

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	“圖書館”巡禮	課程設計者	蘇紋瑤	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<p>圖書館利用教育是累進式的人文素養學習歷程，必須從小扎根，以奠定主動探索、終身永續學習的基礎。在認識圖書館以情境式演練的教學策略中，讓孩子身歷其境去探索學習，認識圖書館位置、設備、功能和借閱書籍之方法，藉由繪本情境引導，結合生活實踐體驗、探索校園圖書館環境，引導學生了解圖書館的常規，進而培養使用圖書館的基本技能，並透過正確操作圖書借閱科技化系統，營造活潑的學習氣氛，啟動孩子永續學習的好學之心，使閱讀的好習慣真正在心中扎根，陪伴孩子在圖書館內悠遊，體驗更多的閱讀樂趣，看見書本的珍貴價值，成為一個活學活用的終身讀者。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以討論與發表進行圖書館利用教育的探索活動，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，增進學生參與。 2. 加強學生對於學校圖書館的規範遵守與書籍結構、分類的認識，讓學生能依自己的興趣與需求借閱圖書。 3. 利用分組合作討論及分享，探究思考，與他人溝通互動，共同解決問題。 4. 透過繪本閱讀，進行圖書館體驗與實踐，親近校園圖書館環境、探索圖書館位置、設備功能、借閱書籍之方法，進而培養愛校情感。 5. 藉由繪本情境，延伸學習活動，結合語文的「聽、說、讀、寫、作」和生活課程，落實將所學應用在圖書館利用中，讓閱讀的好習慣真正在心中扎根，培養學生的好品格。 				

	應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。							
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 — 第 (2) 週</p>	<p>閱讀 越 悅 讀</p>	<p>國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 【不會寫字的獅子】 2 提問單。</p>	<p>1. 能專心聆聽【不會寫字的獅子】繪本故事，知道故事的主要內容。 2. 養成聆聽的習慣，並說出聆聽的內容，提升學習的深度和廣度。 3. 探索閱讀的重要性，分享閱讀圖書，主動尋找閱讀材料。 4. 探索學習閱讀的基本技巧，覺察閱讀時該有的良好習慣。</p>	<p>1. 能專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。【和學習目標相呼應】 2 能與同學合作討論探索提問單的內容，並上台分享發表。 (有分享表達、實踐行動)。 3. 能與同學合作討論探索提問單的內容，並覺察閱讀書籍在日常生活的重要性。</p>	<p>活動一：繪本欣賞 1. 暖身活動-觀看【不會寫字的獅子】故事繪本PPT。 2. 繪本動畫欣賞與討論-【不會寫字的獅子】故事內容。(有學習方法或策略) 3. 繪本動畫提問(內容深究) *問題討論-針對故事內容設計提問單，請小朋友分組討論並上台發表。 *問題討論-請小朋友設身處地思考，日常生活中如果自己也不會寫字，會有什麼不方便的地方？分組討論並上台發表。 *問題討論-請小朋友設身處地思考，日常生活中如果有不懂的問題，可以到學校的那裡尋找答案？請小朋友分組討論並上台發表。(有合作討論) 活動二：閱讀的好處 1. 請小朋友思考一下，書會給人們日常生活中帶來什麼好處？並反思一下不</p>	<p>1. 【不會寫字的獅子】故事繪本PPT。 2. 電腦.顯示螢幕 3. 問題討論提問單 4. 圖書館的書本 5. 老師的經驗與專業知識</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	-----------------------------	--	--------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------

					<p>讀書會有什麼壞處？再舉手發表。(有反思活動)</p> <p>2. 老師最後總結閱讀圖書會帶來的好處。</p> <p>活動三：閱讀的技巧</p> <p>1. 老師教授閱讀的基本技巧。</p> <p>2. 講解學童在進行閱讀活動時該有的好習慣。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>(3)~ (8)週</p>	<p>小書蟲愛上圖書館</p>	<p>國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>1. 【安靜！這裡是圖書館】 這裡是圖書館故事繪本 2. 認識並善用學校的圖書館 3. 使用圖書館提問單 4. 【狐狸愛上圖</p>	<p>1. 能專心聆聽【安靜！這裡是圖書館】繪本故事，知道故事的主要內容。 2. 了解並說出聆聽內容中的重要訊息與觀點，提升學習的深度和廣度。 3. 認識並善用學校的圖書館。 4. 探索圖書館內閱覽的規則，並分享自己的使用經驗。 5. 探索圖書館借還書的規則，覺察書的重要性，養成閱讀時的良好習慣。 6. 能到學校圖書室參與借還書，並愛惜使用。 7. 能學習正確操作圖書借閱系統。</p>	<p>1. 專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。【和學習目標相呼應】 2. 了解繪本故事內容，並說出使用圖書館的重要訊息與觀點。 3. 認識並善用學校的圖書館。 4. 與同學合作討論探索圖書館內閱覽的規則，並上台分享自己的使用經驗。（有分享表達）。 5. 與同學合作討論探索圖書館借還書的規則，覺察其重要性，並確實遵守圖書館借還書的規則。 6. 實際到學校圖書館參與借還書籍。 7. 能學習正確操作圖書借閱系統。</p>	<p>活動一：安靜！這裡是圖書館繪本欣賞 1. 暖身活動-觀看【安靜！這裡是圖書館】故事繪本。 2. 繪本欣賞與討論-【安靜！這裡是圖書館】故事內容。（有學習方法或策略） 3. 繪本內容提問（內容深究） *分析繪本故事背景、角色、情節（問題、如何解決、結果） *問題討論-針對故事內容設計提問單，請小朋友分組討論並上台發表。 4. 了解在圖書館是提供大家看書、借書的地方，進入圖書館必須服裝整齊、放慢腳步、輕聲細語，要保持安靜坐在位置上讀書，遵守秩序、不可以破壞書本、圖書閱畢歸位、輕輕靠椅子、向圖書館工作人員說請或謝謝、正確使用書插、盡快還書，也不可以帶食物和飲料進去吃，要保持環境乾淨。</p>	<p>繪本：安靜！這裡是圖書館 使用圖書館提問單 圖書館禮貌之學習單 繪本：莉莉的第一張借書證 故事內容提問單 圖書館借閱規則PPT</p>	<p>6</p>
----------------------	-----------------	---	---	--	---	---	--	----------

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【書館】</p> <p>故事繪本</p> <p>5. 圖書館借閱規則的認識</p> <p>6. 借閱圖書的實踐</p>			<p>5. 參觀認識並善用學校圖書館。</p> <p>6. 完成進入圖書館禮貌之學習單，並上台分享發表。</p> <p>活動二：遨遊圖書寶庫</p> <p>1. 師生共讀【莉莉的第一張借書證】。</p> <p>2. 繪本欣賞與討論-【莉莉的第一張借書證】故事內容。（有學習方法或策略）</p> <p>3. 繪本內容提問（內容深究）</p> <p>*問題討論-針對故事內容設計提問單，請小朋友分組討論並上台發表。</p> <p>4. 師生歸納討論圖書館借還書的規則。</p> <p>5. 帶學生實際到學校圖書館借閱書籍。（有實踐行動）</p> <p>活動三：圖書小志工體驗：</p> <p>1. 教師簡報播放圖書系統借還書操作步驟，引導學生操作圖書館系統借還書功能。</p> <p>2. 學生輪流擔任圖書小志工，</p>	<p>圖書系統借還書操作步驟 PPT</p>	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------	--

						<p>實際參與借還書的操作過程。 (有完成任務) (有體驗)</p> <p>3. 學生分享圖書小志工體驗。</p> <p>4. 分享、交流所借閱的書籍。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(9)週~第(14)週</p>	<p>新塭圖書館巡禮</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 生活</p>	<p>1. 學習單：拜訪書的家 2. 認識圖書館書的寶貝屋 3. 圖書館真好玩 4. 角色扮演—圖書館小達人 5. 我</p>	<p>1. 能聆聽並說出圖書館和書店的生活經驗 2. 利用圖書館所提供的服務，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3. 認識並善用圖書館內各項設備功能。 4. 能正確探索使用圖書館的設備。 5. 能體認探究正確的閱讀行為，並畫出圖書館閱讀願景圖。</p>	<p>1. 學生聆聽並說出到圖書館和書店的生活經驗 2. 學生能說出到圖書館觀察的發現 3. 使用學習單紀錄觀察的發現 4. 畫出如何從教室走到圖書館的路線圖。 5. 認識圖書館的設施，探索使用途徑和功能，並能善用。 6. 能以角色扮演體認探究進入圖書館應有的態度及行為表現，遵守閱讀禮儀，安靜閱讀。 5. 能說出在圖書館應該要注意的事項，並記錄下來。 6. 能畫出圖書館閱讀願景圖。</p>	<p>活動一：引起動機： 老師拿一些由圖書館借來的書，請小朋友猜猜看這些書是從哪裡拿來的？請小朋友發表學校藏書最多的地方在哪裡？ 活動二：拜訪書的家 1. 請小朋友比較後說出圖書館及一般書店的不同，並完成學習單：拜訪書的家。 2. 聆聽並分享到過圖書館的經驗。 活動三：書的寶貝屋-認識圖書館 1. 請小朋友說出學校圖書館的位置。 2. 在學校平面圖找出圖書館位置。 3. 發下圖畫紙，請小朋友根據提示，畫出如何從教室走到圖書館的路線圖。 4. 依平面圖路線進入學校圖書館。(有實踐行動) 活動四：圖書館真好玩： 1. 實際參觀認識學校圖書館。老師介紹圖書館裡各區功能。</p>	<p>1. 圖書館的書本 2. 學習單：拜訪書的家 3. 圖畫紙 4. 圖書館分區卡 5. 圖書館注意事項ppt 6. 壁報紙和彩色筆</p>	<p>6</p>
---------------------	----------------	--	---	--	--	---	---	----------

		<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>愛新 塭圖 書館</p>			<p>2. 認識並善用圖書館的功能及設備。</p> <p>3. 學生分組任抽分區卡並說出該區的位置及功能。</p> <p>活動五：角色扮演—圖書館小達人</p> <p>1. 將學生分組討論，進入圖書館後，在圖書館應表現出那些良好的閱讀行為，並上台模擬演出。</p> <p>2. 角色扮演後，老師引導討論進入圖書館應有的態度及行為表現。</p> <p>3. 將討論出圖書館應有的態度及行為表現，共同寫下，做為日後全班的規範。(有合作討論)</p> <p>活動六：我愛新塭圖書館：</p> <p>1. 分組討論，讓學生畫出對新塭圖書館的閱讀願景圖。</p> <p>2. 學生分享報告自己設計的「圖書館願景圖」作品。(有操作)</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--

<p>第 (15) 週~第 20週</p>	<p>讓書回到自己的家</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 數學 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 7-I-4 能為共同的目標</p>	<p>1. 書放回原處 2. 圖書的分類、書架上圖書排放順序。 3. 十大分類的意義和規則 4. 報告閱讀書籍類別並分享</p>	<p>1. 能參與把書放回原來的書櫃的活動 2. 能說出自己將書籍歸位時曾遭遇到的困難 3. 能認識圖書十大分類的意義和規則。 4. 運用遊戲的方式，挑選一堆0-9十類的書，請學生分類，增加學生的學習效果。 5. 能預測、推論報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容。 6. 能正確的說出自己在書插上發現的文字、數字訊息。 7. 能使用圖書館書插上的表徵符號進行創作個人專屬書插，並和同學分享，再利用自製書插，進行書籍借閱活動。</p>	<p>1. 能學習把閱讀的書放回原處。 2. 能發表自己將書籍歸位時曾遭遇到的困難 3. 能認識書架上圖書分類的的排放意義和順序。 4. 將一堆 0-9 十類的書正確分類 5. 能報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容。 6. 觀察圖書館書插的文字、數字訊息代表的意義。 7. 能做出個人專屬書插，並學習正確使用。</p>	<p>活動一：小書迷路記： 1. 帶學生進圖書館拿一本書閱讀。 2. 請學生將書放回原來的書櫃。 3. 學生發表書籍歸位時發生的困難。(有體驗) 4. 教師以分類號查詢的方式將書歸位。 活動二：圖書十家族： 1. 教師請學生觀察圖書室的書是如何分類、分幾類？並發表。 4. 教師總說圖書館書籍依書架十大分類及類別數字代號。 活動三：十大分類對對碰 1. 教師挑選一堆0-9十類的書請學生分類。 2. 學生發表分類依據的理由。 3. 教師揭示答案並展示十大分類文字說明卡。 4. 教師複習十大分類的意義和規則。 5. 介紹圖書十大分類數來寶。</p>	<p>書 1. 圖書室圖書分類 2. 十大分類文字說明卡 書插 厚紙卡 彩色筆</p>	<p>6</p>
-----------------------------------	-----------------	---	--	---	---	--	--	----------

		<p>訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>閱讀內容</p> <p>5. 自製個人專屬書插</p>			<p>6. 學生依教師指定書名、內容介紹，找出書架上的書閱讀。 (有操作)</p> <p>7. 學生報告閱讀書籍類別並分享閱讀內容(最符合分類原則之內容)。</p> <p>活動四：書插妙用多：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生：可以如何在閱讀完畢將書正確且快速的歸位？ 2. 教師展示書插給小朋友看，觀察圖書館書插的文字、數字訊息。 3. 教師說明書插上各訊息之意義。 4. 學生自製個人專屬書插，教師將事先裁好的紙張發給小朋友，請小朋友在紙張上寫上 班級、座號、姓名並加上花邊及畫上自己喜歡的圖案，作品完成後，教師幫忙護貝。(有操作) 5. 老師帶學生在圖書館用自製 		
--	--	---	--------------------------------	--	--	---	--	--

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。