

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	期程	評鑑結果	建議改進方案
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	每年 2 月 1 日至 6 月 30 日	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	學校課程願景-國際觀部分已於校訂搭配外師教學,其他領域可增加在課堂上多元實踐的課程。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	教學設備-電腦設備足夠全班使用,若上課相關書籍無法上課每生一本,建議用電子書透過小筆電供全班學生閱讀。行政方面籌措經費購買共讀書。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	每學年開學日至次年學期結束	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	會議記錄、觀、議課紀錄詳實且有活動照片,教師共同備課時間可再增加,議課須更落實。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	每學期末	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	整體符膺課程理念,若能加強各領域間橫向聯繫,針對相關主題進行加深加廣,應可讓整體教學成效更加提升。
各(跨)領域/	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。	每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	寒暑假備課日同年級老師可共備,在有相關

科目 課程		2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	單元的領域進行跨領域教學，讓學生系統化學習。
	實施準備	1. 地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	每年 6 月 1 日至 7 月 31 日	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	教學研究會安排於週三進修時間, 社群教師跨領域備課時間安排共同沒課時間, 低年級可用星期一. 四. 五下午, 中年級可用週五第七節共同沒課時間共備課.
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	1. 教師透過觀課及備觀課教學能力增長許多, 但回饋部分可再具體。 2. 被觀課班級學生上課會特別用心。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 配合平時及定期學生評量期程辦理 2. 學習扶助成長測驗	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	對於評量未達標學生教師給予個別補救教學, 並鼓勵參加學扶班或推薦參加永齡班.