

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	古民小子展身手2		課程 設計者	陳水木	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之 說明	1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週-第(4)週	班際或校際交流-教師節	語1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解 對方所傳達的情意表現適切的回應。 語2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 教師節 由來介紹及學生上台發表。 2. 心存感恩-適切 表達感謝之意 3. 創意設計	1. 理解 老師傳達的 教師節 由來及學生上台 表達 感謝情境。 2. 運用 適當詞語、正確語法、文字描述表達對師長的 感謝之意 。 3. 學習 多元媒材與技法進行 創意設計 ，上台展現成果。	1. 創意設計比賽 2. 作品展覽 3.上台發表	活動一(1) 1. 教師節由來 2. 認識師長 活動二(2) 1. 卡片設計比賽 2. 完成感恩卡書寫 3. 情境布置 活動三(1) 1. 我想對老師說… 2.奉茶、獻上卡片及向日葵	音樂 感恩卡 Youtobu 影音	4
第(5)週-第(11)週	戶外教育	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。。 綜2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜2d-III-1 運用 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社3b-III-1 透過 適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見	1. 藉由實地參訪，讓孩子對 在地文化 有更深刻的體驗。 2. 團體活動中 遵守規範 。 3. 學習課堂外的知識及欣賞美的事物，感知 生活中美感 4. 主題學習	1. 參與 戶外教育體會 在地文化 與生活的關係，培養學童愛家、愛鄉的在地情懷及認同感。 2. 參加 團體活動， 遵守規範及 團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。 3. 運用 美感與創意，感知 生活中美感 ，摘取、記錄參訪地點相關資料的重點。 4. 透過 蒐集與學習，完成 主題學習單 。	1. 說出在地文化的特色。 2. 參與團體活動表現。 3.完成參訪學習單。	活動一(1) 1. 奇美博物館、四草綠色隧道介紹 2. 指導學生遵守團體活動的紀律及具備學習的態度。 活動二(2) 1. 奇美博物館與四草綠色隧道尋寶之旅。 2. 透過實際參訪，拓廣學生學習的視野，並得到更深刻的體驗。 活動三(1) 1. 完成戶外教學學習單。 2.分享心得與感受。	奇美博物館 台南四草綠色隧道 學習單	7
第(12)週-第(17)週	班際或校際交流-校慶運動會	健1c-III-1 了解 運動技能要素和基本運動規範。 健2c-III-1 表現 基本運動精神和道德規範。 健4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活 綜2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 動作技能 及規範。 2. 各項 比賽規則 。 3. 遵守團體 規範 。 4. 場地收拾 。	1. 了解運動技能 ，表現基本運動精神。 2. 表現 基本運動精神和道德規範遵守各種 比賽規則 。 3. 參與團體活動，遵守競賽 規範 ，並展現負責的態度。 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極主動收拾場地。	1. 具備運動家精神。 2. 能遵守各項比賽規則。 3. 能與成員充分合作、並遵守團體規範，展現負責的態度。 4. 協同合作達成共同目標積極主動收拾場地。	活動一(3) 1. 大會舞.健身操練習 2. 學習各項運動技能。 活動二(3) 1. 大會舞表演。 2. 活動開幕儀式。 3. 參與各項競賽。 活動三(1) 1. 場地收拾。 2.頒獎。	校慶運動會照片集錦	6

年級		六年級		年級課程 主題名稱		古民小子展身手		課程 設計者		陳水木		總節數/學期 (上/下)		20/下學期									
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																					
學校 願景		健康、積極、創新、卓越、國際觀				與學校願景呼應之 說明		1. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過活動，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。 3. 透過活動，讓學生培養健全的品格，為國家培育未來的主人翁。 4. 課程中讓學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。															
總綱 核心素 養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。				課程 目標		1.具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2.具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3.具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4.具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5.具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性别人格尊嚴與性別地位實質平等。															
議題融 入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)																					
融入議 題實質 內涵		例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中																					
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵				自訂 學習內容		學習目標				表現任務 (學習評量)				學習活動 (教學活動)				教學資源		節數	

第(1)週 第(6)週	服務學習-我的老寶貝	社2b-Ⅲ-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健1a-Ⅲ-1 認識 生理、心理與社會各層面健康的概念 健1b-Ⅲ-3 對照 生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	1. 尊重對於社會事務及環境有不同的 認知 2. 藉由 體驗老人新生活 同理體諒家中長者 3. 健康正向態度 面對老化及死亡	1. 體認 各種不同的 認知 、感受、意見與表現方式，透過影片觀賞認識失智症。 2. 認識 各層面健康的概念， 體驗老人新生活 。 3. 對照 生活情境的健康需求， 健康正向態度 面對老化及死亡的成長歷程。	1. 認識失智症。 2. 小組合作學習。 3. 學會互相討論 4. 學習單	活動一：你是小傑我是誰(3) 1. 藉由失智症影片欣賞，帶領孩子認識失智症。 2. 與孩子一同討論，親子關係間的變與不變。。 活動二：體驗老寶貝新生活(3) 1. 藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利。 2. 透過繪本「外公」，讓孩子反思還有哪些心理特徵是老寶貝身上有的，如何去從中體會。	Youtube 影音-1你是小傑我是誰 2親親奶奶	6
第(7)週 (12)週	班際或校際交流-母親節感恩活動	綜1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人 綜1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 綜2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 訪談自己的母親或重要照顧者。 2. 閱讀母親節的相關資料。 3. 製作母親節卡片及海報。	1. 能夠訪談將自己重要照顧者，並將訪談結果的資料作整理。 2. 透過閱讀母親節的相關資料，了解母親節由來。 3. 覺察母親的付出與照顧。 4. 創作母親節卡片及海報。 5. 送母親節卡片並上台分享與表達對母親的愛。	1. 能仔細閱讀母親節的相關資料。 2. 能說出訪談對象的相關訊息。 3. 能製作母親節卡片及海報。	1. 回家訪談自己的母親，進而能分享報告自己所採訪到的資料。 2. 搜尋有關母親節由來、故事等等。 3. 教師歸納整理母親節資料，不只是慶祝，更要關心母親，用行動表達感謝。 4. 製作母親節卡片及海報。	圖書館 PPT Youtube 影音	6
第(13)週 第(18)週	服務學習-走進社區服務學習	3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作。 社3d-Ⅲ-1 選定 學習 主題或社會議題，進行探究與實作。 綜3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 肯定自我， 應用所學 於生活上。 2. 服務學習 ，展現感恩、利他的情懷。	1. 透過 分工合作，發揮所長，將 所學應用 於生活上。 2. 選定 學習 主題，參與 服務學習 活動，展現感恩、利他的情懷。 3. 學習正確資料，將所學應用於生活上，而成為能幹的人。	1. 家事服務~心得分享。 2. 關懷獨居老人學習單~心得分享 3. 解決問題的能力與態度，並分組討論。	活動一學習做家事真有趣(1) 1. 掃地、拖地、洗廁所..樣樣來 2. 洗米煮飯煎蛋...樣樣行 活動二學校服務(2) 1. 資源回收、落葉變堆肥 2. 校園清潔小達人 活動三社區服務(2) 1. 陪社區長輩聊天、散步 2. 幫社區獨居的長輩整理環境。 3. 與社區環保隊一同打掃環境。	關懷獨居老人學習單	6
教材來源		*自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生:☐無 ※課程調整建議(特教老師填寫):溫苓吟 1..繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 2.問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 3.分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。 4.社區活動可請熱心的同學協助一同完成，並能鼓勵學生多與長輩說話。 5.學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 6.參訪學習可請較熱心的同學協助帶領參與活動，避免學生無法主動參與活動。 特教老師姓名：林亮涵 普教老師姓名：陳水木
-----------------------	---