三、嘉義縣新港國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級)否■ 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 總節數/學期 年級課程 課程 一年級教學群 年級 安全教育 20/上學期 一 年級 主題名稱 設計者 (上/下) 符合 ■第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 ■議題 彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 課程 **□第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導** 類型 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 與學校願 透過安全教育課程內容,習得相關的安全知識,指導學生能遠離危險。防災教育課程在教導低年級 學校 人文、知識、平安、科學 景呼應之 孩子防災的相關知識,並透過體驗課程,希望學生在日常生活中建立正確的防災觀念與態度,平安 願景 說明 健康長大。 E-A2 具備探索問題的思 考能力, 並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 透過探索和體驗活動,辨識校園周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 總綱 2. 能覺察周遭環境和理解自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,以行動實踐在日 E-C1 具備個人生活道德 課程 核心 的知識與是非判斷的能 目標 常生活中,並遵守交通行為。 素養 力,理解並遵守社會道德 3. 培養學生對生命安全的危機意識,建立正確的安全與防災觀念。 規範,培養公民意識,關 懷生態環境。 議題 *應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 融入

融入

議題

實質

安 E3 知道常見事故傷害

安 El 了解安全教育

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置

內涵

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資	節數
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	子自口保	(學習評量)	(教學活動)	源	即数
	1 ,	生 2-I-1 以感官和	安全與危	以感官和知覺探索校園中安全與危險	學生能說出學校附近安全和危	【活動一】:安全和危險的區域。教	PPT 、	
	安 全	知覺 <mark>探索</mark> 生活中的	險區域	的環境特性。	险的地方。	師展示社區、學校附近步行區域的照	圖片	
	上	人、事、物,覺察				片。	影片播	
第	學 我	事物及環境的特				老師提問:這些圖片哪些是安全或危	放	
(1)	注意	性。				險的地方?		
週						【活動二】:交安小偵探		
_		安 El 了解安全教	車子死角	珍視自己並了解車輛周圍是危險區	了解車輛死角的產生的問題,	老師實際帶領學生到校園四周尋找		4
第		育		域,能遠離危險,學習照顧自己安全的	能做到遠離危險。	校園中安全和不安全的區域。		
(4)				行動。		【活動三】: 車子前後, 要小心死角。		
週		生 1-I-4 珍視自己				透過影片觀賞,了解車子死角產生的		
		並學習照顧自己的				問題。		
		方法,且能適切、				老師提問:哪些地方是車子的死角?		
		安全的行動。				在車子死角容易發生什麼事?		

	-,	國 1-1-1 養成專心	安全開車	養成專心聆聽,透過參與和實作,能說	能正確做出安全開啟車門的方	【活動一】:老師提問:下車開門要	教室前	
	優質	聆聽的習慣,尊重	門	出安全開車門的方法,並尊重對方的發	法。	注意什麼?教師請學生利用教室的	後門	
第	小	對方的發言。		言。		前後門,練習如何安全的開啟車門。		
(5)	乘客					【活動二】:安全帶的重要性。教師		
週		安 E3 知道常見事	安全带的	知道下車開車門以及繫上安全帶的重	知道未繫安全帶所造成的危	請學生發表自己繫安全帶的經驗。繫		
_		故傷害	重要性與	要性。	險,並能說出優質好乘客應做	上安全帶會降低車禍所帶來的傷害。		3
第			乘客學問		到的事項。	【活動三】:乘客學問大:學生分組		
(7)		生 3-I-1 願意參與		願意參與安全全帶的重要性課程,並能		討論,乘客的好行為和壞行為有哪		
週		各種學習,表現好		專心聆聽各組上台分享優質好乘客的		些?		
		奇與求知探究之		行為保有探究之心。				
		<i>™</i> ∘						

	Ξ,	國 1-I-1 養成專心	不衝過馬	養成專心聆聽與觀看「過馬路能不衝	分享和討論,穿越道路應注意	【活動一】:過馬路,不「衝」動。	影片播	
	行土	聆聽的習慣,尊重	路	動」,說出交通事故發生的原因並尊重	的事項。	觀看「學童過馬路遭車輛撞飛」影片。	放	
	行走安全	對方的發言。		對方的發言。		老師提問:用衝的過馬路有何後果?	圖卡	
第	全我					【活動二】: 行走安全守則。學生分	圖畫紙	
(8)	一我遵守	生 2-I-1 以感官和	行走安全	以感官和知覺探索環境的特性,知道正	能說出紅燈停止,黃色警告,	組討論怎麼做才是「安全的行走守		
週		知覺 <mark>探索</mark> 生活中的	守則	確穿越道路的注意事項,透過感官,覺	綠色通行。	則」。		
76		人、事、物,覺察		察黃紅綠不同顏色帶給自己的感受與		【活動三】:生活中的紅黃綠。教師		5
第		事物及環境的特		特性。		提問:生活中,不同顏色,如紅燈、)
(12)		性。				閃紅燈、 黃燈、閃黃燈、綠燈給你		
週						什麼感受?代表的意義為何?		
7.6		生 4-I-2 使用不同	生活中的	使用不同方式畫出行走的安全守則,感	透過圖畫創作,畫出行走的安	【活動四】:畫出安全行走守則,並		
		的表徵符號進行表	黄紅綠	受創作的樂趣。	全守則。	展示分享。		
		現與分享,感受創						
		作的樂趣。						

	四、	國 2-I-2 說出所聽	可怕的地	說出所聽聞地震的可怕案例內容。	知道地震的可怕與所造成的傷	【活動一】: 真震好可怕	繪本	
	震城	聞的內容。	震		害。	繪本閱讀:啊!地震來了!老師提	防震頭	
	震撼教育					問:由繪本或日常生活聽聞,你知道	套	
第	月	生 6-I-5 覺察人與	地震口訣	覺察地震的可怕,透過實際防震演練,	當地震來時,能確實做到趴	地震會帶來那些傷害?	緊急避	
(13)		環境的依存關係,	緊急避難	並在地震發生時知道正確的避難方式	下、掩護、穩住。	【活動二】:防震我最行	難包	
週		進而珍惜資源,愛	包	與尊重生命。	在逃生過程中能做到不推、不	學生分組進行討論「當地震發生時,		
7.6		護環境、尊重生命。			語、不奔跑。	該如何應變?」		5
第						透過教學編組,讓學生依照地震發生		5
(17)		國 2- I-2 說出所				情境,能順利完成逃生任務。		
週		聽聞的內容		說出緊急避難包應放的內容。	知道緊急避難包應放的東西並	【活動三】:最佳背包客		
7.6					畫出來。	師生共同討論:「緊急避難包」要放		
						些什麼?		
						【活動四】:畫出自己的避難包並塗		
						上顏色。		

	五、	生 2-I-2 觀察生活	防火知識	觀察自己的住家中,家人有哪些使用電	知道如何正確使用電器的方	【活動一】:防火知識停看聽。老師	滅火器
	防 火	中人、事、物的變		器的習慣是危險且應改善的可能因素。	法。	提問:是否曾經聽過消防車的警鈴	學習單
	小	化,覺知變化的可				聲?警鈴聲代表什麼意義?	
第	尖兵	能因素。				分組討論關於火災的新聞故事及引	
(18)						發火災的原因。	
週		安 E13 了解學校	滅火器	覺察 校園中滅火器的位置,透過影片,	實際演練火災逃生方法,能做	實際演練:教導學生火場逃生方法。	
_		內緊急救護設備的		了解滅火器的重要性及滅火器可以如	到「蹲低→避濃煙→找出口」。	【活動二】: 防災 Go! Go! Go! 老	3
第		位置		何保護我們的生命。	完成「校園中的消防設備學習	師提問:是否曾經看過滅火器?在哪	
(20)					單」。	些地方看過? 播放影片,介紹消防	
週		生 6-I-5 覺察人與				栓、滅火器的重要性及使用方法。	
		環境的依存關係,				【活動三】:尋找走廊上的火災警報	
		進而珍惜資源,愛				器及滅火器置位置,完成「校園中的	
		護環境、尊重生命。				消防設備學習單」。	
教材	才來源	選用教材(- 参考 CIRN 相関	- 			·
入資訊	見否融 凡科技教 內容	■無 融入資訊科技: □有 融入資訊科技:)節 (以連結資訊科技議題為主)			
		※身心障礙類學生:	□無 ■ 有-	智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒	障礙()人、自閉症(1)人、聽	覺障礙(1)人	
特教課	宮求學生	※資賦優異學生:□]無 □有	(自行填入類型/人數,如一般智能資優優	異2人)		
	呈調整	※課程調整建議(特	教老師填寫)	:			
		1.學習歷程調整:多	以圖示(視學	提醒)搭配口語講解。			
		, G/IE/IE/91IE /		*CHEX 10 HO - NO NIG 74]			

2. 學習環境調整:安排多位小天使協助特生參與;老師配戴 FM 調頻,盡量面對聽障生說話。建議搭配圖片或文字。

特教老師姓名: 林君萍

普教老師姓名: 簡珮麒

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為 戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。