

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	About Myself	課程設計者	蔡雅芳	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選) </p>						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語生活情境，覺察與自己相關的各項學習內容，培養人文情懷素養，進而更了解自己。 2. 透過英語的聽說讀寫，積極探索自我的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3. 透過資訊科技的使用，讓學生了解自己的周遭生活，展現自信的一面。 4. 藉由覺察自身的相關內容，透過跨領域的統整來解決問題，將英語使用能力永續經營在日常生活中心。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、能探索自身周遭生活的點滴，體驗將英語相關學習實踐於日常溝通中。 二、具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養和藝術知能，將所學內容應用在人際溝通上。 三、透過唱遊、表演、遊戲、繪本與小書創作等課程，理解他人的感受，樂於和同儕互動合作。 				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：國際教育 (非必選)							
融入議題實質內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外較學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p style="text-align: center;">Hello</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>1. 歌曲 Hello Around the World</p> <p>2. 各國景色與文化圖片</p> <p>3. 招呼用語學習單</p>	<p>1. 聽懂歌曲 Hello Around the World 的用語</p> <p>2. 使用歌曲 Hello Around the World 的用語和同儕互動。</p> <p>3. 展現自己對各國的景色與文化的想法，表達自己的感受。</p> <p>4. 透過學習單的活動，使用簡易日常用語向師長與同學打招呼。</p> <p>5. 發展學習各國景點與文化的不同</p>	<p>1. 能聽出英語歌曲中的招呼用語。</p> <p>2. 能使用各國不同招呼用語向人打招呼。</p> <p>3. 能認真參與這次的活動，並表達出自己的想法。</p>	<p>活動一 Hello to the World (1)</p> <p>1. 學生欣賞 Hello Around the World 的英語歌曲，聆聽與發表打招呼用語。</p> <p>2. 學生各自選定其中一個打招呼用語，進行尋找同樣用語的 partner 活動。</p> <p>3. 老師介紹影片中各國的特殊景色與文化，學生進行分享與發表。</p> <p>活動二 Hello to Teacher and Student (1)</p> <p>1. 複習各國不同的打招呼方式。</p> <p>2. 透過學習單，自選五句招呼用語，向師長或同學打招呼，進行實地練習活動。</p> <p>3. 進行活動省思與分享。</p>	<p>1. 歌曲影片 Hello Around the World</p> <p>2. 各國景色與文化圖片</p> <p>3. 招呼用語學習單</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">Name</p>	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>歌曲 What's Your Name?</p>	<p>1. 聽懂歌曲 What's Your Name? 的句子。 2. 以正確發音和語調說出歌曲 What's Your Name? 中的句子。 3. 透過演唱與肢體動作，創作歌曲的表演形式。</p>	<p>1. 能專注聽懂歌曲的內容。 2. 能說出歌曲中的主要句型。 3. 能認真參與練習活動。 4. 能與同儕合作，進行歌曲練習與創意表演。</p>	<p>活動一 Your and Friend's Name (1) 1. 學生欣賞 What's your name? 的英語歌曲。 2. 老師介紹歌曲中的主要句型： What's your name? / My name is _____. 3. 引導學生利用句型練習說出自己的名字。 4. 運用上述句型進行傳球活動，進而認識同學的名字。 活動二 It's a show. (1) 1. 學生進行分組，利用 iPad 各自練習歌曲內容，並設計動作。 2. 各組學生上臺演出英語歌曲。 3. 各組進行評選活動。</p>	<p>1. 歌曲影片 What's Your Name? 2. iPad 3. 小組評分 卡</p>	<p>2</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	----------

第 (5) 週 - 第 (9) 週	Colors and Face parts	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 繪本〈Go away big green monster〉故事內容</p> <p>2. 顏色與臉部部位英語單字</p> <p>3. 句型 What's this/that? It's a/an _____. What color is it? It's _____.</p>	<p>1. 聽懂繪本故事裡的顏色與臉部部位單字。</p> <p>2. 能以正確發音說出繪本裡的顏色與臉部部位單字。</p> <p>3. 能積極參與 color and face parts 的字詞與句型練習活動。</p> <p>4. 使用多元素材與運用想像力，創作屬於自己的作品。</p>	<p>1. 能聽懂繪本故事內容相關單字。</p> <p>2. 能積極回答老師所提問的問題。</p> <p>3. 能用心參與英語字詞與句型的練習活動。</p> <p>4. 能認真完成學習單。</p> <p>5. 能說出顏色與臉部部位的單字。</p> <p>6. 能用心創作出專屬自己的面具。</p>	<p>活動一 繪本欣賞 (2)</p> <p>1. 老師帶領學生共讀繪本〈Go away big green monster〉，並進行繪本內容的提問，著重於 color and face parts. 句型為 What's this/that? It's a /an _____. What color is it? It's _____.</p> <p>2. 老師帶領學生複習故事情境，完成 monster 學習單。</p> <p>活動二 字詞與句型練習 (1)</p> <p>1. 透過骰子活動，進行 face parts 的單字練習。</p> <p>2. 利用尋找寶物遊戲熟悉 colors 的相關單字。</p> <p>活動三 統整活動 (2)</p> <p>1. Word Search: 進行限時比賽找出繪本故事中的顏色與臉部部位的相關單字活動。</p> <p>2. 創作面具：學生利用紙盤與各類色紙完成自己專屬的 monster.</p> <p>3. 學生上臺使用英語分享自己的創作，其他學生給予評分並票選優秀作品。</p>	<p>1. 英語圖畫書〈Go Away Big Green Monster</p>  <p>2. 骰子</p> <p>3. monster 學習單</p> <p>4. 色紙</p> <p>5. 顏色與臉部部位英語單字卡</p> <p>6. 評分表</p>	5
-------------------------------------	------------------------------	---	---	--	--	---	--	---

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>Family</p>	<p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. family 相關歌曲影片 2. 繪本〈Me and My Family Tree〉故事內容 3. 句型 Who's he/she? He/She is _____. 4. 英語 family tree 海報</p>	<p>1. 聽懂歌曲影片中的句子。 2. 能說出繪本故事中的單字與簡易句子。 3. 能以正確發音和語調說出句型 Who's he/she? He/She is _____. 4. 展現自己完成 family tree 的設計能力，表達出想法。</p>	<p>1. 能正確說出歌曲中的單字和句子。 2. 能認真參與活動，和同儕合作，而且表達出自己的想法。 3. 能以正確發音和語調說出繪本中的延伸句型。 4. 能畫出自己的家庭樹。 5. 能以正確發音發表自己的作品。</p>	<p>活動一 影片欣賞 (2) 1. 老師播放影片〈family members & tree〉，學習 family 相關單字：father,mother,brother,sister,..... 2. 老師帶領學生練習 family 相關單字 3. 學生進行分組，利用 iPad 各自練習歌曲內容，並設計動作。 4. 各組學生上臺演出英語歌曲。 5. 各組進行評選活動。 活動二 繪本欣賞 (1) 1. 老師帶領學生共讀繪本〈Me and My Family Tree〉，並進行繪本內容的提問，加強句型的練習與延伸， Daddy,my daddy,this is my daddy. 2. 老師透過家庭樹海報帶領學生複習故事情境，練習各自 family tree 內容 活動三 統整活動 (1) 1. 創作 family tree: 利用紙張畫出自己的 family members。 2. 上臺發表：學生將自己的 family tree 內容，以英語口語表達方式進行發表。</p>	<p>1. 影片 family members & tree 2. 歌曲影片 Together We Are a Family 3. 英語圖畫書〈Me and My Family Tree〉  4. iPad 5. 家庭樹海報 6. 小組評分卡</p>	<p>4</p>
--	---------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Number and Animal</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外較學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1.歌曲< Learn How to Count with Farm Animals> 2.歌曲< How Many Fingers > 3.句型 Is it a _____? Yes, it is./ No,it's not. 4.校園自然素材</p>	<p>1. 說出歌曲中的數字和動物名稱。 2. 以正確發音說出句型 Is it a _____? Yes, it is./ No,it's not. 3. 能積極參與 numbers 和 animals 的字詞與句型練習活動。 4. 善用校園自然素材學習用英語認識生活環境。 5. 善用五官的感知，培養對校園自然素材的感受能力。</p>	<p>1.能說出影片中數字和動物的名稱。 2.能和同儕合作進行歌曲的演唱。 3.能積極參與遊戲,完成任務。 4.能認真完成老師交代的學習單。 5.能用簡易英語說出小組找到的校園自然素材。 6.能實際以五官感受，說出校園自然素材的相關英語。</p>	<p>活動一 影片欣賞 (1) 1. 老師播放影片 < Learn How to Count with Farm Animals>，學習數字 1-10 和相關動物的單字。 2. 老師透過句型 What do you see?帶領學生練習數字 1-10 和動物的單字。 3. 帶學生到教室外實際感受校園的自然生態，用英語說出自己認識的內容。 活動二 動物猜猜樂 (2) 1. Guessing Game: 老師製作動物 PPT，遮住動物圖片，讓學生猜想該動物為何。使用句型為 Is it a _____? Yes, it is./ No,it's not. 2. 搶答遊戲: 老師尋找動物們的叫聲，學生透過聲音進行搶答，找出並說出正確的動物名稱。 3. 完成動物圖片與單字配對學習單 活動三 數字歌曲 (1) 1. 老師播放影片 < How Many Fingers >，學習數字 1-10。 2. 小組到教室外實際以在地自然素材創作數字與數量，並以英語進行發表。 3. 回教室完成數字與數量的學習單。</p>	<p>1. 歌曲影片 <Learn How to Count with Farm Animals> 2. 歌曲影片 <How Many Fingers> 3. 農場動物 PPT 4. 錄製動物的聲音 5. 數字與動物學習單</p>	<p>4</p>
--	--------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 英語自我介紹的內容 2. 小書 3. 校園自然素材</p>	<p>1. 說出名字、顏色、臉部名稱、家庭成員、數字和動物的英語單字名稱。 2. 以正確發音和語調說出所學過的句子。 3. 臨摹抄寫自我介紹的單字。 4. 使用多元素材進行創作，完成自我介紹小書。 5. 透過校園自然素材，豐富自身與環境的互動，培養對環境的覺知，進而體驗環境。</p>	<p>1. 能說出本學期學習過的英語單字。 2. 能說出本學期學習過的英語句子。 3. 能完成自己的自我介紹詞。 4. 能上臺發表自己的介紹詞。 5. 能完成自我介紹小書製作。</p>	<p>活動一 期末總複習 (1) 1. 將本學期學過的內容進行字詞與句型的總複習：name, colors, face parts, family members, numbers, and animals. 2. 口語表達：學生分組練習將學過的內容統整成自己的簡易自我介紹詞。 3. 邀請學生上臺用英語自我介紹，當作全班的示範。 活動二 期末小書 (2) 1. 每位學生學習製作 8 格的小書。(Mini book) 2. 每位學生完成自己的自我介紹小書。 3. 學生到教室外找尋相關環境素材來豐富自己的小書。 4. 學生到教室外進行期末個人小書與口語評分，以自然素材票選優秀作品。</p>	<p>1. 英語內容 PPT 2. 自我介紹稿子 3. Mini book 小書</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蔡雅芳</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。