

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	「塭」是虱目魚鄉(上)	課程設計者	蕭旭宏	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟的來源以及與家庭生活的關係，透過活動 探索 ，培養 人文 情意，珍惜現有資源，懂得感恩及惜福，並 永續 經營下去，教學內容設計配合 科技 媒體，讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程目標	1. 擬定 虱目魚加工廠及魚塭參觀計畫，並實地參觀及訪問，了解虱目魚的加工過程及生長環境，透過 創新思考 方式，烹飪虱目魚料理，對家庭生活盡一分心力。 2. 藉由參訪活動，體驗並感受家鄉的不同面貌，在活動中，積極參與，溝通 互動 ，勇於表達，發揮團隊 合作 精神，成功完成任務。 3. 透過虱目魚加工廠及魚塭的參訪， 了解 本土產業活動， 關心 在地資源及經濟，藉由實地訪問， 認識 虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，並 包容 體恤在地的產業工作者。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p>第 (1) 週 第 (4) 週</p>	<p>認識虱目魚加工廠 (1)</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 加工廠 2. 學習單</p>	<p>1. 關注新塭在地產業，並了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 討論時，可以專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p>	<p>1. 能了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 能專注聆聽同學報告，針對同學的內容提出意見。</p>	<p>活動一：認識加工廠 1. 教師提問： (1) 在我們的家鄉，最多人從事什麼行業？ (2) 你的家人除了養魚，大部分都在什麼地方上班？ (3) 什麼是加工廠？ (4) 加工廠的產業涵蓋什麼內容？ (5) 為什麼物品需要經過加工呢？</p> <p>活動二：新塭加工廠知多少 1. 透過老師事先設計好的學習單，請學生分享在加工廠工作的家人，大概的工作內容是什麼？ 2. 經過同學的分享，了解加工廠對新塭家庭經濟的重要性。 3. 請學生分析新塭的虱目魚加工廠對當地產業占有何種重要的地位？</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>4</p>
--	---------------------	---	--------------------------	--	--	---	---------------	----------

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>認識虱目魚加工廠 (2)</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 加工廠 2. 學習單</p>	<p>1. 關注新塭在地產業，並了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 討論時，可以專注聆聽同學報告，提出疑問或意見並能設計訪問學習單，且預約參訪。 3. 參加團體討論活動時，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能了解虱目魚加工廠與在地居民的互動關係及對家庭經濟的重要性。 2. 能專注聆聽同學報告，針對同學的內容提出意見。 3. 參加團體討論活動時，能遵守紀律、重視榮譽感，完成分組任務。</p>	<p>活動一：虱目魚加工廠參訪計畫 1. 請學生說說新塭有哪幾間加工廠？ 2. 分組選定新塭三大家工廠，擬定參觀計畫、訪談內容，設計訪問學習單。 3. 工作分配：分三組進行預約參訪。</p>	<p>1. 虱目魚加工廠參訪行程預約、規劃、執行 2. 訪問學習單設計</p>	<p>4</p>
--	---------------------	---	--------------------------	---	---	---	---	----------

<p>第 (9) 週 第 (16) 週</p>	<p>加工廠的世界</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生</p>	<p>1. 虱目魚加工廠 2. 照相機 3. 訪問記錄</p>	<p>1. 參觀加工廠時，除了觀察、思考、蒐集資料，能依據小組討論設計好的題目提出問題並紀錄。 2. 參訪時，能團體行動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能依據小組討論設計好的題目提出問題並紀錄。 2. 參訪時，能遵守紀律、重視榮譽感，完成分組任務。</p>	<p>活動一：參觀第一間加工廠 1. 實地走訪第一間加工廠-鑫之鄉。 2. 認識虱目魚的處理過程。 3. 請學生紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間：學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。 活動二：參觀第二間加工廠 1. 實地走訪第二間加工廠-翊鑫。 2. 觀看及認識魚丸的製作過程。 3. 請學生邊看邊紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間：學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。 活動三：參觀第三間加工廠 1. 實地走訪第二間加工廠-榮杰。 2. 觀看及學習魚酥的製作過程。 3. 請學生邊看邊紀錄加工廠的解說及拍攝參觀過程。 4. 對話時間：學生針對設計好的題目進行訪問及記錄。</p>	<p>1. 加工廠參觀與訪問 2. 拍照攝影 3. 訪問記錄</p>	<p>8</p>
---	---------------	---	---	---	--	---	--	----------

		態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>我們不一樣</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂</p>	<p>1. 虱目魚加工廠 2. 分類圖表</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法統整說出虱目魚加工廠的相似性及差異性。 2. 依據參訪時的觀察及資料蒐集，思考及討論、提出問題等，並做出分類圖表歸納總結。 3. 討論活動時，專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p>	<p>1. 能討論與統整，並說出虱目魚加工廠的相似性及差異性。 2. 能針對觀察與資料比對，思考及討論等，提出問題及想法，並做出分類圖表歸納總結。 3. 能專注聆聽同學報告，並提出疑問或意見。</p>	<p>活動一：比較並介紹三個虱目魚加工廠的差異 1. 3個小組整理自己記錄的資料後，討論與統整，並說出虱目魚加工廠的相似性及差異性。 2. 比較3個小組的資料，請同學再提出其他的想法。 3. 請學生試著利用分類圖表，歸納總結，將加工廠的差異及相似點分析，讓學生更認識虱目魚加工廠對當地經濟及產業的重要性。</p>	<p>加工廠差異分析</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	------------------------------	---	--	--	----------------	----------

		於分享自身經驗。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蕭旭宏</p>							

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	「塭」是虱目魚鄉(下)	課程設計者	蕭旭宏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟的來源以及與家庭生活的關係，透過活動 探索 ，培養 人文 情意，珍惜現有資源，懂得感恩及惜福，並 永續 經營下去，教學內容設計配合 科技 媒體，讓孩子能另類學習，並養成解決問題的能力。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程目標	1. 擬定 虱目魚加工廠及魚塭參觀計畫，並實地參觀及訪問，了解虱目魚的加工過程及生長環境，透過 創新思考 方式，烹飪虱目魚料理，對家庭生活盡一分心力。 2. 藉由參訪活動，體驗並感受家鄉的不同面貌，在活動中，積極參與，溝通 互動 ，勇於表達，發揮團隊 合作 精神，成功完成任務。 3. 透過虱目魚加工廠及魚塭的參訪， 了解 本土產業活動， 關心 在地資源及經濟，藉由實地訪問， 認識 虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，並 包容 體恤在地的產業工作者。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 第 (4) 週</p>	<p>魚塭大調查 (1)</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，</p>	<p>1. 魚塭</p>	<p>1. 探查魚塭時，能依據觀察時看到的問題做提問。 2. 能將參訪心得書寫記錄下來。</p>	<p>1. 能依據魚塭的觀察，提出問題。 2. 能將參訪心得書寫記錄下來。</p>	<p>活動一：當地魚塭探查 1. 教師事前在班上調查，並與班上學生的家長約定好可以觀看的魚塭。 2. 帶領學生到同學家的魚塭，實際探查魚塭的環境。 3. 了解虱目魚的養殖過程及認識虱目魚的生長環境。 4. 知道魚塭的基本運作原理，如果要調整水質酸鹼度又該怎麼做呢？ 5. 能針對觀察時看到的問題做提問。 6. 將參訪心得書寫下來。 7. 學生分享心得與回饋。</p>	<p>1. 走訪魚塭</p>	<p>4</p>
--	----------------------	---	--------------	--	---	---	----------------	----------

		如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 第 (7) 週</p>	<p>魚塭大調查 (2)</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 寒災影片或照片</p>	<p>1. 從自家魚塭的寒害經驗，覺察天然災害對各行各業的損失問題。</p>	<p>1. 能說出寒流災害的影響，除了造成漁業損失，還會對其他行業有何衝擊。</p>	<p>活動一：寒流災害的可怕影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回憶自家魚塭曾經因為寒害而損失的事件？ 2. 觀看新聞影片或照片，請學生說說何謂寒流災害以及其造成的重大經濟損失。 3. 教師統整歸納總結，讓學生說出寒流災害的影響，除了造成漁業損失，還會對哪些行業造成衝擊？ 	<p>1. 寒災影片或照片</p>	<p>3</p>
--	----------------------	---	-------------------	--	--	---	-------------------	----------

<p>第 (8) 週 第 (12) 週</p>	<p>虱目魚報報</p>	<p>資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。(1節) 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(4節) 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. youtube 影片 2. 網路搜尋功能 3. ppt簡報</p>	<p>1. 能透過觀看youtube影片及網路搜尋了解虱目魚的生長歷程及認識虱目魚的相關資料。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達曾幫忙家裡的魚塭經過。 3. 與同學分組合作，設計簡報內容。 4. 能利用網路搜尋功能搜尋虱目魚相關資料，製作虱目魚ppt簡報，分享對虱目魚的認識及心得。 5. 在聆聽同學分享時，時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 能認識常見的網路搜尋及觀看youtube影片。 2. 能說出幫忙家裡的魚塭經過。 3. 能與同學分組合作，設計簡報內容。 4. 能利用網路搜尋功能搜尋虱目魚相關資料，並做成ppt簡報，分享對虱目魚的認識及心得。 5. 能專心聆聽同學分享，讓對方充分表達意見。</p>	<p>活動一：認識虱目魚的生長歷程 1. 觀看youtube影片，了解虱目魚的生長歷程。 2. 透過網路搜尋功能，認識虱目魚的養殖時期。 3. 請家中有養殖虱目魚的同學分享曾幫忙家裡的魚塭經過。 活動二：虱目魚簡報分享 1. 利用電腦整理魚塭參訪資料及搜尋虱目魚相關資料。 2. 分組討論出虱目魚ppt簡報主題。 3. 各組依分配之主題進行任務分配，並利用電腦完成虱目魚ppt簡報設計。 4. 分組上台發表，並給予回饋。</p>	<p>1. youtube 影片 2. 網路搜尋功能介紹 3. ppt簡報製作</p>	<p>5</p>
---	--------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 第 (17) 週</p>	<p>虱 有 幾 種 ？ (1)</p>	<p>資議 p-II-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 (1節) 國 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 拍攝影片 2. 魚酥和肉酥</p>	<p>1. 利用各組拍攝的影片，分享解說魚酥及肉酥的製作過程，並發表心得。 2. 運用適當詞語、正確語法表達魚酥和肉酥有什麼不同。</p>	<p>1. 能利用影片，分享心得。 2. 能說出魚酥和肉酥的差別。</p>	<p>活動一：認識虱目魚的加產品—魚酥和魚丸 1. 觀看回憶小組拍攝之影片—魚酥的製作過程，並請學生加以解說。 2. 觀看回憶小組拍攝之影片—魚丸的製作過程，並請學生加以解說。 3. 請學生分享拍攝及觀看影片的心得。 活動二：「酥」人不「酥」 1. 請家中有虱目魚酥和肉酥的學生帶到班上，與同學分享品嚐。 2. 討論魚酥和肉酥有什麼不同嗎，試著比較看看，並說說兩者不一樣的地方。</p>	<p>1. 拍攝影片 2. 魚酥和肉酥</p>	<p>5</p>
--	--	--	-----------------------------	---	---	---	-----------------------------	----------

<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>虱 虱 有 幾 種 ？ (2)</p>	<p>國 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1.虱目魚丸料理 2.學習單</p>	<p>1.小組分工合作，實際進行魚丸的烹煮。 2.利用學習單，書寫評比哪種做法的魚丸最好吃，並說明原因。</p>	<p>1.能分工合作，烹煮魚丸 2.能書寫評比，並說明原因。</p>	<p>活動一：動手煮「丸」湯 1.準備虱目魚丸及相關食材，讓學生動手烹煮出自己組別想吃的口味。 2.各組可分別作出鹹的、炸的、滷的等不同的魚丸。 活動二：美食作伙吃 1.分享各組自己動手做出的虱目魚丸料理。 2.午餐時，各組再分給其他老師及班級享用。 3.學生設計學習單回饋，讓吃過的人評比哪種做法的魚丸最好吃，並說明原因。 4.學習單分享。</p>	<p>1.虱目魚丸料理 2.學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蕭旭宏</p>							

