三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是図(三 年級和 四 年級)否□

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	學校活動-關懷	你和我	課程設計者	王雅妏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	□第一類 跨領域統惠 □第二類 □社團課程 ■第四類 其他類課程	星 □技藝課程	民語文□服務學	習☑戶外教育☑班際或校際交流☑自治活動□班級輔導				
學校 願景	健康、積極、創業	斤、卓越、國際觀	與學校願景呼》 之說明	應說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活健全發展,並認識個命潛能。 E-B3 具備藝術創作具養,促進多元感官的環境中的美感體驗E-C2 具備理解他人類動,並與團隊成員台	固人特質,發展生 與欣賞的基本素 均發展,培養生活 。 或受,樂於與人互	課程目標	 具備良好的生活習慣,參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並 具備藝術創作與欣賞的基本素養,欣賞多元的表演,了解多元的文自己。 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進發展人際關係 	化,培養出美的	的感受,讓學生透過活		自己,並接納
議題融入	*應融入 □性別平等	享教育 ☑安全教育(3	· 交通安全) ☑戶外	· 教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)				
融入議題	安 E8 了解校園安全		拳料小汪瑨培的	學知的說成,聽歐的於此環接的好。				

教學 進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第	班	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	1. 環境友善的互動與	1. 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的	1. 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽 感,	活動一:大手拉小手,五四三起步走-參觀校園環境	電腦多媒	
(1)	際式	情境,提出並演練減低或避免危險	溝通。	互動與溝通態度和技巧。	並展現負責的態度。	活動二:入聰明伶俐門-觀看魔術表演秀、認識學校師	阻	
週	校	的方法。	2. 表達自己的想法	2. 理解自己能力、與趣與長處,並表達自	2. 覺察生活中環境的問題,探討並執行 對環	長。	贈書書籍	
_	趴 So	國 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內		己的想法和感受。	境友善的行動。	活動三:閱讀起步走-校長贈書活動、七巧迎新之七巧	七巧禮	2
第	<i>7</i> 1L	容是否切題,理解主要內容和情				禮。		
(2)	校 園	感,並與對方互動。				活動四: 感恩時刻-說出感謝家長的話語。		
週	趴					活動五:祈願祝福-一元肇始、學業猛進。		

		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	1. 認識地震發生時的	1. 透過專注聆聽與討論,覺察生活中潛藏	1. 地震會造成嚴重的災害,平時的準備與防	(一)單元一:認識地震三部曲	電腦多媒體	
		情境,提出並演練減低或避免危險	適當處理方法。	的危機,有效增進認識地震防災常識及防	震能降低損害。	 1. 能說出三種地震的原因。	安全頭套	
		的方法。	2. 學習避難時團隊合	災疏散演練的基本技巧。		2. 能說出不同的地震程度所帶來的災害。	防災網站	
		綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意	作的意義及防災觀		2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進	3. 能說出台灣位於環太平洋地震帶上。		
	自治活	義,並能關懷團隊的成員。	念。	2. 在實際演練中,讓學生演練避難時的工	行觀察,進而能察覺問題。	(二)單元二:生命百寶袋		
第		安 E8 了解校園安全的意義。	3. 防火、防震、防颱	作分配,了解團隊合作的意義並學習如何		1. 認識地震救生包。		
(3)			措施及逃生避難基本	關懷團隊的成員。		2. 能瞭解認識地震救生包擺放之位置。		
週	動 - 校	防災教育	技巧。			(三)單元三: 臨震脫逃術		0.1
-	園	防 E5 不同災害發生時的適當避難		3. 建立小朋友正確的防災觀念及校園安全		1. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。		3+1
第	防 災 教	行為。		的意義。了解事前的預防工作做得好,遠		2. 認識室內躲避原則。		
(6)	教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練。		勝過事後的補救。		3. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。		
週						(四)單元四:回顧震撼現場		
						1. 認識「921 地震教育園區」設施與功能。		
						2. 認識並瞭解地震的災害與成因。		
						3. 實際參與園區各項體驗活動與課程。		
						4. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。		
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問	1. 團體活動中遵守規	1. 參加團體活動,遵守規範及團體紀	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	活動一: 教師請學生校外教學前上網蒐集 921 地震	繪本	
		題,探討並執行對環境友善的行	• •	律,,探討團隊合作的重要性。	異與變遷等問題。	教育園區相關資料(結合資訊 教育)。網	電腦多媒體	
		動。	2. 藉由閱讀來認識更			址:	學習單	
		社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集 與	多的動物。蒐集更多	2. 透過網路相關資訊蒐集,了解教育園區	2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感	http://www.921emt.edu.tw/index.aspx		
		學習主題相關的資料,並判讀其正	與動物相關的資料。	內的相關資料。	受,並加以尊重。	活動二:師生進行資料分享與分組討論。		
第(7)	户 外	確性。	3. 藉由實地參訪,讓			活動三:教師行前說明並將學生適當分組(並事先行文		
週	教育	自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資	孩子對愛護與珍惜環	3. 藉由實地參訪與觀察,培養思考如何愛	3. 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝	及電話預約聯繫各項園區內事宜)。		
_	月-輕	料、閱讀、思考、討論等,提出問	境有更深刻的體驗。	護與珍惜環境。(4節)	通自己的想法與發現。	活動四:參觀路線與行程安排		4+4
第(14)	旅行	題。	4. 主題學習單。			活動五:【分享觀摩與討論報告】		111
週	7 深 學	自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇	5. 對生活環境的覺知	4. 透過蒐集與學習,完成主題學習單。				
	子習	心,透過不斷的探尋和提問,常會	與敏感					
		有新發現。						
		户 E2 豐富自身與環境的互動經						
		驗,培養對生活環境的覺知與敏						
		感,體驗與珍惜環境的好。						

		11 21 21 - 2 h t 1 1 1 1 h a 1 1 h	4 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	a had been and the state of the				
		健體 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身	1. 透過自我探索運動	1. 參與多元活動,遵守競賽規範,並清楚	1. 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互	活動一:班級創意進場	趣味競賽	
		體活動。	技能,展現自己的長	表達自己的想法和感受。	動與溝通態度和技巧。	活動二:大會操、大會舞	用具	
	班	健體 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習	處。	2. 運用運動技能,表現基本運動精神。	2. 認識動作技能概念與動作練習的策略。	活動三:田徑賽	接力棒	
第(15)	際或	策略。	2. 團體活動的參與態	3. 重視基本運動精神和道德規範遵守各種	3. 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確	活動四:趣味競賽	拔河繩	
	校	健體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競	度及遵守比賽規則。	比賽規則。	的身體活動。	活動五:大隊接力		
週	際交	爭策略。	3. 與家人、同儕及師	4. 參與各項活動展現負責的態度,積極主動	4. 運用遊戲的合作和競爭策略。	活動六:社區拔河賽		C
- Mr (90)	流 	綜 la-II-1 展現自己能力、興趣與	長的互動中清楚表達	收拾場地。	5. 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益			0
第(20)	校慶	長處,並表達自己的想法和感受。	自己的想法和感受。		處。			
週	運動	綜 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀	4. 主動收拾場地。					
	會	律、重視榮譽感,並展現負責的態						
		度。						
教材	才來源	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是	否融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容						
科技	 大學內容	□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技詞	義題為主)				
	學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 □有-智能障 ※課程調整建議(特教老師填寫):	查礙()人、學習障礙()人	、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類	型/人數)			
		特教老師姓名:林亮涵	普教老師姓名:王	雅妏				

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是☑(_三_年級和_四_年級)否□

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	學校活動-關懷	你和我		課程設計者	王雅妏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	□第一類 跨領域統整 □第二類 □社團課程 ■第四類 其他類課程	□技藝課程	民語文□服務學育	習☑戶外教育☑班際或校際交流☑自治活動	め□班級輔導				
學校 願景	健康、積極、創新	、卓越、國際觀	與學校願景呼應 之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如	何連結?如何相關?				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活健全發展,並認識個命潛能。 E-B3 具備藝術創作與養,促進多元感官的環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人處動,並與團隊成員合	人特質,發展生 學欣賞的基本素 發展,培養生活。 、受,樂於與人互	課程目標	 具備良好的生活習慣,參加團體活動 具備藝術創作與欣賞的基本素養,於自己。 理解他人感受,樂於與人互動,學習 	賞多元的表演,了解多元的文化	化,培養出美的	勺感受,讓學生透過活		自己,並接納
議題融入	*應融入 □性別平等	教育 ☑安全教育(交	[通安全] □戶外	· ·教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)				
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活	應該注意的安全。							
教學 進度	元名稱 領域學習 /議題實質			學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源 節數

		自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、	1. 日常生活之居	1. 藉由各項交通安全教育,察覺、探討日常生活之居	1. 增進良好道德發展知能。	活動一:交通安全教育宣導	宣導海報	
		學習活動、自然環境,進行	家、交通及戶外	家、交通及戶外環境的危機與安全須知。(1節)	2. 了解品德核心價值與道德議題。	活動二: 健康管理我最行	牙齒模型	
		觀察,進而能察覺問題。	環境的危機與安	2. 透過認識均衡飲食、視力保健與規律運動習慣,養成	3. 養成關懷、感恩的品德素養。	活動三:模範兒童選舉表揚	牙刷	
		社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活	全須知。	健康體適能。	4. 將各類宣導內容轉化吸收成自我的知識。	活動四:減塑救海洋	,	
		習慣與在群體中的角色扮	2. 培養均衡飲	3. 培養兒童民主習慣,訓練自制、自治、自律及處事能		 活動五:「口」愛寶貝,從「齒」開始-牙齒口腔檢查		
第	自	演,尊重人我差異,避免對	食、視力保健與	力,關懷、感恩的品德素養。尊重你我的差異,避免對				
(1)	1 治 活	他人產生偏見。	規律運動習慣。	他人產生偏見。				
週	動	社 3c-Ⅱ-1 聆聽 他人的意	3. 關懷、感恩的	4. 能夠專注聆聽並配合宣導同儕合力參與學校團體活				
_	· 健 康	見,並表達自己的看法。	品德素養。	動。				1+4
第	冰有品	健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能	4. 配合宣導教育	5. 藉由活動安排, <mark>促進</mark> 學生對環境探索以及人我關係的				
(5)	小	和生活技能對健康維護的重	與同儕合力參與	認識。				
週	達 人	要性。	學校團體活動。					
			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
		康生活的方法						
		安 E4 探討日常生活應該注						
		意的安全。						
		綜 2b-II-2 參加團體活	1. 認識生命中的	1. 學生能重視生命中的多元性,尊重他人不同的特質與	1.探索視覺元素,並表達自 我感受與想像。	一、準備活動:	電腦多媒	
		動,遵守紀律、重視榮譽	多元性,學習尊 重他人的特質與	能力。	2. 使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	(一)活動徵選:藝表老師推薦節目 。	贈	
	班際	感,並展現負責的態度。	能力。	2. 探索自己的藝術興趣與能力,觀察日常生活中的藝術	3. 結合不同的媒材,以表演 的形式表達想	(二)預備完美:於正式前出前,進行走位彩排。	影音設備	
第	或 校	藝 1-II-8 能結合不同的媒	2. 樂於參與各類 藝術活動,探索	作品並學會珍惜所有的創作品。	法。	(三)軟硬場布:布置場地並做音樂等相關準備。		
(6)	際交	材,以表演的形式表達想	自己的藝術興趣	3. 培養學生主動參與正當的休閒生活,提供學生發表的		二、發展活動:		
週	流	法。	與能力,並展現 欣賞禮儀。	場所,使藝文融入平時生活當中,進而提高探索、審		(一)演出節目分成各班才藝秀與社團成果發表等,		5
-	藝文	藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件	3. 提供學生發表	美、理解、表現與實踐的人文素養。		由學生自治市團隊擔任主持人。		
第(10)	週動	與藝術作品,並珍視自己與	的場所,使藝文			(二)演出過程中,同時進行觀眾禮貌教育訓練,引		
週	態	他人的創作。	融入平時生活當			導學生觀賞的禮節 。		
	展	健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參	中。			三、綜合活動:引導觀賞學生能學習演出者的精神與		
		與、樂於嘗試的學習態度。				付出,進而效尤,此外,也鼓勵學生能自信展現才能。		

	特教老師姓名:林亮涵		普教老師姓名:王雅妏				
持教需求學生課程調 整	※身心障礙類學生: ■無 □ ※課程調整建議(特教老師填		學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入类</u>	頁型/人數)			
本主題是否融入資訊 科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容□有 融入資訊科技教學內容	共()節 (以連	2結資訊科技議題為主)				
教材來源	□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
第 (15) 戶外教育-校外教學趣	自ti-II-1 能在指導下觀察 日常生活現象的規律性,並 運用想像力與好奇心,解 及描述自然環境的現象。 社 3b-II-1 透過適關的資 業與學習主題相關的資 料,並判讀其正確性。 自 po -II-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀。 為等,提出問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式,展現合宜的 與溝通態度和技巧。	1. 活事不加對好,尋有透省事出。人與感動的尊然心過提發日,與感動現的不問現常對處的不問現常對環趣的不問現常對環趣的不問現常對環趣的不問現常對環趣的不問現常對環趣的不問現常對環趣的常。	1.藉由生態體驗活動,展現學生團隊合作的能力並尊重他人不同的感受。 2.學習團體活動時能遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 3.能觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 4.能使用合適的文句,描述自然體驗的感覺,並提出感興趣的問題。	單的概念模型,進而與其生活經驗連結。	1. 出發前提醒學生戶外教學時,應注意的事項。 2. 將學生分成小組,選出小組長帶隊。 3 到達參觀園區,先拿園區地圖,每人一張,跟著小組一起活動。 3-1. 先確定是否每個人都在場。 3-2. 各小組先初步規劃路線。 3-3. 聽從小組長指示進行。 4. 老師指導學生分別進行參觀活動。 5. 老師總結,參觀園區的意義,引導學生能學習到關懷生態、 保護動物的情操。 6. 填寫學習單。 7 互相簡單分享心得。	電腦多媒體學習單	6
第 第 (11) 自治活動-溫馨五月天~感謝有您!	國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀 理解情況,適時調整策略。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、 像力等寫作基本能力。 藝 1-Ⅱ-1 能透過聽唱 奏及讀譜,建立與展現歌唱 及演奏的 基本技巧。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主題。 藝 2-Ⅱ-3 能表達參 藝術活動的感知,以表達情 感。	1.說出表達感的法。 2. 了後感的 實惠 表義 是 多	1.能理解繪本內容所要表達的意涵。舉例生活中為我們付出的人並說出表達感恩之情及謝意的方法。 2.透過聽唱、聽奏建立及展現歌唱技巧並演唱出歌曲所要表達的情感與意義。 3.能發揮美感創意使用多元媒材,製作感恩小卡。 4.能學會感恩並珍惜所擁有的一切。	作,喚起豐富的想像力。	 老師透過「愛心樹」繪本引領學生思考故事所要表達的意涵。 教唱「感恩的心」與「感謝」兩首歌曲,請學生思考歌詞所表達的意義。 引導學生要懂得感恩生活中為我們服務的人,並請學生發表生活中有哪些為我們付出的人?我們又可以怎麼做來表達謝意和敬意? 引導學生討論、創作出具個人特色的感恩小卡。 	電腦多媒體	4

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。