

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	一年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、 平安 、科學		與學校願 景呼應之 說明	透過安全教育課程內容，習得相關的安全知識，指導學生能遠離危險。防災教育課程在教導低年級孩子防災的相關知識，並透過體驗課程，希望學生在日常生活中建立正確的防災觀念與態度， 平安 健康長大。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過 探索 和 體驗 活動，辨識校園周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 能 覺察 周遭環境和 理解 自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，以行動 實踐 在日常生活中，並 遵守 交通行為。 3. 培養 學生對生命安全的危機意識，建立正確的安全與防災觀念。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	一、安全上學我注意	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E1 了解安全教育 生 1-I-4 珍視 自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	安全與危險區域 車子死角	以感官和知覺 探索 校園中安全與危險的環境特性。 珍視 自己並 了解 車輛周圍是危險區域，能遠離危險， 學習 照顧自己安全的行動。	學生能說出學校附近安全和危險的地方。 了解車輛死角的產生的問題，能做到遠離危險。	【活動一】 ：安全和危險的區域。教師展示社區、學校附近步行區域的照片。 老師提問：這些圖片哪些是安全或危險的地方？ 【活動二】 ：交安小偵探 老師實際帶領學生到校園四周尋找校園中安全和不安全的區域。 【活動三】 ：車子前後，要小心死角。透過影片觀賞，了解車子死角產生的問題。 老師提問：哪些地方是車子的死角？在車子死角容易發生什麼事？	PPT、圖片 影片播放	4

第 (5) 週 - 第 (7) 週	二、 優質小乘客	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 · 安 E3 知道常見事故傷害 生 3-I-1 願意參與各種學習，表現好奇與求知探究之心。	安全開車門 安全帶的重要性與乘客學問	養成專心聆聽，透過參與和實作，能說出安全開車門的方法，並尊重對方的發言。 知道下車開車門以及繫上安全帶的重要性。 願意參與安全全帶的重要性課程，並能專心聆聽各組上台分享優質好乘客的行為保有探究之心。	能正確做出安全開啟車門的方法。 知道未繫安全帶所造成的危險，並能說出優質好乘客應做到的事項。	【活動一】：老師提問：下車開門要注意什麼？教師請學生利用教室的前後門，練習如何安全的開啟車門。 【活動二】：安全帶的重要性。教師請學生發表自己繫安全帶的經驗。繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害。 【活動三】：乘客學問大：學生分組討論，乘客的好行為和壞行為有哪些？	教室前 後門	3
-------------------------------------	-------------	---	----------------------------------	--	--	---	-----------	---

第 (8) 週 - 第 (12) 週	三、 行走 安全 我 遵守	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	不衝過馬路	養成專心聆聽與觀看「過馬路能不衝動」，說出交通事故發生的原因並尊重對方的發言。	分享和討論，穿越道路應注意的事項。	【活動一】：過馬路，不「衝」動。觀看「學童過馬路遭車輛撞飛」影片。老師提問：用衝的過馬路有何後果？ 【活動二】：行走安全守則。學生分組討論怎麼做才是「安全的行走守則」。 【活動三】：生活中的紅黃綠。教師提問：生活中，不同顏色，如紅燈、閃紅燈、黃燈、閃黃燈、綠燈給你什麼感受？代表的意義為何？ 【活動四】：畫出安全行走守則，並展示分享。	影片播放 圖卡 圖畫紙	5
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	行走安全守則	以感官和知覺探索環境的特性，知道正確穿越道路的注意事項，透過感官，覺察黃紅綠不同顏色帶給自己的感受與特性。	能說出紅燈停止，黃色警告，綠色通行。			
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活中的黃紅綠	使用不同方式畫出行走的安全守則，感受創作的樂趣。	透過圖畫創作，畫出行走的安全守則。			

第 (13) 週 - 第 (17) 週	四、 震撼 教育	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容	可怕的地震 地震口訣 緊急避難包	說出所聽聞地震的可怕案例內容。 覺察地震的可怕，透過實際防震演練，並在地震發生時知道正確的避難方式與尊重生命。 說出緊急避難包應放的內容。	知道地震的可怕與所造成的傷害。 當地震來時，能確實做到趴下、掩護、穩住。 在逃生過程中能做到不推、不語、不奔跑。 知道緊急避難包應放的東西並畫出來。	【活動一】：真震好可怕 繪本閱讀：啊！地震來了！老師提問：由繪本或日常生活聽聞，你知道地震會帶來那些傷害？ 【活動二】：防震我最行 學生分組進行討論「當地震發生時，該如何應變？」 透過教學編組，讓學生依照地震發生情境，能順利完成逃生任務。 【活動三】：最佳背包客 師生共同討論：「緊急避難包」要放些什麼？ 【活動四】：畫出自己的避難包並塗上顏色。	繪本 防震頭套 緊急避難包	5
--	-------------------------	---	------------------------------------	---	--	---	------------------------------	----------

	2.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與；老師配戴 FM 調頻，盡量面對聽障生說話。建議搭配圖片或文字。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：簡珮麒
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。