

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	新塭魚金	課程 設計者	蔡禹亮	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由虱目魚四格漫畫創作，讓學生了解家鄉虱目魚的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過虱目魚課程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的認識，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業，認識在地物產。 4. 藉由虱目魚教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3		課程 目標	1. 藉由四格漫畫製作與小小記者的實作，使學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 藉由虱目魚的烹飪相料理藝術創作，發揮想像力，了解虱目魚的外型、特徵、習性，對家鄉生活盡一份心力。 3. 了解與關心新塭魚金事務，認識魚塭金庫：魚、蝦、貝、蟹的特徵生態與習性，使學生具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題____生命教育____(非必選)							
融入議題實質內涵	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (8) 週	虱目魚四格漫畫創作	國 1-II-2/ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-3/ 能試探媒材特性與技法， 進行創作。	1. 良漁良魚 2. 快速學會12款海洋生物的簡易畫法 3. 小朋友學畫畫篇	1. 指導學生觀看漫畫《良漁良魚》，讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 讓小朋友觀看《快速學會12款海洋生物的簡易畫法》與《小朋友學畫畫篇》這些影片，讓學生深入感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3. 透過平板讓學生自由查詢網路上的優秀漫作品，讓學生能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。。 4. 能藉四格漫畫創作，培養學生試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 學生能安靜聆聽漫畫導讀並回答老師的問題。 2. 學生能表他的看法。 3. 學生能運用適當詞語、正確語法表達想法。。 4. 學生能感知畫畫的一些元素並簡易的畫出人物和動物。 5. 學生能查到相關資料。 6. 學生能畫出漫畫。	活動一：漫畫導讀 1. 與學生討論曾經看過的有關虱目魚的相關媒體與作品。 2. 藉由觀看與聆聽《良漁良魚》電子書，讓學生了解虱目魚的生態。 活動二：漫畫教學 1. 透過影片，教導學生畫漫畫。 2. 學生能依據影片和個人喜好嘗試作畫。 活動三：漫畫創作 1. 指導學生用搜索引擎查出優良的四格漫畫作品。 2. 指導小朋友完成漫畫。	1. 良漁良魚 2. 快速學會12款海洋生物的簡易畫法 3. 小朋友學畫畫篇	8
--	------------------	--	---	--	---	---	---	----------

第 (9) 週 - 第 (15) 週	虱目魚小廚師學烹飪	自 ah-II-1/ 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資 t-II-1/能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自 ah-II-2/ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 國 2-II-2/ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環	1. 虱目魚的料理大全 2. 詹姆士教你做 3. 阿基師食譜	1. 讓學生透過虱目魚料理大全的資料，了解生活週遭事物的屬性。 2. 透過《詹姆士教你做》與《阿基師食譜》讓學生，能認識常見的資訊系統。 3. 指導youtube影片查詢，讓學生能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 將學生分組，讓其學會與他人溝通時能尊重不同意見。 5. 透過烹飪的過程，讓學生透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 6. 藉由成品發表，讓學生能運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 學生能閱讀這虱目魚料理大全的資料並能回答老師的提問。 2. 能認識常見的資訊系統，並認真聽解說。 3. 學生能查到影片。 4. 學生分組後，能充分討論。 5. 學生能完成作品。 6. 學生能對自己做的料理說出烹飪過程和特色。	活動一：虱目魚料理探討 1. 詢問學生是否看過爸爸嗎嗎料理過虱目魚。 2. 引導學生閱讀虱目魚大全。 活動二：料理資查詢 1. 引導學生做虱目魚料理資料的查詢。 2. 將學生分組，讓其討論要做的料理。 活動三：我是小廚師 1. 指導學生能在團隊合作下烹飪食材。 2. 成品發表。 3. 成品試吃。 4. 使用器材烹煮食物時需要注意用火用電安全。 5. 加強提醒注意健康飲食觀念以及良好食品存放條件	1. 虱目魚的料理大全 2. 詹姆士教你做 3. 阿基師食譜	7
---	------------------	--	---	--	--	---	---	----------

		境潛在危機 的評估方法。 健 Ea-IV-2 飲食 安全評估方式、改 善策略與食物中毒 預防處理方法。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	虱目魚報報	國 2-II-4/ 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 t-II-1/能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2/ 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 認識智慧財產權 2. 著作權基本觀念完整版 3. 「虱目魚」線上資料搜尋 4. 虱目魚 word製作與分享。	1. 老師詢問小朋友是否看過圖文並茂的宣傳單時，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 觀看影片時學生能認識常見的資訊系統。。 3. 進行虱目魚相關資料搜尋時，學生能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 4. word文件製作時，學生能結合科技與資訊，提升表達的效能。 5. 學生分享成果時，能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 看懂影片中所表達的意思。 3. 能搜尋到相關資料。 4. 能作出老師要求的作品。 5. 學生能畫出作品。 6. 學生能上台發表他的作品。	活動一：word檔案分享與教學 1. 詢問小朋友是否看過圖文並茂的宣傳單，之後再告知word也能做出漂亮的宣傳單。 2. 展示以前小小記者的文件給小朋友參考。 活動二：智慧財產權 1. 詢問小朋友是否知道亂下載檔案魚圖檔會犯法。 2. 觀看《認識智慧財產權》與《著作權基本觀念完整版》讓學生知道網路上的東西不可盜用。 活動三：小小記者 1. 資料與照片的搜尋與剪貼教學。 2. 資料出處的標註教學。 3. 學生運用電腦完成word檔。 4. 學生分享所作的成果。	1. 認識智慧財產權 2. 著作權基本觀念完整版 3. 「虱目魚」線上資料搜尋 4. 虱目魚 word製作與分享。	5
--	--------------	--	--	---	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 蔡禹亮							