

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Attractions in my hometown	課程 設計者	蔡雅芳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過理解家鄉環境的特色，發現家鄉的美，培養人文情懷素養，進而更了解自己的家鄉。 2. 透過各項學習活動，積極探索家鄉的特點，運用簡易英語與他人溝通，使大家更認識自己的家鄉。 3. 透過資訊科技的運用，學生學習可用不同媒材來解決與自身生活相關的問題，展現自信的一面。 4. 藉由學習自己家鄉景點的相關內容，以跨領域的統整方式，將英語能力永續經營在生活中。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知	課程 目標	一、具備擬定家鄉景點行程規劃與實作的 能力，並以創新思考的方式設計，因應與他人以英語互動 的生活情境。 二、具備英語的基本語文素養，進能具有日常生活所需的英語溝通能力，將家鄉景點特色介紹應用 在生活與人際溝通上。 三、透過探索家鄉景點特色的課程，培養理解與關心本土事物的素養，進而學習與包容文化的多元性。				

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：資訊教育(非必選)							
融入議題實質內涵	資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (2)週</p>	<p>地理位置</p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>google map</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能觀察出利用 google map 搜尋位置的方法。</li> <li>2. 學生能提出如何利用 google map 介紹自己居住的社區。</li> <li>3. 學生能以正確英語發音說出 google map 上所學地點的字詞。</li> <li>4. 學會使用 google map 資訊科技來解決生活上的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組合作找出自己社區的位置</li> <li>2. 各組能分享使用資訊的方法。</li> <li>3. 各組能檢視自己的方法與他組的異同。</li> </ol>	<p>活動一 居住社區的地理位置(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過問題引發學生思考，如何向人介紹自己居住社區的地理位置。</li> <li>2. 學生說出身邊可以善用的資訊媒材。</li> <li>3. 學生分組操作使用 google map 找出自己的社區位置，並記錄說出自己社區的英語字詞。</li> <li>4. 各組學生上臺分享社區的英語和搜尋過程的方法。</li> <li>5. 透過各組分享，檢視自己組別和他組的差異，進行修正與體驗。</li> </ol>	<p>iPad google map 軟體</p>	<p>2</p>
---	-------------	---	-------------------	--	---	---	-------------------------------	----------

<p>第 (3) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>景點知多少</p>	<p>綜合 2c- II-1 <b>蒐集與整理</b>各類資源，處理個人日常生活問題。 英語 3- II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 社會 3b- II-2 <b>摘取</b>相關資料中的重</p>	<p><b>家鄉景點</b> <b>圖片</b>  景點英語字詞  家鄉景點旅遊日誌  PPT 軟體  簡報內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>蒐集</b>家鄉景點圖片，進行篩選與<b>整理</b>，選出適合報告的景點。</li> <li>2. 能<b>辨識</b>出課堂上所學景點英語的字詞。</li> <li>3. <b>摘取</b>他人介紹家鄉景點的旅遊日誌重點。</li> <li>4. <b>使用 PPT 軟體</b>資訊科技的各項功能，與組員<b>互動合作</b>，以利完成簡報的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出自己的意見與他人溝通。</li> <li>2. 能正確運用網路找出在地景點的英語內容。</li> <li>3. 能摘取網路資源的重要訊息並學習紀錄。</li> <li>4. 能與他人合作構思出屬於自己的景點規劃。</li> </ol>	<p>活動一 認識我的家鄉(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組探索如何向大家介紹自己的社區，上網找資料，了解自己家鄉的特點。</li> <li>2. 各組提出家鄉—布袋鎮的景點介紹有哪些？</li> <li>3. 搜尋布袋鎮景點的英語字詞說法</li> <li>4. <b>針對各項景點的歷史背景、特色、和現有發展做說明。</b></li> <li>5. <b>我是旅遊玩家一日遊行程規劃—設計交通規劃、設計景點的英語版介紹</b>，觀察寫旅遊日誌的玩家如何呈現內容</li> </ol> <p>活動二 <b>學習 Power Point (2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識簡報的種類及簡報的作用。</li> <li>2. 了解簡報版面設計的原則、佈景主題的設定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雲嘉南好玩 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=521TmwHoBYA">https://www.youtube.com/watch?v=521TmwHoBYA</a></li> <li>2. 雲嘉南濱海國家風景區管理處 <a href="https://www.swoast-nsa.gov.tw/zh-tw/attraction/nearby-attractions/47">https://www.swoast-nsa.gov.tw/zh-tw/attraction/nearby-attractions/47</a></li> <li>3. PowerPoint 免費教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nh51VqOBPFo">https://www.youtube.com/watch?v=Nh51VqOBPFo</a></li> </ol>	<p>8</p>
---	--------------	---	--	---	--	--	--	----------

	<p>點。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>		<p>5. 能以正確發音和語調，以英語說出簡報內容的內文與圖片介紹。</p> <p>6. 善用了解家鄉各個景點，認識自己的生活環境。</p> <p>7. 豐富自身與家鄉各景點環境的互動經驗，培養對家鄉生活環境的覺知與體驗家鄉的好。</p>	<p>5. 能學會使用 PPT 軟體的基本功能。</p> <p>6. 能與同儕合作，將資料進行編輯，製作成簡報。</p> <p>7. 能以流利的簡易英語報告簡報內容。</p>	<p>3. 學會插入文字方塊功能，輸入標題、報告人，並了解設定文字字型、大小、顏色等功能。</p> <p>4. 認識新增投影片功能，如何輸入報告內容，並學會設定文字字型、大小、顏色。</p> <p>5. 認識插入圖片、物件對齊等功能。</p> <p>6. 學會複製投影片功能，學習輸入其他內容，完成簡報。</p> <p>活動三 簡報內容製作與發表(2)</p> <p>1. 將「家鄉一日遊行程規劃」製作成簡報，學用簡易英語句子介紹家鄉著名景點。</p> <p>2. 各組使用簡報進行「家鄉一日遊行程規劃」的口頭報告，並進行互評活動。</p> <p>3. 反思活動：將報告的形式與內容再次進行檢視，是否有滿意繪需要改進的地方？</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>學，認識生活環境(自然或人為)戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>			<p>教師進行總歸納：把學生所呈現的報告再度分享與提出建言，以利以後的修正。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
國語 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。  
綜合 1a-II-1 展現自己力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

1. 英語歌曲影片—地點篇
2. 社區四周環境與地點的照片
3. 社區地圖

1. 說出英語歌曲影片中的地點名稱。
2. 透過社區環境照片，小組討論社區環境和各個地點的狀況，提供意見做為多方參考。
3. 小組成員展現自己的長處，共同完成社區地圖的規劃。
4. 小組成員彼此表達對社區地圖的想法與感受。
5. 善用社區各地點與四周環境的瞭解，認識自己生活環境。
6. 善用五官的感知，培養對規劃社區地圖環境的感受能力。

1. 能以英語說出影片中重要的地點
2. 能積極分享自己社區的四周環境。
3. 能說出社區裡的各個重要地點對居民的重要性
4. 能以簡易英語句型對答說出社區各地點的內容
5. 能實地踏查社區，觀察路線的安排，以利社區地圖的規劃。
6. 能說出地圖圖例與色彩的

#### 活動一 探索我的社區(2)

1. 欣賞歌曲影片，說說看影片中的地點有哪些？
2. 居住的社區有一樣的地點嗎？並學習相關英語字詞的說法。
3. 各組學生提出自己的社區裡四周環境有哪些其他地點？
4. 說說看你覺得這些地點對於社區居民的重要性是什麼？有什麼功用？
5. 透過句型 Where is it? It's a tea shop. 學習社區各地點的相關英語字詞。

#### 活動二 規劃我的社區地圖(3)

1. 各組學生發想要以什麼樣的方式表現，才可以提供給外地客人更了解我們的社區？
2. 社區裡的哪些地點是學生最需要的？理由是什麼？

1. 歌曲影片  
Where Are You Going?  
[https://www.youtube.com/watch?v=k\\_rPMYK2aY3o](https://www.youtube.com/watch?v=k_rPMYK2aY3o)
2. 綠色生活地圖  
<https://www.youtube.com/watch?v=jBCQ13R3ck>
3. 各種社區地圖的繪製技巧介紹

	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		<p>適當搭配</p> <p>7. 小組合作繪製出屬於各組獨一無二的社區地圖。</p>	<p>3. 社區裡的哪些地點是被認為重要的？理由是什麼？</p> <p>4. 各組實地踏查自己的社區，進一步了解社區的樣貌，並做紀錄以利討論與規劃。</p> <p>活動三 實際繪製社區地圖(3)</p> <p>1. 開始規劃各組的社區地圖，呈現重要地點與說明。</p> <p>2. 學習社區各地點的英語字詞與解說工作內容。</p> <p>3. 學習繪製地圖的技巧。</p> <p>4. 進行社區地圖的繪製。(英語版)</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>發表會</p>	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 藝術 2-II-5 能描述自己和他</p>	<p>1. 社區地圖</p>	<p>1. 以英語發音和句型的呈現說出社區地圖的重點。 2. 學生能仔細聆聽他組繪製社區地圖內容的發言，並適時表達自己的看法。 3. 各小組能描述出自己和組的社區地圖特徵的異同。</p>	<p>1. 能以流利的簡易英語對話內容說出社區地圖的重點設計。 2. 透過組內與組間的互評表，能學習如何給予建議，適當說出自己的意見。 3. 能寫下反思回饋的內容，提供自省與他省。</p>	<p>活動一社區地圖成果發表會(2)</p> <p>1. 各組和老師互相溝通討論，練習以簡易英語說出自繪的社區地圖。(Where / What can you do?) 2. 各組呈現社區地圖，以英語上台報告地圖的全然樣貌。 3. 小組內進行組內互評，並給予回饋。 4. 小組間進行組間互評，並給予回饋。 5. 反思活動：針對同儕的回饋，再次檢視作品的優劣，懂得反思的重要，以利之後作品的完善設計。</p> <p>教師總歸納：把學生所呈現的報告再度分享與提出建言，以利以後的修正。</p>	<p>1. 自製的社區地圖 2. 互評表</p>	<p>2</p>
--	------------	---	----------------	---	--	--	------------------------------	----------

		人作品的特徵。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蔡雅芳</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。