

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（_三_年級和_四_年級） 否☐

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	學校活動-關懷你和我(2)		課程 設計者	王雅玟	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班 際 或 校 際 交 流 + 校 園 趴 趴	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1.環境友善的互動與溝通。 2.表達自己的想法	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 理解自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度。 2.覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。	活動一：大手拉小手，五四三起步走-參觀校園環境 活動二：入聰明伶俐門-觀看魔術表演秀、認識學校師長。 活動三：閱讀起步走-校長贈書活動、七巧迎新之七巧禮。 活動四：感恩時刻-說出感謝家長的話語。 活動五：祈願祝福-一元肇始、學業猛進。	電 腦 多 媒 體 贈書書籍 七巧禮	2

第 (3) 週 - 第 (6) 週	自治活動—防災小尖兵	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 安 E8 了解校園安全的意義。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識地震發生時的適當處理方法。 2. 學習避難時團隊合作的意義。 3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 透過專注聆聽與討論，覺察生活中潛藏的危機，有效增進認識地震防災常識及防災疏散演練的基本技巧。 2. 在實際演練中，讓學生演練避難時的工作分配，體會團隊合作的意義並學習如何關懷團隊的成員。	1. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	活動一：教師說明地震避難的重要性與方法，加強本校學生對於地震防災的認識： 一、遇到地震，必須就地避難。 二、就地避難：抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」，學習強震時該如何保護安全。 三、等地震稍歇後，全班師生戴安全頭套，依照教師引導，進行避難疏散。 四、說明到集合地點之後，全班的集合隊形與規範。 五、介紹相關網站： 1. 內政部消防防災館>防災知識> 防災一起學>地震防災 2. 內政部消防防災館>防災知識>防災遊戲>地震模擬 活動二： 全校師生共同進行避難演練	電腦多媒體 安全頭套 防災網站	4
第(7) 週 - 第(14) 週	戶外教育—來去 ZOO 踏青看動物	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 藉由閱讀來認識更多的動物。蒐集更多與動物相關的資料。 2. 藉由實地參訪，讓孩子對愛護環境有更深刻的體驗。 3. 團體活動中遵守規範。 4. 主題學習	1. 能透過繪本閱讀了解逛動物園時要注意的事項，以及蒐集動物生態的相關資料。 2. 能探討人和環境、自然界動物的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 參加團體活動，遵守規範及團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 4. 透過蒐集與學習，完成主題學習單。 5. 豐富自身與環境的互動經驗，培養珍惜及保護環境的能力。	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	活動一：透過閱讀「來去逛動物園」繪本，學習分享生活經驗中逛動物園的經驗及認識動物的知識。 活動二：透過對動物的觀察與認識，進而了解尊重、關懷生命的重要性。	繪本 電腦多媒體 學習單	8

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（_三_年級和_四_年級） 否☐

年級		四 年級	年級課程 主題名稱	學校活動-關懷你和我(2)		課程 設計者	王雅玟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應 之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?					
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (5) 週	自治活動 健康小身手	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 日常生活各種情緒表達方式。 2. 填寫心情紀錄表。 2. 培養均衡飲食、視力保健與規律運動習慣。 3. 關懷、感恩的品德素養。 4. 配合宣導教育與學校課程了解健康生活。	1. 透過整理心情卡，探索自我情緒表達。 2. 整理並檢視心情紀錄表，覺察自己情緒的狀況。 3. 擬定情緒適當策略， 培養正向思考的態度，調整個人情緒表現、身心狀況問題。 4. 透過均衡飲食、視力保健與規律運動習慣的覺知，養成健康體適能。 5. 培養兒童民主習慣，訓練自制、自治、自律及處事能力，關懷、感恩的品德素養。尊重你我的差異，避免對他人產生偏見。 6. 藉由活動安排角色扮演方式， 呈現事件情境圖的情緒反應，讓學生認識健康生活的方法。	1. 能與他人分享自己的情緒事件。 2. 能根據事件情境圖中不同的情境，演示可能的情緒反應。 3. 能記錄完成心情紀錄表。 4. 能說出自己的情緒變化。 5. 能訂定正向思考的情緒處理策略。 6. 在日常生活努力實行 正向思考模式的情緒表達。	1. 心情時光機 (1)學生記錄印象最深刻的事，並將事件的原因及感受記錄在心情卡上。 (2)請學生分享自己的心情卡。 2. 情緒小偵探 (1)教師準備事件情境 PPT，讓學生依照抽到的事件，將心情表演出來。 (2)學生互相討論事件可能帶來的情緒反應。 (3)請學生記錄自己一週的心情。 (4)小組分享心情紀錄表。 (5)小組討論，依事件寫出適當的情緒處理方法。 (6)學生思考自己處理情緒的可能策略，並在生活中實踐。	事 件 情 境 PPT 心情卡 心情紀錄表	5
第 (6) 週 － 第(10) 週	戶外教育 校外教學趣	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 2. 對自然現象保有好奇心的態度，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3. 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問題。	1. 藉由生態體驗活動，展現學生團隊合作的能力並尊重他人不同的感受。 2. 學習團體活動時能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 能觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 4. 能使用合適的文句， 描述自然體驗的感覺，並提出感興趣的問題。	1. 經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文 化等的戶外學習。	1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長帶隊。 3 到達參觀園區，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 3-1. 先確定是否每個人都在場。 3-2. 各小組先初步規劃路線。 3-3. 聽從小組長指示進行。 4. 老師指導學生分別進行參觀活動。 5. 老師總結，參觀園區的意義，引導學生能學習到關懷生態、保護動物的情操。 6. 填寫學習單。 7. 互相簡單分享心得。	電 腦 多 媒 體 學習單	6

第(11)週 - 第(14)週	自治活動 溫馨五月天 、感謝有您！	國 5-II-9 覺察自己的閱讀 理解 情況，適時調整策略。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-1 能 透過 聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以 表達 情感。	1. 說出表達感恩之情及 謝意的方法 。 2. 了解影片背後所要表達的 情感與意義 。 3. 利用多元媒材製作 感恩小卡或短片 。	1. 能 理解 電影內容所要表達的意涵。舉例生活中為我們付出的人並說出表達感恩之情及 謝意的方法 。 2. 透過簡報討分組討論電影中所要 表達的情感與意義 。 3. 能發揮美感創意 使用 多元媒材，製作 感恩小卡或短片 。 4. 能學會感恩並珍惜所擁有的一切。	1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.教師播放微電影「愛，要這樣說」，引起學生興趣，探討說話方式對人際互動的影響。 2. 依照簡報布題，學生分組討論討論微電影中不同人物的說話方式，對人際互動產生的結果。 3. 各小組將討論結果製作成簡報。 4. 學生各組輪流發表，分享小組討論的結果。	電 腦 多 媒 體 影音設備 卡片紙	4
第(15)週 - 第(20)週	班級輔導 做自己的主人	綜-E-C2 理解 他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與 學習 主題相關的資料，並判讀其正確性。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 自 po -II-2 能依據 觀察 、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 肯定自我，應用所學於 生活 上。 2. 服務學習，展現感恩、利他的 態度 。 3. 感知生活中各類活動的分工 不應受性別的限制 。 4. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境 提出問題與討論 。	1. 理解 分工合作的重要性，並發揮所長，將所學應用於 生活 上。 2. 學習 團體活動時能遵守紀律、重視榮譽感，並展現感恩負責的 態度 。 3. 覺察 並感知生活中各類活動的分工 不應受性別的限制 。 4. 透過日常 觀察 與省思，對社會事物與環境 提出問題與討論 。	1. 家事服務~心得分享。 2. 關懷獨居老人學習單~心得分享 3. 解決問題的能力與態度，並分組討論。	活動一：學習做家事真有趣(1) 1. 掃地、拖地、洗廁所..樣樣來 2. 洗米煮飯煎蛋...樣樣行 活動二：學校服務(2) 1. 資源回收、落葉變堆肥 2. 校園清潔小達人 活動三：社區服務(2) 1. 陪社區長輩聊天、散步 2. 幫社區獨居的長輩整理環境。 3. 與社區環保隊一同打掃環境。	電 腦 多 媒 體 學習單	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：王雅姣						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。