

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（ 一 年級和 二 年級） 否□

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	古民好兒童 2		課程 設計者	王瓊瑤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、透過多元的學習課程，培養學生主動積極 好學樂學的精神。 二、透過實際參訪社區景點，認識所處社區的人文發展，思考環境與自我的關聯性。 三、藉由實地踏查的過程，覺察社區的特色與可能存在的問題，思考解決問題的方法，順應環境的變化健康的成長。 四、培養人際溝通與表達技巧，樂於團隊合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索社區,讓學生實際走進社區,體驗豐富的人文、在地資源,並透過各種體驗課程,包含種植農作物、動手做、調查、拍照,培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 二、藉由課程,培養學童有計畫性的學習,獲得更多課外知識,並透過分享活動,讓學生從觀摩學習中,掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧,並利用肢體動作來輔助說話的技巧,進而提升語文能力。 三、經由小組討論及互動,理解他人感受，學習團隊合作及溝通,尊重他人的想法,培養學生合群負責的態度				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵								

學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	認識家鄉 戶外教育	生活 2-I-1/以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1- I -1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1/以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2- I -1/ 以 正確發音 流利的說出語意完整的話。	1.台灣地圖、古民社區地圖 2.都市及鄉村圖片	1. 能了解「家鄉」及「社區」的涵義。 2. 能以 感官和知覺探索 家鄉的地理位置並建 立方位概念。 3. 能養成專心 聆聽 家鄉的故事，知道故鄉地名的由來。 4. 能 探索 認識都市和鄉村的差異並覺察家鄉 環境所屬的類型與特性。 5. 能大方上台發表， 流利的說出 完整的話	1. 能了解「家鄉」及「社區」的涵義。 2. 能以 感官和知覺探索 家鄉的地理位置並建 立方位概念。 3. 能 探索 認識都市和鄉村的差異並覺察家鄉環境所屬的類型與特性。 4. 能大方上台發表， 流利的說出 完整的話 口說評量-能說出家鄉、社區的涵義 學習	活動一：家鄉的環境 1. 老師介紹「家鄉」及「社區」的涵義。 2. 老師介紹家鄉的故事及地名的由來，學生能夠 專心聆聽 。 3. 教師以台灣地圖引導學生認識東南西北方位及 探索 家鄉古民在台灣及嘉義縣的地理位置。 活動二：鄉村和都市 1. 小組分組討論都市和鄉村的差異及古民社區所屬的類型和環境。 2.分組 上台發表	台灣地圖、古民社區地圖 都市及鄉村圖片、小白板、白板筆	5
第(6)週 - 第(10)週	古民好地方 戶外教育	生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務 。	1.古民名稱的由來影片 2. 古民國小周邊街景地圖 3. 小組活動計分方式	1. 透過影片介紹, 覺察感知 古民名稱的由來。 2. 透過 探索 古民國小周邊街景地圖,覺察學校附近的店家、廟宇和景點,並 探索 這些地方和自己生活的關係。 3. 全班共同訂定小組活動計分方式。小組透過尋寶遊戲, 一起工作 完成尋寶任務。	1. 能 覺察 並說出古民國小周邊地點的名稱,分享自己和家人曾經造訪的地點。(有分享表達) 2.能夠 探索 學校附近的街道，並了解這些地方和自己生活的關係。 2. 能參與制定小組計分方式的討論, 和小組成員合作 ,積極參與遊戲。(分組合作)	活動一:古民好地方 1. 透過影片介紹，認識古民。 2. 以古民國小為中心，學生利用 google 街景地圖探索古民國小周邊街道、著名的店家、廟宇和景點。 3. 請學生說一說自己曾經和家人造訪上述哪些地點? 覺察 與這些地點和自己生活上的關係。 活動二:尋寶遊戲 1. 教師對本學期小組活動方式進行說明,並引導學生針對小組活動計分方式進行討論，綜合各小組意見，訂定小組計分方式。 2.發下家鄉情境地圖，學生透過情境地圖， 感官和知覺探索 家鄉所屬的環境類型。 3.小組活動: (1)老師揭示照片,請小組猜一猜,照片中的物件或景觀是什麼?曾經在哪裡看過?寫在小組白板上。 (2)請各小組 合作討論 ，依據照片中地點,寫出三個印象最深刻的事情或物品,並報告給全班聽。(3)各小組統計本次活動分數。	學校環境地圖 影片	5

第(11)週 - 第(15)週	社區探訪 戶外教育	生活 6-I-3/ 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 2-I-1/以感官和知 覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2- I -1 / 以正確發音流利的 說出語意完整的話	1. 參訪的基本禮儀影片。 2.學習單-社區景觀。	1.能 察覺 社區探訪的方法、注意事項，並遵守參訪的基本規範與禮儀。 2.能實際走訪、觀察社區(郵局、消防局、警察局、鄉公所、廟宇)環境景象、特性。 3.能運用感官 探索 社區環境，將探訪時所觀察到人、事、物寫下來。 4.能 完整流利地說出 參訪所得。	口說評量-能說出探訪社區的基本禮儀 演練-參訪情境 學習單評量-畫我家鄉	活動一：社區探訪 1. 教師介紹社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀，學生能夠 覺察並遵守 。 2. 請學生分組演練參訪的情境。 活動二：大手牽小手-走，探查去 1. 教師帶領學童到新港社區實地參訪 探索 。 2.引導學生 說出 社區探訪時所觀察到的景觀。 活動三：分享發表 1. 指導學生發表參訪所得並習寫學習單。 2. 教師將學生 發表內容 並把好的作品張貼在布告欄。	參訪禮儀影片 社區景觀圖片	5
第(16)週 - 第(20)週	新港名廟探訪 戶外教育	國 2-I -2 說出 所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受 創作 的樂趣。 生活 7-I-2 傾聽 他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1 奉天宮特色 2 馬賽克拼貼畫影片	1. 說出 奉天宮的相關事蹟。 2. 使用彩色泡棉方塊,創作馬賽克拼貼畫,感受 創作 的樂趣， 探索 奉天宮人事環境特性。 3. 傾聽 其他小組意見，理解其他組別所提出的方法。	1. 能積極蒐集奉天宮相關資訊紀錄在學習單上,於上課時 發表 。 2. 能發揮創意,製作出馬賽克拼貼畫,並和同學分享 創作 的樂趣。 3. 能 傾聽 小組成員的想法,一起合作完成任務。分享時,能理解並尊重其他組別的意見。	1. 教師事先發下奉天宮廟訪問單,請學生化身為小记者,訪問家人對於社區奉天宮的印象,記錄下來, 並於上課時發表給小組成員聽 。 2. 觀賞報紙奉天宮廟相關報導,引導學生覺察馬賽克藝術 創作 的特性。 3. 請學生依據馬賽克創作特性, 傾聽 小組想法，一同合作創作一幅馬賽克拼貼畫。	1.奉天宮訪問單 2.彩色方塊泡棉,圖畫紙	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>						
		特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：王瓊瑤						

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	古民好兒童 2		課程 設計者	王瓊瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、透過多元的學習課程，培養學生主動積極 好學樂學的精神。 二、透過實際參訪社區景點，認識所處社區的人文發展，思考環境與自我的關聯性。 三、藉由實地踏查的過程，覺察社區的特色與可能存在的問題，思考解決問題的方法，順應環境的變化健康的成長。 四、培養人際溝通與表達技巧，樂於團隊合作。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索社區,讓學生實際走進社區,體驗豐富的人文、在地資源,並透過各種體驗課程,包含種植農作物、動手做、調查、拍照,培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 二、藉由課程,培養學童有計畫性的學習,獲得更多課外知識,並透過分享活動,讓學生從觀摩學習中,掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧,並利用肢體動作來輔助說話的技巧,進而提升口語表達能力。 三、經由小組討論及互動,學習團隊合作及溝通,尊重他人的想法,培養學生合群負責的態度				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵								

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週		生 2-I-1 以 感官和知覺 探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 語 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務 。 生 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 長輩最喜愛的休閒活動 2. 長輩訪談內容 3. 才藝表演練習 1. 古民活動中心參訪 2. 參訪任務單才藝表演	1. 探索並 覺察 長輩最喜愛的休閒活動並進行記錄。 2. 能以正確發音流利的 說出 訪談長輩內容的話。 3. 訂定才藝表演練習方法， 一起工作 並完成任務。 4. 訂定才藝表演方法， 一起工作 並完成任務。 5. 關懷社區長者 並提供其喜歡的才藝表演。	1. 能 覺察 調查表的內容。 2. 能 分組練習訪談 並說出訪談內容。 3. 完成調查表。 4. 能 分組設計 表演活動。 5. 分組練習表演活動。 6. 能到社區活動中心 實際關懷長輩 並表演。	活動一：阿公阿嬤愛做啥 1. 教師設計長輩喜愛的休閒活動調查表。 2. 教師說明調查表訪談的內容及方法。 3. 在教室學生 兩兩練習訪談 。 4. 學生回家完成調查表。 (覺察) 5. 依據調查結果，分組設計表演活動。 6. 分組練習才藝表演。 7. 小組上台展現練習成果。 活動二：來去古民活動中心 1. 教師設計活動中心的任務單。 2. 教師說明任務單的內容。 3. 至社區活動中心 關懷 長輩， 分組 上台表演與阿公阿嬤同樂。 4. 分組 紀錄活動內容。 討論分享參訪心得。	1. 調查表 才藝表演練習	5
第(6)週-第(10)週	新港美食戶外教育	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動 蒐集資料、分類 ，並做簡單的呈現與說明。	在地美食選票	1. 探索 新港在地美食，覺察其特性 2.能以正確發音流利的 說出 新港美食的特色 3. 探索 新港在地美食的食材及作法 4.實地拜訪新港名店—金讚成糕餅店、鴨肉羹、酸辣湯 5. 蒐集選票將其分類 ，並做簡單的呈現與說明。	1.能完成 探索 任務單 2.能 說出 新港美食的特色 3.能實地 探索 並說出品嚐的食物所使用的食材為何 4. 蒐集資料及分類 選出前三名美食，並分組討論受歡迎的原因	活動一：新港美食探索趣 1. 教師說明任務單 2. 學生在假日期間，在家長陪同下， 探索 新港在地美食並完成任務單 3. 上台發表， 說明 自己的任務單上所列的各種美食的特色 4. 教師利用 ppt 總結歸納新港在地美食 活動二：實地參訪 1. 教師準備新港美食大約 8 種，讓學生實際 探索 品嚐 2. 教師帶領學生實際參訪新港三大美食名店，讓學生實際品嚐，並說出該食物所使用的食材為何。 3. 票選 出最具代表性的前三名美食，並找出受歡迎的原因	任務單 在地美食選票	5
第(11)週-第(15)週	班際交流 校慶活動	生活/ 7-I-2 和同學 討論 如何傳達這個訊息。 生活/ 7-I-1 和同學 合作 ，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	1 海報設計 2 海報彩繪	1 依據校慶主題設計 海報, 和同學 討論 如何傳達校慶活動的日期、時 間、地點、內 容。 2 透過 分工合作 完成 彩繪海報的任務，傳達海報訊息的內容。	1. 能和同學一起 討論 如何傳達校慶 活動這個訊息，並能明確寫出校 慶活動日期、時 間、地點、內容。 2. 能發揮團隊精神， 分工合作 ， 共同完成海報的 製作。	活動：繪製校慶海報 1. 小組 討論 ，並於海報紙上明確寫出校慶活動日期、時間、地點、 內容。 2. 分工合作彩繪校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。	海報紙 塗色用具	5

第(16)週 - 第(20)週	【視力保健——護眼有絕招】班級輔導	國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 眼鏡一支 2. 博士倫眼睛保健學堂影片 https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik 3. 學習單	1.能認真聆聽視力不良對日常生活的影響。 2.能知道危害眼睛健康是不好的行為。 3.能說出到視力保健的方法並實踐及有所省思。	1.能認真聆聽視力不良對日常生活的影響。 2.能避免危害眼睛健康的行為。 3.能說出並實踐視力保健的方法。	活動：眼鏡的好處與壞處 1. 教師撥放視力保健相關影片及故事繪本，學生能專心聆聽，期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺 2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。 3. 學生能說出保護視力的方法，並將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。	電腦 單槍	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> 特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：王瓊瑤						