

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	Culture and industry in my hometown	課程設計者	蔡雅芳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 透過理解家鄉文化與產業的特色，發現家鄉的特點，培養人文情懷素養，進而更了解自己的家鄉。 2. 利用 Big 6 教學的學習策略，積極探索家鄉的文化與產業，運用簡易英語介紹，使大家更認識自己的家鄉。 3. 透過資訊科技的運用，學習解決與自身生活相關的文化與產業，展現對自己在地認同的一面。 4. 藉由學習自己家鄉文化與產業的相關內容，以跨領域的統整方式，將英語能力永續經營在生活中				
總綱核心素養	E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符		課程目標	一、具備 <b>擬定</b> 介紹家鄉文化與產業的計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以創新思考的方式設計， <b>因應</b> 與他人以英語互動的生活情境。 二、 <b>具備</b> 英語的基本語文素養，進能具有日常生活所需的英語溝通能力，將家鄉文化與產業介紹 <b>應用</b> 在生活與人際溝通上。 三、透過探索家鄉文化與產業的課程，培養 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土事物的素養，進而 <b>學習</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。			

	<p>號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
<b>議題融入</b>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/>其他議題：<u>閱讀教育、國際教育</u> (非必選)</p>							
<b>融入議題實質內涵</b>	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>							
<b>教學進度</b>	單元名稱	<b>領域學習表現 /議題實質內涵</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>文化巡禮</p>	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. big 6 學習策略 2. 家鄉文化活動照片 3. 家鄉文化活動資料 4. 自編家鄉文化英語版內容</p>	<p>1. 選擇 big 6 學習策略的方法，落實在家鄉文化活動報告中。 2. 學會摘取有關家鄉文化資料的重點。 3. 學會閱讀家鄉文化的照片與資料內容，以更加認識家鄉文化活動。 4. 能以正確發音和語調適當說出有關家鄉文化的英語句型與內容。 5. 發展檢索、獲得與整合家鄉文化活動資</p>	<p>1. 能初步理解 big 6 學習策略的方法。 2. 能與同儕合作進行在地文化活動的資料蒐集。 3. 能學會資料判讀的方法。 4. 能分辨出資料的正確性。 5. 能和同儕合作，將資料內容做成 PPT</p>	<p>活動一 家鄉文化(6) 一、向學生介紹「Big 6 策略教學」，來查詢家鄉文化活動的內容，並以英語方式呈現報告。 (一)定義問題： 1. 介紹「家鄉 100 問」教材，各組找出布袋鎮特色文化活動有哪些？—新塭衝水路，迎客王/過溝火燈夜巡/洲南鹽場謝鹽祭 (二)尋找策略： 1. 有哪些方式可以得到更多資料的來源？—書籍、網上資源或各地廟宇耆老的訪談等。 (三)取得資訊： 1. 分組上網搜尋更多資料，了解該項文化活動的特點還有哪些？ 2. 各組討論該以哪些內容來介紹一項文化活動？ 3. 各組思考如何以英語向大眾介紹最具家鄉特色的文化活動？ (When/Where/What/How……)</p>	<p>1. Big 6 學習策略的相關資訊內容。 2. 家鄉 100 問—布袋鎮 <a href="https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/">https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/</a> 3. iPad 4. PPT 軟體 5. 電腦</p>	<p>6</p>
--	-------------	--	---	--	--	---	--	----------

			<p>料的數位閱讀能力。</p> <p>6. 豐富自身與家鄉文化的互動經驗，培養對家鄉文化環境的覺知與體驗。</p> <p>7. 理解他人對家鄉文化活動的感受，並樂於分享自身經驗。</p> <p>8. 使用 big 6 學習策略資訊能力解決問題。</p>	<p>簡報形式。</p> <p>6. 能積極和老師與同學討論出英語版的文化介紹內容。</p> <p>7. 能發表自己完成的作品。</p>	<p>4. 每一小組上臺發表各自的想法。</p> <p>5. 最後統整說明大綱以及發表方式： 以 Powerpoint 簡報形式來呈現報告內容</p> <p>(四)使用資訊： 1. 各小組進行資料的蒐集與閱讀 2. 進行資料的分類與採用</p> <p>(五)統整資訊： 1. 編排可採用的資訊內容，進行統整活動 2. 師生共同討論完成英語版文化活動介紹稿與簡報。</p> <p>(六)評估： 1. 最後各小組上臺以簡易英語臺詞發表簡報內容。 2. 回饋與反思：思考這樣的學習策略有無幫助學習？學習內容是否完善可行？</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>文化發表會</p>	<p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1 家鄉文化活動介紹內容</p> <p>2. 家鄉文化簡報</p>	<p>1. 能參與表達家鄉文化的練習活動。</p> <p>2. 能具備表達家鄉本土文化的重點特色能力。</p> <p>3. 體會家鄉文化的活動內容，進而認同與肯定自己的家鄉文化。</p> <p>4. 用心描述自己小組和他組的家鄉文化簡報製作的特徵。</p> <p>5. 使用家鄉文化簡報資訊科技解決問題。</p>	<p>1. 能積極參與解說演練</p> <p>2. 能以英語口說表達重點。</p> <p>3. 能用心準備發表會的內容。</p> <p>4. 能發表自己對家鄉文化的介紹</p> <p>5. 能做好自評表內容，進行自我反思。</p> <p>6. 能做好互評表內容，進行回饋。</p>	<p>活動二 文化成果發表會(4)</p> <p>1. 各小組將前一活動的內容進行最後統整與演練，分工合作完成發表會的具體內容。</p> <p>2. 老師指導以英語進行口語表達的重點提示和注意事項，並給予回饋。師生一同檢視簡報內容的呈現方式是否清楚？有無需要修正與補充的方式？</p> <p>3. 正式進行成果發表會：</p> <p>(1)英語自我介紹</p> <p>(2)英語簡報內容(輔以中文說明)：文化活動名稱、時間的說法、文化活動的內容、最具特色的地方等。</p> <p>4. 回饋與反思：</p> <p>(1)針對發表會內容進行自評互評的活動</p> <p>(2)提出各項建議以供參考。</p> <p>(3)反思自我的表現。</p> <p>5. 老師統整歸納：將各組的表現做最後的總檢視，提出看法以利學生參考。</p>	<p>1. 口說英語的技巧 影片</p> <p>2. PPT 軟體</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 自評表</p> <p>5. 互評表</p>	<p>4</p>
---	--------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>特色產業</p>	<p>綜合 1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>社會 3b-II-2 <b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>國語 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>閱 E5 發展</b>檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>戶 E2 豐富</b>自身與環境的互動經驗，<b>培養</b>對生活環境的覺知與敏感，<b>體驗</b>與珍惜環境的好。</p> <p><b>戶 E5 理解</b>他人對環境的不同感受，並且樂於<b>分享</b>自身經驗。</p>	<p>1. big 6 學習策略</p> <p>2. 家鄉產業活動照片</p> <p><b>3. 家鄉產業活動資料</b></p> <p>4. 自編家鄉產業英語版內容</p>	<p>1. <b>展現</b>運用 big 6 學習策略來認識家鄉產業，並<b>表達</b>出使用該學習策略的想法。</p> <p>2. 學會<b>摘取</b>有關家鄉產業資料的重點。</p> <p>3. 學會<b>閱讀</b>家鄉產業的照片與資料內容，以<b>更加認識</b>家鄉產業活動。</p> <p>4. 能以正確發音和語調<b>說出</b>有關家鄉產業的英語句型與內容。</p> <p><b>5. 發展</b>檢索、獲得與整合家</p>	<p>1. 能學會 big 6 學習策略的方法，並應用在製作家鄉產業的議題上。</p> <p>2. 能與同儕合作進行在地產業活動的資料蒐集</p> <p>3. 能做出資料判讀的正確方法。</p> <p>4. 能分辨出資料的正確性。</p>	<p>活動一 家鄉產業(7)</p> <p>1. 透過之前學習過的「<b>Big 6 策略教學</b>」再次應用於本次介紹家鄉產業的活動。</p> <p>(1)定義問題：學生提問了解布袋鎮的產業有哪些？</p> <p>(2)尋找策略：可以使用哪些工具查詢資料？</p> <p>(3)取得資訊：<b>書籍、上網、訪談的方式，或是其他。</b></p> <p>(4)使用資訊：將蒐集資料進行分類與取捨。</p> <p>(5)統整資訊：將資訊應用統整記錄下來，以何種方式呈現完整內容？</p> <p>(6)評估：最後發表討論的成果和比較彼此的資料，討論有哪些異同？</p> <p>2. 老師介紹「家鄉 100 問」教材，各組找出布袋鎮特有的產業有哪些？— 虱目魚/烏魚/蚵仔/菜脯 /白蝦/文蛤/空心菜等。</p> <p>3. 學生分組搜尋相關產業的資料。</p>	<p>1. 家鄉 100 問—布袋鎮 <a href="https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/">https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/</a></p> <p>2. iPad</p> <p>3. PPT 軟體</p> <p>4. 電腦</p>	<p>7</p>
--	-------------	---	---	---	---	---	---	----------

		<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>鄉產業活動資料的數位閱讀能力。</p> <p>6. 豐富自身與家鄉產業的互動經驗，培養對家鄉產業環境的覺知與體驗。</p> <p>7. 理解他人對家鄉產業活動的感受，並樂於分享自身經驗。</p> <p>8. 使用 big 6 學習策略資訊能力解決問題。</p>	<p>5. 能和同儕合作，將資料內容做成 PPT 簡報。</p> <p>6. 能積極和老師與同學討論出英語版的產業介紹內容。</p> <p>7. 能發表自己完成的作品。</p>	<p>4. 各組討論該以哪些內容來介紹家鄉產業的特性？</p> <p>5. 思考如何以英語介紹家鄉產業的內容？（When、Weather、Where、How、Product……）</p> <p>6. 學生討論如何呈現報告內容？（製作海報、製作簡報、影片或照片說故事等）</p> <p>7. 各組學生分工合作安排時程完成各項任務。</p>		
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>產業發表會</p>	<p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 家鄉產業活動介紹內容</p> <p>2. 家鄉產業簡報</p>	<p>1. 能參與表達家鄉產業的練習活動。</p> <p>2. 能具備表達家鄉本土產業的重點特色能力。</p> <p>3. 體會家鄉產業的活動內容，進而認同與肯定自己的家鄉產業。</p> <p>4. 用心描述自己小組和他組的家鄉產業簡報製作的特徵。</p> <p>5. 使用家鄉產業簡報資訊科技解決問題。</p>	<p>1. 能積極參與解說演練活動。</p> <p>2. 能以英語口說正確表達內容。</p> <p>3. 能用心準備發表會的內容。</p> <p>4. 能發表自己對家鄉產業的介紹。</p> <p>5. 能做好自評表內容，進行自我反思。</p> <p>6. 能做好互評表內容，進行回饋。</p>	<p>活動二 產業成果發表會(3)</p> <p>1. 各小組統整與演練家鄉產業報告的內容。</p> <p>7. 學生以英語進行口語表達的演練，老師給予回饋與共同檢視有無需要再修正或補充的地方？</p> <p>8. 正式進行成果發表會：</p> <p>(1)英語自我介紹</p> <p>(2)英語簡報內容(輔以中文說明)： 產業名稱、產業生長氣候與時間、產業創意美食、產業加工品等。</p> <p>9. 回饋與反思：</p> <p>(1)針對發表會內容進行自評和互評的活動。</p> <p>(2)提出各項建議以供參考。</p> <p>(3)反思自我的表現，有沒有做修正？有沒有比上次更加進步？</p> <p>5. 老師統整歸納： 將各組的表現做最後的總檢視，提出看法以利學生以後進行各項報告的內容或表達的參考。</p>	<p>1. iPad</p> <p>2. PPT 軟體</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 自評表</p> <p>5. 互評表</p>	<p>3</p>
--	--------------	--	---------------------------------------	--	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蔡雅芳</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。