

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |                 |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 五 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 年級課程<br>主題名稱 | 古民小子展身手        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程<br>設計者 | 陳水木 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20 上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康、積極、創新、卓越、國際觀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 與學校願景呼應之<br>說明 | 1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。<br>2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。<br>3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。<br>4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。                                                                                                                                     |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 課程<br>目標       | 1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。<br>2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。<br>4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。<br>5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 |           |     |                 |        |
| 議題融<br>入         | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |                 |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |     |                 |        |

|          |          |                   |            |      |                |                |      |    |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|

|               |               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                         |   |
|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
| 第(1)週-第(4)週   | 班際或校際交流-教師節   | 語1-III-2<br>根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， <b>理解</b> 對方所傳達的情意表現適切的回應。<br>語2-III-3<br>靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>藝1-III-3<br>能 <b>學習</b> 多元媒材與技法，表現創作主題。                                             | 1. <b>教師節</b> 由來介紹及學生上台發表。<br>2. 心存感恩-適切 <b>表達感謝之意</b><br>3. <b>創意設計</b>                                              | 1. <b>理解</b> 老師傳達的 <b>教師節</b> 由來及學生上台 <b>表達</b> 感謝情境。<br>2. <b>運用</b> 適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的 <b>感謝之意</b> 。<br>3. <b>學習</b> 多元媒材與技法進行 <b>創意設計</b> ，上台展現成果。                                                         | 1. 我是老師一日行展演<br>2. 作品展覽<br>3.上台發表                                                         | 活動一(1)<br>1. 教師節由來<br>2. 演出老師上課特徵、模擬老師教學情形。<br>活動二(2)<br>1. 卡片設計比賽<br>2. 完成感恩卡書寫<br>3. 情境布置<br>活動三(1)<br>1. 我想對老師說…<br>2.奉茶、獻上卡片及向日葵                                  | 音樂<br>感恩卡<br>Youtobu 影音 | 4 |
| 第(5)週-第(11)週  | 戶外教育          | 綜3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。。<br>綜2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜2d-III-1<br><b>運用</b> 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>社3b-III-1<br><b>透過</b> 適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 | 1. 藉由實地參訪，讓孩子對 <b>在地文化</b> 有更深刻的體驗。<br>2. 團體活動中 <b>遵守規範</b> 。<br>3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物，感知 <b>生活中美感</b><br>4. <b>主題學習</b> | 1. <b>參與</b> 戶外教育體會 <b>在地文化</b> 與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。<br>2. <b>參加</b> 團體活動， <b>遵守規範及</b> 團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。<br>3. <b>運用</b> 美感與創意，感知 <b>生活中美感</b> ，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。<br>4. <b>透過</b> 蒐集與學習，完成 <b>主題學習單</b> 。 | 1. 說出在地文化與園區的特色。<br>2. 參與團體活動表現。<br>3.完成參訪學習單。                                            | 活動一(1)<br>1. 嘉義農試所、自然史教育館介紹<br>2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。<br>活動二(2)<br>1. 奇美博物館與四草綠色隧道尋寶之旅。<br>2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。<br>活動三(1)<br>1. 完成戶外教學學習單。<br>2.分享心得與感受。 | 自然史教育館<br>嘉義農試所<br>學習單  | 7 |
| 第(12)週-第(18)週 | 班際或校際交流-校慶運動會 | 健1c-III-1 <b>了解</b> 運動技能要素和基本運動規範。<br>健2c-III-1 <b>表現</b> 基本運動精神和道德規範。<br>健4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活<br>綜2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標                                          | 1. 學習 <b>動作技能</b> 及規範。<br>2. 了解各項 <b>比賽規則</b> 。<br>3. 遵守團體 <b>規範</b> 。<br>4. <b>場地收拾</b> 。                            | 1. <b>了解運動技能</b> ，表現基本運動精神。<br>2. <b>表現</b> 基本運動精神和道德規範遵守各種 <b>比賽規則</b> 。<br>3. 參與團體活動，遵守競賽 <b>規範</b> ，並展現負責的態度。<br>4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。                                                                  | 1. 具備運動家精神。<br>2. 了解並能遵守各項比賽規則。<br>3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。<br>4. 協同合作達成共同目標積極主動收拾場地。 | 活動一(3)<br>1. 大會舞. 健身操練習<br>2. 學習各項運動技能。<br>活動二(3)<br>1. 大會舞表演。<br>2. 活動開幕儀式。<br>3. 參與各項競賽。<br>活動三(1)<br>1. 場地收拾。<br>2.頒獎。                                             | 運動競賽影片                  | 7 |

|                                            |            |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                              |                    |   |
|--------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
| 第<br>(19)<br>週 -<br>第<br>(20)<br>週         | 服務學習：環保小勇士 | 綜3d-III-1<br><b>實踐</b> 環境友善行動，珍惜生態資源與環境<br>社3c-III-2<br>發揮各人不同的專長， <b>透過</b> 分工進行團隊合作。<br>社 2a-III-2<br><b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷 | 1. <b>認識垃圾</b> 的適當處理方法及 <b>分類</b> 。<br>2. 能做到簡單的 <b>校園環保行動</b><br>3. <b>落實到家庭生活中</b> 。<br>4. 進行校園周圍環境清潔整理。 | 1. <b>實踐</b> 校園中的環境問題， <b>認識垃圾簡易分類</b> 、回收達到減量。<br>2. <b>透過</b> 體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實 <b>校園環保行動</b> 。<br>3. <b>表達</b> 對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收利用， <b>落實到家庭生活中</b> 。<br>4. 進行社區環境清潔，從學校教室推展到社區生活的環境 | 1. 能說出正確垃圾分类。<br>2. 上課參與度。<br>3. 能和家人一起做環保。<br>4. 參與社區環境打掃 | 活動一、我會做好分類(1)<br>1. 觀看正確資源回收分類影片。<br>2. 正確垃圾分类學習單<br>活動二、環保小勇士（1）<br>1. 參與學習學校回收工作正確回收分類。<br>2. 正確做垃圾分类方式並落實到家庭生活中。<br>活動三、環保軍團在古民(1)<br>1. 進行校園外圍周邊環境的清掃與整理 | 回收垃圾<br>Youtube 影音 | 2 |
| <b>教材來源</b>                                |            | <input type="checkbox"/> 選用教材（                  ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                              |                    |   |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>                     |            | <b>*無 融入資訊科技教學內容</b><br><input type="checkbox"/> <b>有 融入資訊科技教學內容</b> 共(              )節 (以連結資訊科技議題為主)                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                              |                    |   |
| <b>特教需求學生課程調整</b>                          |            | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                              |                    |   |
| 特教老師姓名：林亮涵                      普教老師姓名：陳水木 |            |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                              |                    |   |



|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |  |                 |  |        |  |                |  |  |  |      |  |    |  |
|------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|-----------------|--|--------|--|----------------|--|--|--|------|--|----|--|
| 年級               |          | 五 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 年級課程<br>主題名稱 |  | 古民小子展身手        |  | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 陳水木 |  | 總節數/學期<br>(上/下) |  | 20/下學期 |  |                |  |  |  |      |  |    |  |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 |          | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |  |                 |  |        |  |                |  |  |  |      |  |    |  |
| 學校<br>願景         |          | 健康、積極、創新、卓越、國際觀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |  | 與學校願景呼應之<br>說明 |  | 1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。<br>2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。<br>3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。<br>4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。                                                                                                                                |  |     |  |                 |  |        |  |                |  |  |  |      |  |    |  |
| 總綱<br>核心素<br>養   |          | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |              |  | 課程<br>目標       |  | 1.具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。<br>2.具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>3.具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。<br>4.具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。<br>5.具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性别人格尊嚴與性別地位實質平等。 |  |     |  |                 |  |        |  |                |  |  |  |      |  |    |  |
| 議題融<br>入         |          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |  |                 |  |        |  |                |  |  |  |      |  |    |  |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 |          | 例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br><br>說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |  |                 |  |        |  |                |  |  |  |      |  |    |  |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |              |  | 自訂<br>學習內容     |  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |  | 表現任務<br>(學習評量)  |  |        |  | 學習活動<br>(教學活動) |  |  |  | 教學資源 |  | 節數 |  |

|                       |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                       |   |
|-----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 第(1)週<br> <br>第(6)週   | 服務學習-我的老寶貝      | 社2b-III-1<br><b>體認</b> 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>社2c-III-2<br>體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>健1a-III-1<br><b>認識</b> 生理、心理與社會各層面健康的概念<br>健1b-III-3<br><b>對照</b> 生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 | 1. 尊重對於社會事務及環境有不同的 <b>認知</b><br>2. 藉由 <b>體驗老人新生活</b> 同理體諒家中長者<br>3. <b>健康正向態度</b> 面對老化及死亡 | 1. <b>體認</b> 各種不同的 <b>認知</b> 、感受、意見與表現方式，透過影片認識身心障礙者。<br>2. <b>認識</b> 各層面健康的概念， <b>體驗老人新生活</b> 。<br>3. <b>對照</b> 生活情境的健康需求， <b>健康正向態度</b> 面對老化及死亡的成長歷程。 | 1. 認識銀髮族身心障礙者。<br>2. 小組合作學習。<br>3. 學會互相討論<br>4. 心得分享             | 活動一：我是誰(3)<br>1. 新港扶緣扶助協會、華山創世基金會等身心障礙服務單位，藉由身心障礙影片欣賞，帶領孩子認識身心障礙者。<br>2. 與孩子一同討論，親子關係間的變與不變，照顧者的彼此協助。。<br>活動二:體驗老寶貝新生活(3)<br>1. 藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利。<br>2. 透過繪本「外公」，讓孩子反思還有哪些心理特徵是老寶貝身上有的，如何去從中體會。 | Youtube 影音-1<br>2親親奶奶 | 6 |
| 第(7)週<br> <br>(12)週   | 班際或校際交流-母親節感恩活動 | 綜1a- III-1 欣賞並接納自己與他人<br>綜1d- III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命<br>綜2a- III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                                                                                    | 1. 訪談自己的母親或重要照顧者。<br>2. 閱讀母親節的相關資料。<br>3. 製作母親節卡片及海報。                                     | 1. 能夠訪談將自己重要照顧者，並將訪談結果的資料作整理。<br>2. 擴展溯源到照顧者的照顧者<br>3. 透過閱讀母親節的相關資料，了解母親節由來。<br>4. 覺察母親的付出與照顧。<br>5. 創作母親節卡片及海報。<br>6. 送母親節卡片並上台分享與表達對母親的愛。             | 1. 能仔細閱讀母親節的相關資料。<br>2. 能說出訪談對象的相關訊息，以影音方式呈現。<br>3. 能製作母親節卡片及海報。 | 1. 回家訪談自己的照顧者，並能進一步請照顧者分享其照顧者的點點滴滴，分享報告自己所採訪到的資料。<br>2. 搜尋有關母親節由來、故事等等。<br>3. 教師歸納整理母親節資料，不只是慶祝，更要關心母親，用行動表達感謝。<br>4. 製作母親節卡片及海報。                                                                        | 圖書館<br>Youtube 影音     | 6 |
| 第(13)週<br> <br>第(17)週 | 班際或校際交流-畢業感謝您   | 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作砸成共同目標。<br>藝術1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>藝術1-III-7能夠斯表演的創作主題與內容。                                                                               | 1. 歌曲挑選與學唱<br>2. 畢業影片、海報設計與製作                                                             | 1. 參與畢業歌曲的挑選與演唱<br>2. 構思畢業活動的流程。<br>3. 協同同學合作，共同達成目標並表達感謝。                                                                                              | 1. 能參與畢業歌曲的挑選與演唱<br>2. 樂於和同學構思畢業典禮的活動<br>3. 能和同學合作，共同達成目標。       | 活動一(3)<br>1. 訪談學長姊的校園點點滴滴，製成影片撥放<br>活動二(1)<br>1. 藉由歌曲唱表達心中的感受，達成與他人合作分享。<br>活動三(1)<br>1. 藉由典禮活動，學生楷模學習                                                                                                   | Youtube 影片<br>歌譜      | 5 |

