

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(二)學期(一)年級(數學)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：一年甲班

三、主席：陳雅淑

四、記錄：吳家琪

五、出席人員：

陳雅淑. 吳家琪. 何校糖. 高禾漆

六、列席人員：

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	各單元及教學重點，能納入課綱之教育階段學習的重點，與生活情境結合，以有效促進核心素養。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	各單元之教學設計，能符合學生之能力，並能引起其興趣及動機，提供學生有練習、探究的機會，使知識脈絡化、意義化，並應用於生活中。	V			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及 ⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			

		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各教學單元/主題、教學重點與核心素養相呼應，教學時間與進度以及評量方式具關連性。	V					
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	跨領域教學時，相關教師利用課餘時間共備，掌握主題內容間的關連性。	V					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	課程與教學設計參考領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗。	V					
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	數學領域課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V					
		課程實施	各課程實施準備（每年6月1日至7月31日	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂的共同備課一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
				6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。	V			
7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。			學校教師一起參與評選教材。						

)		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教師妥善規劃課程之實施場地與設備	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校辦理運動競賽與跳蚤市場等多元活動與多元評量來呈現課程的實施與效果。		V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照課程計畫進行教學，教學策略和活動安排能符合學習課程目標。	V				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師利用多元教法、資訊融入、具體操作、分組演練來進行多元教學策略與適性化。	V				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	利用課堂測驗、作業調整與進行個別化輔導。學校依學生的學習狀況開設學扶班，以加強個別化教學。	V				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間一起共備、討論課綱、課程計畫及教材內容。	V				
課程效果	領域 / 科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生能透過數學多元評量與生活微擬情境課程來達到課程的核心素養，並了解各學習重點。		V		

<p>(配合平時及定期學生評量期程辦理)</p>	<p>12. 持續進展</p>	<p>12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。</p>	<p>學生在各項評量(含補救教學評量)中的學習成效能有持續的進展。</p>		<p>V</p>		
<p>(數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄</p>	<p>數學領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。教師持續進修精進教學，讓自己的教學更多元化，並融合跨領域的知識，營造更生活化的學習情境，符合學生學習需求提升數學學習興趣，更能提升學生學習成效。</p>						

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第二學期一年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：會議室

三、主席：吳家琪

四、記錄：陳雅淑

四、出席人員：陳雅淑、吳家琪、何校糖、高禾溱

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程主題設計考慮學生的學習及身心發展特質。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	課程設計能帶領學生探索校園環境，並透過五官體驗不同植物的特性，認識各類校園植物以達成課程目標。	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	一年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各學習主題間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	一年級各彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景-創新、活潑、關懷情，好學、實用、國際觀之發展特色。	V			
			3.2 各彈性學習課程之教學單	教師設計的各教學單	V			

			元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	元，在課程目標、教學時間、進度以及評量方式等能互相呼應。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	課程規畫與設計能儘量蒐集相關教學資料與資源。		V		
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。	V			
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三研習、學年會議和共同備課時間等，一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	相關教師一起參與評選教材，且自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	能妥善規劃課程之實施場地與設備。		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	能規劃多元方案，透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、分享及發表等來促進課程的實施與效果。		V		
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照課程計畫進行教學，教學活動安排能符合學習課程目標。	V			

			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、教師學習社群進行對話、討論，以改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。		V		
		12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	將課程主題學習目標持續落實於學校和家庭中。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>彈性領域課程在設計、實施與成效評估方面，整體上符合課程發展品質的基本原則。例如「自然秀林」課程中的樹葉拼貼畫主題，原本在梅雨季期間常因天氣無法撿拾葉子而受阻。經教師討論後，決定改為於下學期一開學就提前蒐集葉子，有效解決了天候干擾的問題，確保教學順利進行。教師也持續參與進修與專業成長，讓彈性課程更加貼近日常生活，提升學生的學習興趣與參與度，進而促進整體學習成效。</p>						