

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(二)學期(二)年級(數學)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：會議室

三、主席：許晶嫻

四、記錄：陳淑芬

五、出席人員：陳淑芬、許晶嫻、陳佳君

六、列席人員：

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程教學之規劃與設計能兼顧課綱之學習表現與學習內容，力求脈絡化、生活化，以提升學生學習興趣，促進核心素養之達成。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	教學課程設計能依照學生的能力進行規劃，布題具情境脈絡化、意義化及適性化，以提升學生學習興趣及動機，並提供學生練習、體驗、探究的機會。		V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及 ⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			

		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各教學單元/主題、教學重點與核心素養相呼應，教學時間與進度以及評量方式也具關連性。	V			
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	跨領域教學時，相關教師利用課餘時間共同備課，掌握主題內容的統整與關連性。		V		
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	課程與教學設計有參考領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗。	V			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	數學領域課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課程發展委員會審議通過。(113年8月15日府教發字第1130209377號函通過)	V			
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂等時間進行共同備課，以熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議通過計畫，並在親師座談會、班級群組向學生與家長說明。(113年8月15日府教發字第1130209377號函通過)	V			

7 月 31 日)	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	教學所需之教材由相關授課教師依規定程序共同參與評選。相關教材與資源之選用能呼應課程目標。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教學課程實施之場地與設備能妥善規劃。	V			
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校辦理運動競賽與跳蚤市場等多元活動，藉由多元評量來呈現課程的實施效果。		V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依照課程計畫進行教學，使用之活動安排和教學策略能符合學習課程目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師利用多元教學策略：資訊融入、繪本教學、分組教具操作指導等方式，教學過程並力求適性化。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師利用課堂測驗、作業、定期評量，隨時調整教學與進行個別化輔導。學校依學生的學習狀況開設課後照顧班，以進行補救教學。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間一起共同備課、討論任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		

課程效果	領域 / 科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生能透過數學多元評量與生活情境課程及實際操作來達到課程的核心素養，並了解各學習重點。	V			
	(配合平時及定期學生評量期程辦理)	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生在評量中的各項學習表現，有持續的進展。	V			
(數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>數學領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上多能符合課程理念。而任教老師也能持續精進，並在教學過程中提供多元的教學策略，營造更生活化的學習情境，以符合學生學習需求，提升學生學習興趣與成效。唯學生程度落差較以往大，為更加落實適性化教學，未來可採用協同教學方式，以提升學生學習成效。</p>							

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第二學期二年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：會議室

三、主席：許晶嫻

四、記錄：陳淑芬

五、出席人員：陳淑芬、許晶嫻、陳佳君

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教師根據學生的學習需要及身心發展特質，設計符合學生需求的課程主題與內容。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	課程內容規畫提供學生練習機會，並從中發掘個人的才能與優勢能力，使學生能達成各自的學習目標。	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	二年級的彈性學習課程計畫已通過主管機關審核通過，符合相關規定。	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	本彈性課程領域以自然秀林的理念規劃，依據課程組織的順序性、繼續性和統整性原則來設計學習單元及主題。	V			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	二年級彈性課程規劃自然秀林-掃地藏寶圖為主軸，呼應學校課程願景-創新、活潑、關懷情、好學、實用、國際觀。	V			
			3.2 各彈性學習課程之教學單	教師根據教學單元、	V			

			元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	主題內容與課程目標，安排適當教學時間、教學進度與評量方式。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	在課程規劃與設計時，教師盡可能蒐集相關教學資料及教學資源。		V		
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師參與校內外在職進修、教學相關社群，並利用課餘時間共同備課。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於班親會、班級家長line 群組、學校網頁等多元管道向學生與家長進行說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	相關教師一起參與教材編寫，並蒐集相關教學資源，以達成課程目標。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	能妥善規劃課程之實施場地與設備		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	能規劃多元學習方案，透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、分享及發表等來提高學生的學習成效。	V			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程	依照課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能符合課程目標。		V				

			目標。					
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依學生特質與能力，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據評量結果進行指導並調整教學。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學成果分享、學年會議、空堂時間進行對話、討論，以改進課程與教學成效。	V			
課程 效果	各課程 實施情形 (學 年開學 日至次 年學期 結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。	V			
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生將自然秀林課程所學之知識及技能，落實於學校和家庭中。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		1. 二年級彈性領域課程非常符合者有 13 項，大部分符合者有 6 項，整體上大致符合課程設計、實施與教學成效。 2. 教師持續進修精進，使教學方式更多元化。並進行跨領域協同教學，讓彈性領域更加生活化，並透過學生的操作體驗，以提升學生學習興趣及實作經驗，進而習得帶得走的能力。						