

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(一)學期(六)年級總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 1 月 8 日 14:00

二、地點：六甲教室

三、主席：曾靖琪

四、記錄：蔡淑媛

五、出席人員：

蔡淑媛、林榮男、曾靖琪、吳育青、陳秋萍

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	課程總體架構 (每年 2 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	學校課程願景能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致學習效益。	學習節數規劃，能適合學生學習需要，學生學習效益於學習成果展及各領域評量中呈現。		V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如： ①背景分析、②課程願景、③各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、④法律規定教育議題實施規劃、⑤學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。		V		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			

		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校課程願景與彈性課程能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V		
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	總體課程依據學校背景及學生特質而設計。	V			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。(課發會通過時間113年6月5日)	利用週三進修時間全校教師討論、設計、再修正，於課發會審議通過。		V		
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內師資人力及專長大致符合各領域/科目及彈性學習節數課程之需求。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管和教師皆已參加新課程專業研習或成長活動，且對課程綱要內容有所理解。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。(113年8月15日府教發字第1130209377號函通過)	學校課程計畫獲主管機關通過備查，運用學校網站、班親會及班級群組等管道向學生與家長說明。	V			
			7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	每年5月依規定程序選用各領域教學所需教材。自編教材及相關教學資源亦能呼應課程目標。		V	
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，均規劃妥善。			V				

		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	透過學習單、實作評量及各項校內競賽等檢核課程實施效果。		V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能善用教學策略和活動安排，達成課程目標。		V		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師採取合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據各項評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	詳見學年會議紀錄及社群會議紀錄。		V		
課程效果	課程總體架構(每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	學生之學習結果表現，大致符合預期教育成效。		V		
課程總體架構 綜合性課程評鑑紀錄	<p>總體課程於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 7 項，大部分符合者有 12 項，整體符膺課程理念。</p> <p>教師之間透過共同備課，可發揮每位教師之專長並且採取多元化教學策略，可有效提升教學活動品質及學生學習成效。</p>							

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(一)學期(六)年級(國語文)學習領域課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 1 月 8 日 14:00

二、地點：六甲教室

三、主席：蔡淑媛

四、記錄：陳秋萍

五、出席人員：蔡淑媛. 林榮男. 曾靖琪. 吳育青. 陳秋萍

六、列席人員：

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國語文單元教學單元/主題及教學重點之規劃，能符合課綱列示之學習重點，能促進核心素養達成。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課程設計能引發學生學習興趣，提供學生練習、體驗及思考、探究並操作機會，能多元達成課程目標。		V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ① 各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、② 教學單元/主題名稱、③ 各單元/主題教學重點、④ 教學進度、⑤ 評量方式及 ⑥ 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			
			3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V		
3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，	跨領域/科目統整課程單元/主題內容彼此具			V				

			其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	密切關連。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	規劃語文課程時，能先評估學生之先備經驗，再結合語文領域課綱及各方可用之教材及教學資源。	V			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計、再修正，並經學校課程發展委員會審議通過。 (課發會通過時間 113 年 6 月 5 日)	V			
課程實施	各課程實施準備 (每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學校利用週三進修時間，延聘學者專家，對全校教師進行語文領域增能研習，充實教師語文科之專業能力。 教師也於課餘時間及寒暑假積極參與相關教學之專業研討、共同備課，了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，(113年8月15日府教發字第 1130209377 號函通過) 運用多元管道諸如線上親師	V			

			座談會、學校網站、Line班群，向學生與家長說明並提供相關訊息。				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	每年5月依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」之規定，由校內教師共同評選授課教材；自編教材部分，亦由同學年任課老師共同討論設計而成，能呼應課程目標。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	行政處室於全校課表規劃時，有通盤考量；定期進行教學設備盤點整理、修繕補充或淘汰。	V			
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	能規劃語文課程之活動及競賽、能力檢測，設計相關學習單，以促進學生的有效學習。詳見113學年課程計畫及學校行事曆。		V		
各課程實施情形(學	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能善用教學策略和活動安排，達成課程目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依學生個別差異，採取合適之多元教學策略，重視教	V			

	年開學日至次年學期結束)	10. 評量回饋		學過程之適性化。				
			10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據各項評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師利用週三進修時間進行教學研究會、學年會議，成立專業學習社群共同討論及改進教學實施情形。詳見學年會議紀錄及社群會議紀錄。	V				
課程效果	領域 / 科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生之學習結果表現，大致符合教育階段核心素養。	V			
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生之學習結果表現，大致能持續提升語文能力，並實際應用於閱讀及寫作中。	V			
國語文學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 國語文領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 10 項，大部分符合者有 8 項，整體上符合課程理念。</p> <p>2. 教師能依學生能力及個別差異，採取合適之多元教學策略，依學生狀況適時給予補救教學，並提供必要的補充教材，提升學生之學習成效。</p>							

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(一)學期(六)年級彈性學習課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 1 月 8 日 13:30

二、地點：六甲教室

三、主席：林榮男

四、記錄：蔡淑媛

五、出席人員：

蔡淑媛. 林榮男. 曾靖琪. 吳育青. 陳秋萍

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程確實符合學生需要及成長。	√			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	於課程中進行相關課程活動，提供體驗及練習機會。		√		
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	√			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程確實能夠前後呼應，符合順序性、繼續性和統整性原則。		√		
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	學校課程願景(創新活潑)與彈性-校本課程與彈性學習課程主題呼應。		√		
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	課程與單元在內容與時間上確實能夠相互支援，前後呼應。	√			
		4. 發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性	校訂課程依據學校背景及學生特質而設		√		

		過程	學習課程規劃所需的資料及教學資源。	計。師生能夠蒐集所需的資料及教學資源。				
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	相關教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議。(課發會通過時間 113 年 6 月 5 日)		V		
課程 施實	各課程 實施準備(每 年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	5. 師資 專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	六年級教師於學年會議班級共備時間討論。	V			
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於聯絡簿、班親會及校網公告向學生與家長說明。(113 年 8 月 15 日府教發字第 1130209377 號函通過)	V			
		7. 教材 資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考 113 學年度彈性學習課程教案。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校各領域課程皆已妥善安排實施場地。		V		
		8. 學習 促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校定期辦理各項校內競賽及學習活動，檢核學生學習成果。	V			
		9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 113 學年度彈性學習課程教案。		V		

			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	依據學校背景及學生特質而設計多元教學課程。		V		
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師在學年及共備時檢視教學及課程實施情形，由夥伴提供想法建議並適時調整。		V		
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益於學生學習成果展及各領域評量中呈現。		V		
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生之學習結果表現，大致能持續有所進展。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		彈性領域於課程設計、課程實施及課程效果六個面向之量化評鑑非常符合者有 7 項，大部分符合者有 12 項，半數符合有 0 項。整體上符合課程理念。本次健康秀林主題為情緒管理課程，對孩子來說較為虛幻抽象，在實施上花很多時間在討論及自我覺察，學習結果的表現是呈現在內在心理的感受，而非具體的外在成果，故難有具體評估結果。						