

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My School Life	課程 設計者	蔡雅芳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願 景呼應之 說明	1.透過英語生活情境，覺察校園中的生活內容，培養人文情懷素養，進而更了解校園點滴。 2.透過英語的聽說讀寫，積極探索校園裡的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3.透過資訊科技的使用，讓學生了解校園的生活點滴，展現自信的一面。 4.藉由覺察校園的生活內容，透過跨領域的統整來解決問題，將英語使用能力永續經營在日常生活中。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	課程 目標	一、能 探索 自身周遭生活的點滴， 體驗 將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。 二、 具備 「聽、說、讀、寫」的基本語文素養和藝術知能，將所學內容 應用 在人際溝通上。 三、透過唱遊、遊戲、海報創作與劇本展演等課程， 理解 他人的感受，樂於和同儕 互動合作 。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：國際教育(非必選)							
融入議題實質內涵	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	School Supplies and Classroom Objects	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	1. 歌曲 School Supplies Real Videos 2. 文具和教室用品的單字 3. 句型 What is it? It is a ____. 4. 教室用品學習單 5. 告示牌子	1. 說出 歌曲中的文具用品單字。 2. 以正確發音 說出 文具和教室用品的單字。 3. 以正確發音 說出 句型：What is it? It is a ____. 4. 臨摹 抄寫 教室用品英語名稱於學習單和告示牌上。 5. 參與 一起製作教室用品告示牌子的團體活動，展現自己的負責的態度。	1. 能說出影片中的文具用品單字。 2. 能和同儕分享蒐集的文具用品英語說法。 3. 能勇敢上臺發表所學習的文具用品。 4. 能運用句型 What is it? It is a _____.說出教室用品單字。 5. 能用心完成學習單 6. 能與同儕合作完成教室用品告示牌子的活動。	<p>活動一 書包裡有什麼？(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詢問學生，你的書包裡有什麼？ 學生進行分享，老師以英語引導說出 book,pen,pencil case,eraser,ruler... 播放影片< School Supplies Real Videos >，帶領學生透過句型 What is it? It is a _____.學習文具單字。 各組學生發想，利用 iPad 記錄其他的 School Supplies. 各組學生以英語上臺發表組員們所找到的文具。 <p>活動二 教室裡有什麼？(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詢問學生，我們教室裡的物品有哪些？ 學生進行分享，老師以句型 What is it?It is a _____.引導說出 desk,chair,fan,mop,broom,bucket..... 各組學生發想，利用 iPad 記錄其他的 classroom objects. 完成教室用品學習單。 各組學生製作告示物品的牌子來進行教室布置。 	1. 歌曲 影片 School Supplies Real Videos 2.iPad 3.A4 Paper 4.教室用品學習單 5.告示牌子	5
-------------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>This is my school</p>	<p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>1. 影片 <This is my School> 2. 校園教室和地方平面圖 3. 校園地方的圖卡 4. 句型： Where are you? I am in the _____. 5. 地點尋寶圖</p>	<p>1. 辨識出影片中校園地方的英語字詞。 2. 以正確發音說出 It is a _____. 表示校園地方的簡易句子。 3. 辨識出校園地方的圖卡英語字詞。 4. 以正確發音說出句型：Where are you? I am in the _____. 5. 在校園平面圖上臨摹抄寫校園地方字詞。 6. 分享自己在地點尋寶圖活動中尋找地點的經驗與觀察能力 7. 善用校園教室和地方平面圖，實際走出教室，認識自己的生活環境 8. 具備表達校園教室和地方平面圖的本土文化特色。</p>	<p>1. 能看懂並指出校園平面圖中的各個地方。 2. 能說出影片中校園的各個地方。 3. 能用心記錄校園每個地方的英語單字。 4. 能積極參與各項練習活動。 5. 能運用句型 Where are you? I am in the _____.說出校園的各個地方。 6. 能小組完成校園平面圖英語版。 7. 能勇於上臺口頭發表創作的作品。</p>	<p>活動一 認識我的學校 I (1) 1. 老師詢問學生看過學校的校園平面圖嗎? 2. 老師呈現校園平面圖，詢問學生知道每間教室的位置嗎？告知學生要以英語來好好介紹自己的學校 3. 播放影片<This is my School>，學生紀錄影片中校園的每間教室、地方和會做的事情。 4. 老師帶領學生透過句型 Where is it? It is a _____.來進行紀錄內容的發表。 活動二 認識我的學校 II (2) 1. 老師複習活動一學過的教室和地方，補充說明其他教室和地方，health center,kitchen,playground... 2. 圖卡對對碰：透過遊戲，學習學校的各間教室和地方來加強學生的記憶。 3. 地點尋寶趣：老師呈現校園各個教室和某些地方的一角，各組學生依照線索，以 iPad 進行拍照驗證。 活動三 校園平面圖英語版 (3) 1. 老師透過句型 Where is it? It is a _____.來指導學生再次複習學過的校園地方。 2. 學生分享在各間教室和地方會做的事情，票選出班上最受歡迎的校園地方。</p>	<p>1. 歌曲 影片 This is my School 2. 校園平面圖 (圖檔和書面) 3. 校園地方的紀錄表 4. 校園教室和地方的圖卡(尋寶圖) 5. iPad 6. 各類色筆 7. 評分表</p>	<p>6</p>
---	--------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

					<p>3. 比手畫腳：各組學生透過在校園某地方會做的事為何，來複習學過的地方。使用句型：Where are you? I am in the ____.</p> <p>4. 各組學生完成校園平面圖英語版的內容，上臺進行口說分享</p> <p>5. 全班學生進行評分，票選出優秀的作品。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>People at School</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<p>1. 歌曲 <People at School> 2. 服務人員圖卡、字卡 3. 句型：Who is he/she? He/She is a _____. 4. 訪問單</p>	<p>1. 說出歌曲中的服務人員英語單字。 2. 透過圖卡活動辨識不同的服務人員及其工作性質。 3. 以正確發音說出句型：Who is he/she? He/She is a _____. 4. 臨摹抄寫校園中服務人員的英語名稱於訪問單上。 5. 將服務人員的訪問單內容修正為英語內容，進行報告與分享。 6. 學生參與了解校園裡服務人員的工作。</p>	<p>1.能說出影片中在校園裡為我們服務的人員。 2.能積極參與練習英語的活動。 3.能說出句型：Who is he/she? He/She is a _____.來進行角色扮演。 4.能拍攝好校園服務人員的照片。 5.能小組分工合作完成訪問單。 6.能上臺發表展現學習成果。</p>	<p>活動一 認識為我服務的人 I (2) 1. 老師播放影片<People at School>，各組學生進行影片中文紀錄，了解學校裡為我們服務的人。 2. 各組學生發想在校園裡為我們服務的人有哪些？ 3. 老師引導學生說出服務人員的英語用法：principal,teacher,nurse,librarian,cook,janitor..... 4. 西部牛仔活動：利用服務人員的圖卡和他們會做的事來進行遊戲，練習做出動作與說出服務人員的英語單字。 5. 角色扮演：各組學生進行角色扮演，透過句型 Who is he/she? He/She is a _____.來回答問題。 活動二 認識為我服務的人 II (3) 1. 老師複習活動一學過的服務人員英語字詞與句型 2. 實地拍攝與訪問活動：各組學生選定 2-3 位服務人員拍照，並透過訪問單來訪問他們。 3. 後製作業：和老師討論後，將訪問內容以英語呈現，完成最後的學習單，並上臺發表。 4. 全班學生進行評分，票選出優秀的作品。</p>	<p>1. 歌曲 影片 People at School 2. 服務人員圖卡、字卡 3. iPad 4. 訪問單</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review</p>	<p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.校園主題海報</p> <p>2.各式句型</p> <p>2.RT劇本</p>	<p>1.臨摹抄寫本學期剛學過的內容。</p> <p>2.以正確發音說出學到的句型。</p> <p>3.使用視覺與想像，豐富校園主題海報的創作。</p> <p>4.創作 RT 劇場，提供學生統整練習活動。</p>	<p>1.能說出本學期所學習的單字和句型。</p> <p>2.能小組合作製作出本學期學習主題的各項海報內容。</p> <p>3.能說出 RT 劇場負責的臺詞。</p> <p>4.能積極參與 RT 劇場的演出。</p>	<p>活動一 期末總複習 (2)</p> <p>1. 將本學期學過的內容進行字詞與句型的總複習：school supplies, classroom objects, school places ,people at school numbers,and animals.</p> <p>2. 海報內容製作:設計本學期學習的各個主題內容，製作成海報呈現在校園中。</p> <p>3. 邀請學生於朝會時間進行發表活動。</p> <p>活動二 期末展演 (2)</p> <p>1. 老師依據這學期的學習內容設計 RT 劇本。</p> <p>2. 每位學生進行角色扮演與臺詞練習與排演。</p> <p>3. 期末進行各組的 RT 演出，並給予評分。</p>	<p>1. 單字與句型 PPT</p> <p>2. 海報</p> <p>3. RT 劇本</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡雅芳</p>
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。