

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒(_三_年級和_四_年級) 否☐

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	學校活動-關懷你和我			課程 設計者	王雅玟	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?					
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班 際 或 校 際 交 流 - 校 園 趴 趴	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1.環境友善的互動與溝通。 2.表達自己的想法	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 理解自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度。 2. 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。	活動一：大手拉小手，五四三起步走-參觀校園環境 活動二：入聰明伶俐門-觀看魔術表演秀、認識學校師長。 活動三：閱讀起步走-校長贈書活動、七巧迎新之七巧禮。 活動四：感恩時刻-說出感謝家長的話語。 活動五：祈願祝福-一元筆始、學業猛進。		電 腦 多 媒 體 贈書書籍 七巧禮	2

第 (3) 週 － 第 (6) 週	自治活動 校園防災教育	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成員。 安 E8 了解校園安全的意義。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識地震發生時的適當處理方法。 2. 學習避難時團隊合作的意義及防災觀念。 3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 透過專注聆聽與討論，覺察生活中潛藏的危機，有效增進認識地震防災常識及防災疏散演練的基本技巧。 2. 在實際演練中，讓學生演練避難時的工作分配，了解團隊合作的意義並學習如何關懷團隊的成員。 3. 建立小朋友正確的防災觀念及校園安全的意義。了解事前的預防工作做得好，遠勝過事後的補救。	1. 地震會造成嚴重的災害，平时的準備與防震能降低損害。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	(一)單元一:認識地震三部曲 1. 能說出三種地震的原因。 2. 能說出不同的地震程度所帶來的災害。 3. 能說出台灣位於環太平洋地震帶上。 (二)單元二:生命百寶袋 1. 認識地震救生包。 2. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。 (三)單元三:臨震脫逃術 1. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 2. 認識室內躲避原則。 3. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 (四)單元四:回顧震撼現場 1. 認識「921 地震教育園區」設施與功能。 2. 認識並瞭解地震的災害與成因。 3. 實際參與園區各項體驗活動與課程。 4. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。	電腦多媒體 安全頭套 防災網站	3+1
第(7) 週 － 第(14) 週	戶外教育 輕旅行深學習	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 團體活動中遵守規範。 2. 藉由閱讀來認識更多的動物。蒐集更多與動物相關的資料。 3. 藉由實地參訪，讓孩子對愛護與珍惜環境有更深刻的體驗。 4. 主題學習單。 5. 對生活環境的覺知與敏感	1. 參加團體活動，遵守規範及團體紀律，探討團隊合作的重要性。 2. 透過網路相關資訊蒐集，了解教育園區內的相關資料。 3. 藉由實地參訪與觀察，培養思考如何愛護與珍惜環境。(4 節) 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	活動一：教師請學生校外教學前上網蒐集 921 地震教育園區相關資料（結合資訊 教育）。網址： http://www.921emt.edu.tw/index.aspx 活動二：師生進行資料分享與分組討論。 活動三：教師行前說明並將學生適當分組（並事先行文及電話預約聯繫各項園區內事宜）。 活動四：參觀路線與行程安排 活動五：【分享觀摩與討論報告】	繪本 電腦多媒體 學習單	4+4

第(15)週 - 第(20)週	班際或校際交流－校慶運動會	健體 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 健體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 透過自我探索運動技能，展現自己的長處。 2. 團體活動的參與態度及遵守比賽規則。 3. 與家人、同儕及師長的互動中清楚表達自己的想法和感受。 4. 主動收拾場地。	1. 參與多元活動，遵守競賽規範，並清楚表達自己的想法和感受。 2. 運用運動技能，表現基本運動精神。 3. 重視基本運動精神和道德規範遵守各種比賽規則。 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4. 運用遊戲的合作和競爭策略。 5. 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	活動一：班級創意進場 活動二：大會操、大會舞 活動三：田徑賽 活動四：趣味競賽 活動五：大隊接力 活動六：社區拔河賽	趣味競賽 用具 接力棒 拔河繩	6
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：王雅姘							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒(_三_年級和_四_年級) 否☐

年級		三 年級		年級課程 主題名稱		學校活動-關懷你和我			課程 設計者		王雅玟		總節數/學期 (上/下)		20/下學期			
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)																
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀				與學校願景呼應 之說明		說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?										
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。										
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)																
融入議題 實質內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。																
教學 進度	單元名稱		領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (學習評量)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	自治活動 健康有品小達人	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 日常生活之居家、交通及戶外環境的危機與安全須知。 2. 培養均衡飲食、視力保健與規律運動習慣，養成健康體適能。 3. 關懷、感恩的品德素養。 4. 配合宣導教育與同儕合力參與學校團體活動。	1. 藉由各項交通安全教育，察覺、探討日常生活之居家、交通及戶外環境的危機與安全須知。(1 節) 2. 透過認識均衡飲食、視力保健與規律運動習慣，養成健康體適能。 3. 培養兒童民主習慣，訓練自制、自治、自律及處事能力，關懷、感恩的品德素養。尊重你我的差異，避免對他人產生偏見。 4. 能夠專注聆聽並配合宣導同儕合力參與學校團體活動。 5. 藉由活動安排，促進學生對環境探索以及人我關係的認識。	1. 增進良好道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成關懷、感恩的品德素養。 4. 將各類宣導內容轉化吸收成自我的知識。	活動一:交通安全教育宣導 活動二：健康管理我最行 活動三：模範兒童選舉表揚 活動四：減塑救海洋 活動五：「口」愛寶貝，從「齒」開始-牙齒口腔檢查	宣導海報 牙齒模型 牙刷	1+4
第 (6) 週 - 第(10) 週	班際或校際交流 藝文週動態展	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 認識生命中的多元性，學習尊重他人的特質與能力。 2. 樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3. 提供學生發表的場所，使藝文融入平時生活當中。	1. 學生能重視生命中的多元性，尊重他人不同的特質與能力。 2. 探索自己的藝術興趣與能力，觀察日常生活中的藝術作品並學會珍惜所有的創作品。 3. 培養學生主動參與正當的休閒生活，提供學生發表的場所，使藝文融入平時生活當中，進而提高探索、審美、理解、表現與實踐的人文素養。	1. 探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3. 結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	一、準備活動： (一)活動徵選：藝表老師推薦節目。 (二)預備完美：於正式前出前，進行走位彩排。 (三)軟硬場布：布置場地並做音樂等相關準備。 二、發展活動： (一)演出節目分成各班才藝秀與社團成果發表等，由學生自治市團隊擔任主持人。 (二)演出過程中，同時進行觀眾禮貌教育訓練，引導學生觀賞的禮節。 三、綜合活動：引導觀賞學生能學習演出者的精神與付出，進而效尤，此外，也鼓勵學生能自信展現才能。	電腦多媒體 影音設備	5

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。