

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(二)學期(五)年級(國語文)學習領域課程評鑑紀錄

表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：五乙教室

三、主席：劉冠宏

四、記錄：廖家玉

五、出席人員：黃獻加

六、列席人員：

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域 / 科目課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元/主題及教學重點之規劃，能符合課綱列示之學習重點，能促進核心素養達成。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課程設計能具情境脈絡化、意義化及適性化，引發學習興趣，並提供學生操作機會，能多元達成課程目標。	V			
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ① 各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、② 教學單元/主題名稱、③ 各單元/主題教學重點、④ 教學進度、⑤ 評量方式及 ⑥ 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			

		3. 邏輯關 連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。	V			
		4. 發展過 程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	規劃國語課程，評估學生先備經驗，結合領域課綱而設計。	V			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 113.6.5 課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備（每年6月1日至7月31日）	5. 師資專 業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	於週三進修進行相關研習，以及學年討論。		V		
		6. 家長溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關通過備查(113年8月15日發文字號：府教發字第1130209377號)，運用學校網站、班親會等管道向學生與家長說明。	V			
		7. 教材資 源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	透過教科書審定會議與學年會議，依規定程序選用教材。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國語課程之實施場地，已規劃妥善。	V			

		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	教師規劃多元方案，以學習單、作文、競賽等方式促進課程實施及呈現成果。		V		
	各課程實施情形（學年開學日至次年學期結束）	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫之規劃進行教學，策略和活動安排能促成學生熟悉領域學習重點及達成課程目標。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師採取合適之多元教學策略，重視教學過程之適性化。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳細內容參考113學年秀林國小成績評量辦法。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於113.6.7課發會審議通過。在期中則於學年會議進行課程討論與修改。	V			
	課程效果	領域 / 科目課程（配合平時及定期	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生於國語領域，學習結果表現能符合五年級核心素養，並了解各學習重點。	V		
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生在國語領域的學習表現具有持續進展之現象。	V			

學生 評量 期程 辦 理)							
(國 語) 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	1. 國語文領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 15 項，大部分符合者有 3 項，整體上符合課程理念。 2. 教師能依學生能力及個別差異，採取合適之多元教學策略，依學生狀況適時給予補救教學，並參考學生基本能力評量測驗及學力檢測，提供必要的補充教材，提升學生之學習成效。						

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(二)學期(五)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：五乙教室

三、主席：劉冠宏

四、記錄：廖家玉

四、出席人員：黃獻加

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程-健康秀林相關內容設計，符合學生學習需要及身心發展。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	將課程教學之內容落實於生活中，並進行相關體驗活動，提供學生練習機會	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	詳細內容參考 113 學年課程計畫-校訂課程-自然秀林	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程能符合學生學習順序，並適時進行單元課程教學之統整。	V			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程-校訂課程-自然秀林，與學校課程願景創新、活潑相呼應	V			
			3.2 各彈性學習課程之教學單	校訂課程-「自然秀	V			

課程 施實			元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	林」課程內容、進度及評量方式彼此之間相呼應。				
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	校訂課程「自然秀林」依據學校背景及學生特質而設計，並能蒐集所需的資料及教學資源。	V			
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	各相關任課教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議。	V			
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資 專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	各年級教師於2次學年會議及共備會議進行相關課程之討論。	V			
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	課程計畫公告於校網，並於班親會向家長說明。	V			
		7. 教材 資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考113學年度彈性學習課程教案-健康秀林。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校備妥相關設備及場地。	V			
		8. 學習 促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	透過簡報、實作評量、作文，心智圖，實地導覽解說等，以檢核課程實施效果。	V			
		9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫執行重點與目標進行教學活動規劃。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之	課程內容與教學活動安排符合多元、適性化原則。	V			

			適性化。					
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各年級教師於本學期2次學年會議進行專業對話。		V		
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益於實地解說、簡報、心智圖及作文中呈現，大致能符合課程目標。	V			
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元及課程能符合學生學習順序，並有持續進展之現象。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		彈性學習課程-配合學校活動及校訂課程-自然秀林，課程內容多元且符合在地特色，課程實施方式活潑，包含資訊科技的融入、實地解說的訓練與操作和藝術領域、語文領域結合的植物新詩圖文創作，有助於提升學生參與意願，營造多元、友善的學習環境。此彈性領域課程於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有18項，大部分符合有1項，整體上符膺課程理念。						