

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	校園巡“禮”	課程 設計者	蘇紋瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願 景呼應之 說明	本課程旨在培養具人文素養的新塭好兒童，學校生活好習慣必須從小扎根，藉由繪本情境引導，結合學生的生活經驗，主動探索好習慣對生活的影響，並透過正確操作圖書借閱科技化系統，使閱讀的好習慣真正在心中扎根，在各種情境式演練的教學策略中，讓孩子身歷其境去探索學習，營造活潑的學習氣氛，啟動孩子永續學習的好學之心，使生活的好習慣真正在心中扎根，陪伴孩子左右，體驗更多的閱讀樂趣，看見書本的珍貴價值，成為一個活學活用的終身讀者。				
總綱 核心 素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 在探索學校生活好習慣教育活動中，從討論與發表進行探索，並讓學生透過體驗與實踐處理校園生活問題，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。 2. 透過繪本閱讀，探索校園生活禮節相關問題，進行校園生活禮節體驗與實踐，進而培養具人文素養的新塭好兒童。 3. 藉由繪本情境，延伸學習活動，結合語文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養和生活課程，落實將所學應用在學校生活好習慣利用中，讓閱讀所學的好習慣真正在心中扎根，能以同理心應用在生活與人際溝通，培養學生的好品格。 4. 利用分組合作討論及分享，探究思考養成學校生活好習慣的方法，培養學生理解他人感受，與人溝通互動，共同解決問題，並與團隊成員合作之素養。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 — 第 (5) 週	我 不 是 小 霸 王	國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人	1. 《珍妮小霸王》繪本 2. 問題討論提問單 3. 實際帶孩子到戶外遊樂場活動 4. 遊樂場學習單 5. 禮貌大使勳章	1. 能專心聆聽【珍妮小霸王】繪本故事，知道故事的主要內容。 2. 養成聆聽的習慣，並說出聆聽的內容，提升學習的深度和廣度。 3. 能在《珍妮小霸王》繪本的引導下，表現合適的人際溝通互動技能及和諧的相處方式。 4. 能與同學合作討論探索提問單的內容，並上台分享發表。 5. 認識戶外遊樂場的遊樂設施與遊戲規則。 6. 能覺察在戶外遊樂場的規範及禮儀，探究遊戲規矩的意義，並願意遵守。	1. 能舉出公平和不公平的例子。(有分享表達) 2. 能專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。【和學習目標相呼應】 3. 能與同學合作討論探索提問單的內容，並上台分享發表。 (有分享表達、實踐行動)。 4. 能與同學合作討論探索提問單的內容，並覺察禮貌在日常生活中的重要性。 5. 認識戶外遊樂場的遊樂設施與遊戲規則。 6. 能說明不同遊樂器材該遵守的遊戲規則及禮儀。 (有分享表達)	活動一：引起動機： 提問：什麼是公平？什麼會不公平？在遊樂場玩時會遇到什麼情況感覺到不公平？（學生自由作答） 活動二：我不是小霸王 1. 暖身活動-觀看【珍妮小霸王】故事繪本PPT。 2. 繪本動畫欣賞與討論-【珍妮小霸王】故事內容。(有學習方法或策略) 3. 繪本動畫提問(內容深究) *問題討論-針對故事內容設計提問單，請小朋友從繪本中舉出公平與不公平的例子，分組討論並上台發表。(有合作討論) *問題討論-請小朋友設身處地思考，日常生活中如果自己在遊樂場玩時遇到沒禮貌的人，會有什麼不高興的事情？要如何解決？分組討論並上台發表。(有合作討論) *請小朋友反思一下，若自己在	1. 《珍妮小霸王》繪本 PPT 2. 電腦.顯示螢幕 3. 問題討論提問單 遊樂場學習單	5
--	--	---	---	--	---	--	---	----------

		為)。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			遊樂場玩時，霸住遊樂器材不禮讓別人，會給同學帶來什麼困擾？對自己的人際關係會帶來什麼壞處？再舉手發表。(有反思活動) 4. 發下遊樂場學習單，請小朋友找出學習單中的危險行為，並貼上紅燈貼紙。(與學生生活脈絡聯結) 活動二：校園禮貌大使票選 1. 學生扮演故事中的角色，演出情境劇，並討論出解決紛爭的辦法。(有體驗) 2. 實際帶孩子到戶外遊樂場，認識戶外遊樂場的遊樂設施與遊戲規則。學生在遊樂場嘗試表現出禮節及做出正確的行為，結束後請學生根據活動感受票選出班上的禮貌大使。(戶外教育) 3. 老師總結歸納在遊樂場玩時，若發生爭執，該如何解決，才能和平落幕，不會影響同學之間的感情，再請學生反思一下，若爭執雙	禮貌大使勳章	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--------	--

						方互不相讓，最後會有什麼不好的後果？(有反思活動) 5. 頒發禮貌大使勳章，並對做出禮貌行為的學生給予鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(6) ~ (10)週	禮貌小尖兵	國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 【森林中的禮貌運動】故事繪本 2問題討論提問單 3. 禮貌情境劇題目 4. 禮貌小尖兵勳章	1. 能專心聆聽【森林中的禮貌運動】繪本故事，知道故事的主要內容。 2. 了解並說出聆聽內容中的重要訊息與觀點，提升學習的深度和廣度。 3. 探索森林中的禮貌運動中禮貌行為的例子，並分享自己日常生活中的經驗。 4. 禮貌情境劇中探究禮貌的意義，覺察禮貌的重要性，能表現出與師長或同學互動時合適的溝通禮節，養成有禮貌的良好習慣。	1.能回答遇見學校裡的師長要如何問好和遇見問題需要幫忙時該怎麼跟師長或同學溝通處理。（有分享表達） 2. 專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。【和學習目標相呼應】 3. 了解繪本故事內容，並說出森林中的禮貌運動重要訊息與觀點。 4. 與同學合作探索森林中的禮貌運動中禮貌行為的例子，並上台分享自己日常生活中的經驗。（有分享表達）。	活動一：引起動機： 1. 提問：遇見學校裡的師長要如何問好？遇見問題需要幫忙時該怎麼跟師長或同學溝通處理？（學生自由分享） 活動二：我是禮貌小尖兵 1. 暖身活動-觀看【森林中的禮貌運動】故事繪本PPT。 2. 繪本動畫欣賞與討論-【森林中的禮貌運動】故事內容。（有學習方法或策略） 3. 繪本動畫提問（內容深究） *問題討論-針對故事內容設計提問單，探討禮貌的意思是什麼？再請小朋友從繪本中舉出禮貌行為的例子，分組討論並上台發表。（有合作討論） *問題討論-請小朋友設身處地反思一下，日常生活中自己有沒有做出那些不禮貌的行為，造成別人的反感？要如何改進？分享討論並上台發表。（有反思活動）	1.【森林中的禮貌運動】故事繪本PPT 2. 問題討論提問單 3. 禮貌情境劇題目 4. 禮貌小尖兵勳章	5
---------------------	--------------	--	---	--	---	--	---	----------

						4. 禮貌情境劇：將學生分組，每一組抽一個題目，學生演出在學校遇到不同問題需要請師長協助時該怎麼表達。（有體驗） 5. 請同學票選出演得最好的一組，並發表同樣情境下，如何表達會更好。（有反思活動） 6.頒發禮貌小尖兵勳章，並對演出禮貌行為的學生給予鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 ~ 第 (15) 週	廁 所 禮 節	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-4 在發現及解決問題的	1. 【你會上學校的廁所嗎？】故事繪本 2. 問題討論提問單 3. 上廁所狀況劇演練題目 4. 【誰在廁所裡？】故事繪本 5. 問題討論提問單 6. 洗手影片	1. 能聆聽並說出在學校上廁所時的生活經驗。 2. 能專心聆聽【你會上學校的廁所嗎？】繪本故事，知道故事的主要內容。 3. 了解並說出聆聽內容中的重要訊息與觀點，提升學習的深度和廣度。 4. 探索你會上學校的廁所嗎？正確和錯誤行為的例子，並分享自己日常生活中的經驗。 5. 上廁所狀況劇演練中探究廁所禮節，覺察學校廁所的使用及正確洗手的規範與禮儀，能表現出正確行為，養成有禮貌的良好習慣。 6. 運用習得的知識解決學校廁所的使用和洗手的問題。	1. 學生聆聽並說出在學校上廁所時的生活經驗。(有分享表達) 2. 專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。【和學習目標相呼應】 3. 了解繪本故事內容，並說出上廁所時該注意的事情。 4. 與同學合作探索你會上學校的廁所嗎？正確和錯誤行為的例子，並上台分享自己日常生活中的經驗。(有分享表達)。 5. 與同學合作演練狀況劇探究廁所禮節，覺察廁所禮節的重要性，並遵守廁所使用規範與禮儀。 6. 了解正確洗手步驟，並落實於生活中。 7. 完成洗手步驟學習單。	活動一：引起動機： 老師問小朋友在學校上廁所時，看到馬桶大便沒沖或地上有大便？心裡會有什麼感覺？(學生自由分享) 活動二：使用廁所，對準發射 1. 暖身活動-觀看【你會上學校的廁所嗎？】故事繪本PPT。 2. 繪本動畫欣賞與討論-【你會上學校的廁所嗎？】故事內容。(有學習方法或策略) 3. 繪本動畫提問(內容深究) *問題討論-針對故事內容設計提問單，探討上廁所時該注意什麼事情？請小朋友從繪本中舉出正確和錯誤行為的例子，分組討論並上台發表。(有合作討論) *問題討論-請小朋友設身處地反思一下，日常生活中自己上廁所時沒對準馬桶，將大便或小便弄到馬桶外面，會不會造成別人的反感？要如何改進？分享討論並上台發表。(有反思活動)	1 【你會上學校的廁所嗎？】故事繪本PPT 2. 問題討論提問單 3. 上廁所狀況劇演練題目 4. 【誰在廁所裡？】故事繪本PPT 5. 問題討論提問單	5
--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

		歷程中，學習 探索與探究人、事、物的方法。 閱讀議題 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	7. 洗手歌 8. 洗手步驟學習單		4.上廁所狀況劇演練:將學生分組，每一組抽一個題目，學生演出在學校上廁所時該注意什麼事情？模擬正確上廁所的站立位置和錯誤行為的例子。(有體驗) 活動三：正確洗手，壞菌快走 1.暖身活動-觀看【誰在廁所裡？】故事繪本PPT。 2.繪本動畫欣賞與討論-【誰在廁所裡？】故事內容。(有學習方法或策略) 3.繪本動畫提問(內容深究) *問題討論-針對故事內容設計提問單，探討上廁所後要做什麼事情?請小朋友從繪本中舉出正確和錯誤行為的例子，分組討論並上台發表。(有合作討論) *問題討論-請小朋友設身處地反思一下，日常生活中自己上廁所後沒將大便或小便用水沖到馬桶裡，會不會造成別人的反感？要如何改進？分享討論並上台發表。(有反思活動)	6. 洗手影片 Youtube 影片 (網址： https://youtu.be/BXZrW1aGdOQ) 7. 洗手歌 8. 洗手步驟學習單	
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

					*問題討論-請小朋友設身處地反思一下，日常生活中自己上完廁所後沒將雙手洗乾淨，會對自己產生什麼影響？要如何改進？分享討論並上台發表。(有反思活動) 4. 觀賞影片<正確洗手5步驟、7口訣，趕走壞細菌 小行星樂樂TV> 5. 配合洗手歌，學習正確洗手，並帶小朋友到洗手台實際練習洗手的正確步驟。(有實踐行動) 6. 討論分享洗手時機。 7. 完成洗手步驟學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週~第 20 週	用餐禮儀	國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱讀議題 E11低年級：	1.【地球人的用餐禮儀】故事繪本PPT 2. 問題討論提問單 3. 餐桌禮儀習慣養成影片 4. 用餐情境劇	1. 能聆聽並說出在學校用餐時的生活經驗。 2. 能專心聆聽【地球人的用餐禮儀】繪本故事，知道故事的主要內容。 3. 了解並說出聆聽內容中的重要訊息與觀點，提升學習的深度和廣度。 4. 探索【地球人的用餐禮儀】正確和錯誤行為的例子，並分享自己日常生活中的經驗。 5. 用餐情境劇演練中探究用餐禮儀，覺察學校用餐時正確的規範與禮儀，能表現出正確行為，養成健康的良好習慣。 6.運用習得的知識，解決用餐的各種問題，養成正確的習慣，促進身體健康。	1 能回答養成良好的飲食習慣和個人飲食內容如何吃，才能吃得健康，精神才會好？（學生自由分享） 2. 專心聆聽並正確回答繪本提問單內容。【和學習目標相呼應】 3. 了解繪本故事內容，並說出【地球人的用餐禮儀】重要訊息與觀點。 4. 與同學合作探索【地球人的用餐禮儀】中禮貌行為的例子，並上台分享自己日常生活中的經驗。（有分享表達）。	活動一：引起動機： 1. 提問：享受美食是人類的生活樂趣之一，可是許多營養與健康的資訊不停的提醒我們，飲食習慣和人的健康，有著密不可分的关系。所以養成良好的飲食習慣和個人飲食內容如何吃，才能吃得健康，精神才會好？（學生自由分享） 活動二：地球人的用餐禮儀 1. 暖身活動-觀看【地球人的用餐禮儀】故事繪本PPT。 2. 繪本動畫欣賞與討論-【地球人的用餐禮儀】故事內容。（有學習方法或策略） 3. 繪本動畫提問（內容深究） *問題討論-針對故事內容設計提問單，探討用餐禮儀？再請小朋友從繪本中舉出用餐禮儀好行為的例子，分組討論並上台發表。（有合作討論） *問題討論-請小朋友設身處地反思一下，日常生活中自己不注	1.【地球人的用餐禮儀】故事繪本PPT 2. 問題討論提問單 3. 餐桌禮儀習慣養成影片 4. 用餐情境劇劇本題目	5
------------------------------------	-------------	--	---	--	---	---	---	----------

		能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			意用餐禮儀、狼吞虎嚥、邊吃邊玩、偏食等的行為，會對自己的身體造成什麼不好的影響？要如何改進？分享討論並上台發表。 （有反思活動） 4. 餐桌禮儀習慣養成影片欣賞與討論。 4. 用餐情境劇：將學生分組，每一組抽一個題目，學生演出在學校吃飯時遇到的各種狀況，該怎麼處理？（有體驗） 5. 請同學票選出演得最好的一組，並發表同樣情境下，如何處理會更好。（有反思活動） 6. 老師總結歸納在學校用餐時，要先洗手，再排隊取餐，夾菜份量要適量，不浪費食物資源，吃飯時要細嚼慢嚥，不能邊吃邊玩，也不能偏食，天天五蔬果，六大類食物都要攝取，才能吃得健康，學習才會有精神。		
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:蘇紋瑤

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。