表現 出應有的對應方法。	1.學生共同欣賞影片— 學習 認識交通標誌和基本交通規則。 2.小組 分享 討論上下學時應注意的交通規則。 3.學生模擬在日常生活中正確且安全過道路的方法，並透過單元劇 表現 出來。	交通安全影片	5

第(6)週 - 第(10)週	我愛媽媽 班級輔導	國語 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.認識母親節的由來。 2.感念親恩，學習感恩惜福。	1. 理解 母親節的由來。 2. 使用 圖像符號畫在卡片上，與他人分享創作的樂趣。 3.學習感恩惜福， 表現 感念親恩。	1.能 理解 並說出母親節節的由來。 2.能 使用 各種圖案及文字完成母親節卡片製作。 3.能傾聽他人說話並表達個人意見。	1.學生共同欣賞影片—母親節的故事，並 理解 回答母親節的由來。 2.學生 使用 各種素材繪製卡片。 3.小組作品發表與共同欣賞，並送給媽媽(主要照顧者)。 4.分組討論感謝親恩，孝順父母的做法，並回家具體實踐 表現 。(例如按摩、協助做家事)	影片 彩繪用具	5
第(11)週 - 第(15)週	鐵齒銅牙 班級輔導	健體1a-I-1 認識 基本的健康常識。 生活 1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.牙齒的故事。 2.牙齒的功能。 3.學習潔牙技巧。	1.能專心 聆聽 老師所介紹牙齒的故事繪本。 2. 認識 牙齒的功能和重要。 3. 學習 潔牙技巧。	1.能專心 聆聽 老師介紹牙齒的故事繪本。 2.能認識了解牙齒的功能和重要性。 3.學習如何刷牙。 .	1.學生閱讀繪本:運用繪本， 認識 牙齒保健的重要性。 2.各組討論潔牙方式是否正確。 3.看潔牙影片，實際 學習 操作潔牙技巧。 3.記錄一週個人刷牙的行為，達到知行合一的目的。	繪本 牙齒模型	5
第(16)週 - 第(20)週	班際或校際交流 畢業祝福	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作 的重要性。	1.選曲與教唱 2.畢業海報設計與製作	1. 分享 畢業歌曲的挑選與演唱。 2. 感受 畢業海報製作的樂趣與 合作 的重要性。	1.能 分享 畢業歌曲的挑選與演唱。 2 能和同學 合作 設計並共同完成畢業海報。	1.藉由歌曲練唱 分享 心中的感受，祝福學長姐。 2.分組繪 合作 製畢業海報，能與他人合作，共同完成目標。	影片 歌譜 海報	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>						
		特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：王瓊瑤						