

四、嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程資源班 C1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：吳悅綾

一、教材來源：■自編 ■編選-參考「正向人際及生活能力訓練手冊---國小版」

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒障礙二年級 1 人、自閉症四年級 2 人、智能障礙五年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能使用口語、非口語與人溝通，表現應有的傾聽態度。 2. 能表達、分辨自己與他人的正向或負向情緒。 3. 能嘗試處理自己的負向情緒。 4. 能遵守校園和公共場所的基本的禮儀。 5. 能遵守基本團體規範，主動徵求他人同意後參與團體。 6. 能嘗試接受他人的拒絕，亦能學習禮貌拒絕他人的技巧。 7. 能在不同的特殊情境下(過年、節慶、喪事等)對熟悉的家人朋友說出應景的話。 8. 能知悉自己與他人的身體界線，拒絕他人不當的觸摸或言語。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	溝通有術	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	1. 能表現出有禮貌的傾聽態度 2. 能根據說話者的內容，運用口語、非口語的表達方式簡單回應他人	1. 運用繪本故事《傾聽的耳朵》引起學生動機，說明傾聽的重要性 2. 使用 PPT 搭配圖示呈現各種非口語、口語的表達方式，並示範說明 3. 使用 PPT 搭配圖示	觀察評量 1. 能眼神注視說話者、專心傾聽他人說話 2. 能運用非口語或口語的方式表達想法 3. 能用非口語或口語的方式簡單回應他人 4. 能完成「溝通有

					說明傾聽應有的態度（眼神注視對方、身體稍微傾向說話者、適當的回應對方） 4. 請學生輪流擔任說話者與傾聽者，並利用檢核表檢核自己與對方是否有遵守溝通應有的基本態度與禮儀	術」檢核表
第 6-10 週	認識正向與負向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨正向的情緒 2. 能分辨負向的情緒 3. 能分辨出情緒並練習表達情緒	1. 利用「當我們童再一起」情緒娃娃影片，引導學生認識各種情緒。 2. 透過 PPT 呈現各種正向/負向情緒表情，讓學生分辨各種情緒臉譜。 3. 透過生活事件或設定情境，讓學生嘗試說出自己的情緒與情緒產生的原因。	觀察評量 1. 能正確分辨正向情緒 2. 能正確分辨負向情緒 3. 能根據情境說出自己的情緒感受 紙筆測驗 1. 能夠完成情緒臉譜學習單
第 11-15 週	生氣了怎麼辦？	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 能知道負面情緒可能造成的結果 2. 能嘗試使用情緒調節策略使自己冷靜下來	1. 利用《我不想生氣》繪本引導學生負面情緒的產生可能帶來的影響。 2. 透過心情溫度計學習單，讓學生判斷事情的嚴重性與表達自己感受的強度 3. 透過 PPT 以圖示輔導說明，提供有效的	觀察評量 1. 能知道生氣時可能會造成那些不良結果 2. 能使用情緒調節策略使自己冷靜下來 紙筆測驗 1. 能夠完成「心情溫度計」學習單。

					調節情緒的方法(深呼吸、握拳放鬆、散步、運動等) 4. 透過角色扮演進行情境演練	
第 16-21 週	我是禮貌小尖兵	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能知道上課的時候基本禮儀，如：上課要舉手發言、眼睛看老師、不隨便離開座位等。 2. 能知道基本用餐禮儀，如：用餐不說話專心吃飯、不要邊吃邊玩食物…等 3. 能知道公共場合禮儀，如：朝會、演講時候要專心聽不說話，在圖書館看書不嬉鬧保持安靜	活動一 1. 以 PPT 方式呈現在各種情境下該表現出的基本禮儀，讓學生了解基本禮儀的重要性 2. 運用學習單讓學生選出特定情境下正確的禮儀行為 活動二 1. 透過影片「【學校午餐好食光系列】三隻小豬長大了 一起學習用餐禮儀吧！」來學習基本用餐禮儀 2. 布置飲食情境，讓學生練習在用餐時候的正確禮儀方式 活動三 1. 透過影片「 心靈環保兒童生活教育動畫(三)-20 禮遊文化館 」和「 3-10《心靈環保兒童生活教育動畫3》10 劇場爆米	觀察評量 1. 能知道上課、用餐、公共場所的基本禮儀 2. 能在各種場合下表現出合適禮儀 紙筆測驗 1. 能完成「禮貌小尖兵」學習單

					花 」來認識在公共場所的禮儀。 2. 能在各種模擬情境下練習保持公共場所禮儀	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	一起玩好嗎？	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能聆聽活動規則並遵守 2. 能詢問他人是否能加入遊戲 3. 在遊戲過程中能遵守團體規範(輪流、等待、尊重他人)	1. 玩大風吹遊戲引起動機，再跟學生討論團體活動應該遵守那些規範？ 2. 運用故事繪本《可以一起玩嗎？》引起動機，再利用 PPT 將加入遊戲的方法步驟逐一說明。 3. 利用「塔寶」桌遊進行情境演練，讓學生練習主動要求加入遊戲的技巧，並利用檢核表檢核學生在遊戲過程中是否能遵守團體規範。	觀察評量 1. 能知道有哪些基本應遵守的團體規範 2. 能聆聽團體遊戲活動的規則並遵守 2. 能利用加入遊戲的方法步驟要求加入團體 3. 完成「遵守規範我最行」檢核表
第 5-9 週	說不要也沒關係	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能知道哪些情境可以勇敢拒絕他人 2. 能用簡單語句拒絕	1. 運用故事繪本《我該怎麼開口說不？》引起動機，和學生討	觀察評量 1. 能說出至少一項可以拒絕他人的情境

				他人 3. 能嘗試接受他人說「不」的反應	論主角遇到的困境與解決的辦法。 2. 運用 PPT 圖片文字說明可能需要勇敢說不的情境，並步驟化教導學生有禮貌的拒絕方式 3. 說明每個人都有拒絕的權利，但若遇到被拒絕時，利用情緒圖卡，引導學生選出當下可能的情緒，複習以前教導處理負向情緒的方法，嘗試調節失落的情緒。 4. 進行角色情境演練，扮演拒絕者與被拒絕者。	2. 能向他人以禮貌的方式說出拒絕的話 3. 能嘗試接受他人的拒絕
第 10-14 週	有話好說，說對時機	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能辨認節慶情境（如過年、生日、端午、喪禮） 2. 能用語言表達祝福或關心	1. 利用 PPT 教導學生認識台灣重要的節慶、婚禮與喪禮 2. 讓學生運用情緒圖卡嘗試說出不同的節慶情境當事人可能有的情緒 3. 教導學生在不同的情境子下能夠表達祝福或哀傷的話，以及該情境下應遵守的禮儀	觀察評量 1. 能看圖說出相對應節慶的名稱 2. 能依照情境說出一句祝福或關心的話 實作評量 1. 完成寫上祝福語的母親節卡片
第 15-20 週	界線你和我	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-5 危險情	1. 能區辨身體哪裡是紅燈區(不能讓人觸碰)黃燈區(需經過他	1. 以 PPT 方式呈現並介紹繪本「不!別亂碰我的身體」內容，	觀察評量 1. 能知道自已的身體界線與私密部位

		求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	境的判別。	人同意)綠燈區(普通朋友可觸碰)的區域 2. 當別人觸碰到你，讓你覺得不舒服時，能夠說出「我不喜歡」或「不可以這樣」。 3. 能分辨不當言語或行為，並尋求協助。	並進行身體隱私部位與身體界限的討論。 2. 利用「身體紅綠燈」學生單讓學生完成自己的身體界線分級圖 3. 利用 PPT 圖示引導學生了解遇到哪些他人不當言語或行為時，應該如何清楚表達自己的立場，必要時應尋求協助。 4. 進行情境演練	2. 當他人有不當觸碰時，能勇敢說不 3. 能在遇到他人的不當語言或行為時，主動尋求協助 紙筆評量 1. 能完成「身體紅綠燈」學習單
--	--	---	--------------	---	--	--