

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	尊師重道表敬意	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 安全教育 安E2 了解危機與安全。 國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 盲者體驗 2. 尋找校園危機處 3. 生活危機報導 4. 海倫凱勒 5. 摘要策略 6. 教師節的由來 7. 孔子的教育理念 8. 感謝師恩的作法 9. 感恩教師卡	1. 進行盲者體驗，感受有師長引導的重要性。 2. 透過尋找校園危機及生活危機報導，了解生活中的危機，並留意、避免，讓自己更安全。 3. 運用背景、起因、經過、結果的摘要策略，擷取海倫凱勒繪本大意。 4. 表達從教師節的由來影片所得到的知識、對孔子教育理念的看法及感謝師恩的作法。 5. 書寫感恩教師卡。 6. 小組合作一同向老師表	1. 能感受有人引導的好處。(有反思活動) 2. 能找出學校危險的地方並說明理由。 3. 能分組討論紀錄生活危機的內容，並分享報導。(有分享表達) 4. 能運用摘要策略擷取大意。(有知識應用) 5. 能清楚表達自己的想法。(有分享表達) 6. 能製作書寫感恩教師卡。(有具體作品) 7. 小組能合作，一起對老師表達感恩之情。(有分組活動、有實踐)	活動一：請跟我來 1. 請學生戴上眼罩，體驗「盲者」獨自行走並拿取目標物。(有體驗) 2. 兩兩分組，一名學生戴上眼罩，一名學生擔任引導者，指引其行走並拿取目標物。 3. 分析有人幫忙引導與一個人走有何差別？ 4. 學習過程中，有誰的角色很像「導盲者」？他是怎麼幫助你的？(有反思活動) 活動二：化解危機我最行 1. 請學生分享在盲者體驗活動過程中有哪些看不見的危險？ 2. 在校園中，有哪些看得到卻是有危機的地方？請找出學校危險的地方(如：遊樂場、樓梯、跑道、廁所……)，並說明理由。 3. 當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？ 4. 除了在學校之外，有沒有哪些不安全的地方或人物?(如：游泳、過馬路、放鞭炮、流浪狗、陌生人……) 5. 分組討論生活危機的內容，並將結果整理記錄在海報紙下，例如：(有合作討論) (1)危險是怎麼發生的？ (2)為什麼會發生這些危險？ (3)如何避免危險的發生？ 6. 小組上臺分享報導。 7. 統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，平時應多加觀察、留意，讓自己更安全。 活動三：海倫凱勒的奇蹟 1. 全班共讀《海倫凱勒》繪本。 2. 繪本內容的討論與分享。	1. 眼罩 2. 海報紙 3. 《海倫凱勒》繪本 4. 教師節的由來的影片 https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7v 5. 製作卡片的材料	6 (2)

				達感恩之情。	行動)	3. 教師引導學生利用背景、起因、經過、結果擷取出繪本大意。(有學習策略) 4. 生活中，也有像海倫凱勒一樣遇到一位明師嗎？他是如何陪伴你成長的？ 活動四：孔夫子追追追 1. 教師節是何時？是為了紀念誰呢？ 2. 教師播放「教師節的由來」影片。 3. 學生發表從影片中得到那些的知識。 4. 請學生發表對孔子「有教無類」、「因材施教」的教育理念看法。 活動五：師情話意 1. 製作感恩教師卡，將想對老師話寫下來，並請學生分享所寫內容。(有操作) 2. 分組討論如何表達對老師的感恩之情，並發表分享。(有合作討論) 3. 小組合作，一同利用時間將感恩教師卡送給老師，並一起向老師表達感恩之情。 (有實踐行動)		
第(7)週 - 第(11)週	不閱讀就搗蛋	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環	1. 萬聖節由來 2. 帕拉帕拉山妖怪 3. 一個小雞去天國 4. 感恩日記 5. 飄飄球	1. 針對教師的提問，提供個人的想法。 2. 讀懂繪本：帕拉帕拉山妖怪和一個小雞去天國，展現閱讀能力。 3. 書寫感恩日記。 4. 創作萬聖節飄飄球，布置美化班級	1. 能說出萬聖節由來典故及玩「不給糖，就搗蛋」的遊戲原因。(有分享表達) 2. 能回答繪本內容並分享看法。(有分享表達) 3. 能每天書寫感恩日記。(有實踐行動)	活動一：萬聖節由來 1. 有沒有過參加過萬聖節活動？分享過萬聖節的經驗。(和學生生活脈絡聯結) 2. 你知道由來嗎？ 3. 觀看影片：「萬聖節」節日故事。 4. 影片內容提問及分享。 5. 為什麼要玩「不給糖，就搗蛋」的遊戲？ 6. 你覺得「不給糖，就搗蛋」的話語好嗎？ 活動二：搞怪故事之真相大白 1. 請學生說說看有沒有害怕鬼怪的時候？ 2. 全班共讀《帕拉帕拉山妖怪》繪本。 3. 繪本內容的討論與分享。 4. 發表看完繪本後的感覺，若面臨鬼怪，會如何思考及克服恐懼呢？(有反思活動) 活動三：三不五時，愛要及时	1. 「萬聖節」節日故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=2HEW0GRkkuQ 2. 《帕拉帕拉山妖怪》繪本 3. 《一個小雞去天國》繪本 4. 廢棄光碟片	5

		境。		教室。	4. 能做出萬聖節飄飄球，並合力布置教室。(有分組活動、具體作品)	1. 全班共讀《一個小雞去天國》繪本。 2. 故事內容的討論與分享。 3. 請學生分享有沒有什麼想做卻一直沒做的事呢？ 4. 從現在開始，運用聯絡簿書寫「感恩日記」，每天寫下一件感恩的事情，對象是人、事、物皆可，開心及不開心也可。(有實踐行動) 5. 學生分享「感恩日記」內容。(有反思活動) 活動四：飄飄球大集合 1. 請學生觀看：萬聖節的南瓜、蝙蝠和蜘蛛造型飄飄球圖片。 2. 利用廢棄光碟片及雲彩紙製作飄飄球，運用色紙設計成自己喜歡的南瓜、蝙蝠或蜘蛛造型。(有操作) 3. 全班分兩組，分組合作將作品貼於教室的「前門」及「後門」，並加上一些裝飾，進行萬聖節教室布置。(有實踐行動)	5. 雲彩紙 6. 飄飄球大集合-南瓜、蝙蝠、蜘蛛圖片 https://flipedu.parenting.com.tw/article/005523	
第(12)週 - 第(15)週	歡樂感恩節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 感恩節由來 2. 感恩之門 3. 六何法 4. 英文歌曲 5. I am thank for...句型運用 6. 感恩火雞 7. 平板的	1. 針對感恩節及老師的提問，提供個人的想法。 2. 運用六何法摘要策略，擷取感恩之門繪本大意。 3. 透過英文歌曲，了解國外感恩節慶習俗。 4. 創作感恩節	1. 能說出感恩節的由來及發表看法。(有分享表達) 2. 能運用六何法擷取感恩之門繪本大意。(有知識應用) 3. 能了解外國感恩節慶習俗。 4. 能用英文 I	活動一：感恩節報報 1. 利用平板，共讀國語日報「感恩惜福，慶祝家人團圓」文章。(有操作) 2. 這篇文章是針對哪個節日做報導？ 3. 「感恩節由來」文章的提問與分享。 4. 感恩節的慶祝原因、方法、飲食是什麼？ 活動二：開啟感恩門 1. 全班共讀《感恩之門》繪本。 2. 繪本內容的討論與分享。 3. 教師引導學生利用六何法擷取出繪本大意。(有學習策略) 5. 故事中最感動的地方是哪裡？為什麼？ 6. 分享自己曾受人照顧、幫助或鼓勵的經驗，當時的感受是什麼？(和學生生活脈絡	1. 平板 2. 國語日報 112.11.23 第四版「感恩惜福，慶祝家人團圓」文章 3. 《感恩之門》繪本 4. 英文歌曲 Thanksgiving Dinner https://www.youtube.com/w	4

		藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 資 t-II-2 能利用資訊科技解決生活中簡單的問題。(1 節)	使用	火雞，布置美化班級教室。 5. 利用平板觀看國語日報中感恩節文章及翻譯英文單字。	am thank for...句型，寫及說出感謝的人事物。(有分享表達) 5. 能合力完成感恩火雞創作。(有具體作品) 6. 能使用平板觀看國語日報及英文翻譯。(有知識應用)	聯結) 7. 分享自己目前最想感謝的是誰?可以怎麼做? 活動三：感恩歌曲大合唱 1. 教師播放與感恩節英文歌曲:Thanksgiving Dinner 2. 請學生翻譯歌詞，若不知道的單字可利用平板搜尋。 3. 給歌曲配上動作。(有操作) 4. 感恩歌曲大合唱。 活動四：感恩火雞創作 1. 教師在黑板上貼上大火雞模型，請小朋友幫牠貼上羽毛。 2. 每生發一張 A4 彩色紙，在紙上描繪出手型並剪下。(有操作) 3. 利用英文” I am thank for_____ ”句型寫上感恩的人事物，並配上插圖，做成羽毛。 4. 分享 I am thank for...，並將羽毛貼在老師已做好的火雞身上，共同創作色彩繽紛的感恩火雞，並布置教室。(有具體作品)	atch?v=J6Xn6qbs8cE 5. 火雞模型 6. A4 彩色紙	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	不一樣的聖誕節	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合	1. 聖誕節由來 2. 《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本 3. 情緒卡 4. 心願牆 5. 仿教堂彩繪玻	1. 針對聖誕節及老師的提問，提供個人的想法。 2. 讀懂《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本，展現閱讀能力。 3. 書寫聖誕計畫書。 4. 透過情緒卡	1. 能說出聖誕節的由來及發表個人看法。(有分享表達) 2. 能回答繪本內容並分享自己的看法。(有分享表達) 3. 能完成聖誕計畫書及任務。(有具	活動一：聖誕節的由來 1. 有收過聖誕禮物嗎？禮物是什麼？是誰送的呢？(和學生生活脈絡聯結) 2. 觀看「聖誕節由來」影片。 3. 影片內容提問： *耶誕老公公是誰？ *為什麼要送禮物給大家？ *掛襪子收禮物的由來是什麼？ *平安夜是何時？要紀念誰呢？ 4. 分享過聖誕節的經驗？會有哪些活動呢？ 活動二：暖心送愛，人人都是聖誕老公公 1. 全班共讀《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本。	1. 聖誕節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=EEJrFonrE4E 2. 《親愛的聖誕老人：今年請不要來》繪本 3. 情緒卡	5

	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	6. 聖誕計畫書	覺察耶誕老公公心情的轉變，並說明理由。 5. 全班合作，透過心願牆的心願，了解同學的需求，關懷同學，幫忙達成心願。 6. 透過聖誕節活動，了解國外主要節慶習俗及意義。 7. 「仿教堂彩繪玻璃」創作，置美化教室玻璃。	體作品、實踐行動) 4. 能運用情緒卡表現耶誕老公公的心情。(有知識應用) 5. 能合作幫忙同學完成心願。(有分組合作) 6. 能了解外國聖誕節慶習俗。 7. 能完成仿教堂彩繪玻璃創作，並佈置教室玻璃。(有具體作品)	2. 繪本內容的討論與分享。 3. 分組討論，利用情緒卡，將耶誕老公公心情的轉變順序表達出來，並上台說明理由。(有合作討論、有學習策略) 4. 為什麼有些小朋友已經擁有了很多玩具、遊戲，卻還想要更多？ 5. 「禮物」真正的意義是什麼？會帶給自己和他人什麼感覺？ 6. 禮物一定是有形的嗎？有沒有看不見的禮物？ 7. 分享自己擁有哪些東西？擁有這些要感恩哪些人？(有反思活動) 8. 寫下今年聖誕節想要的「特別」禮物，並張貼於「心願牆」，讓學生們互相幫助，完成對方的願望。例如：「教我寫功課」、「傷心時，有人安慰我」、「讚美我的好表現」…等。(有操作、有實踐行動) 活動三：聖誕布置一起來 1. 先觀看歐洲教堂的「彩繪玻璃」照片。 2. 分享看過的聖誕節圖案有什麼？ 3. 請學生先在投影片進行聖誕節圖案設計 4. 剪裁並黏貼玻璃紙在投影片上，完成的「仿教堂彩繪玻璃」 5. 將完成的「仿教堂彩繪玻璃」貼於教室玻璃上，完成聖誕布置。(有操作) 活動四：聖誕計畫書 1. 請學生學生設計書寫聖誕計畫書： *必需送出三個禮物。 *送禮的對象：一個是家人、一個是身邊認識的人、一個則是不認識的人。 *送禮的內容：要量力而為，還要考量對方的需要或喜好，才能送到恰到好處。 *書寫參考句：	4. 心願牆 5. 投影片 6. 玻璃紙	
--	---	-----------------	---	---	---	---	--

						【我想送給○○ <u>什麼東西</u>，因為<u> </u>。】 *為感恩計畫書做美編。(有操作) 2. 學生分享自己的聖誕計畫書，並利用時間完成計畫任務。(有實踐行動) 3. 教師總結:聖誕節的意義是「感恩」與「分享」，希望大家共同營造一個充滿愛的聖誕節。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:周姿吟						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	心存感恩愛地球	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 植樹節 2. 《恐龍和垃圾》繪本 3. 垃圾分類與資源回收 4. 「感恩地球，我能夠做的事…」學習單	1. 透過植樹節活動，提供維護生態環境的辦法。 2. 觀看《恐龍和垃圾》封面預測繪本內容。 3. 覺察地球垃圾汙染的問題，探討並執行垃圾分類與資源回收。 4. 參與校園的垃圾分類與資源回收的服務工作。 5. 透過「感恩地球，我能夠做的事…」學習單表達對地球的關懷行動。	1. 能說出維護生態環境的方法並提供可以為地球做事…。(有分享表達) 2. 能預測繪本內容。(有知識應用) 3. 能覺察環境汙染問題，並提出作出解決策略。(有反思活動) 4. 實際進行垃圾分類與資源回收。(有實踐行動) 5. 能完成完成「感恩地球，我能夠做的事…」學習單。(有具體作品)	活動一：植樹節由來 1. 教師播放植樹節影片。 2. 請學生說明植樹節由來及會做的事。 3. 台灣植樹節是何時?為什麼定在這一天? 4. 維護生態環境除了植樹，還能怎麼做呢?(有反思活動) 活動二：垃圾與我 1. 引導學生觀看《恐龍和垃圾》封面及片段大意，預測繪本內容。(有學習方法) 2. 全班共讀《恐龍和垃圾》繪本。 3. 繪本內容的討論與分享。 4. 你認為地球的主人是誰? 5. 地球上的髒亂誰要負最大的責任? 6. 如果地球垃圾汙染太嚴重，你會怎麼做? 5. 如何讓垃圾減量、再利用? 活動三：我是環保小尖兵 1. 教師播放「如何做好垃圾分類與資源回收」影片。 2. 分辨「可回收垃圾」、「不可回收垃圾」。 3. 觀察學校的垃圾及資源回收處理方式對嗎?怎麼做會更好?(和學生生活脈絡聯結) 4. 回收垃圾前需注意那些事項呢? 5. 全班合作，動手將學校的垃圾分類處理好再回收。(有操作) 活動四：感恩地球，從你我做起 1. 觀看【為什麼要愛地球?】影片。 2. 地球給了我們什麼? 3. 我們又給地球什麼?(有反思活動) 4. 地球只有一個，我們能為地球做些什麼?	1. 植樹節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=Dq-IE-CX2Zw 2. 《恐龍和垃圾》繪本 3. 學校的垃圾及回收物 4. 「感恩地球，我能夠做的事…」學習單	5 (2)

						5. 完成「感恩地球，我能夠做的事…」學習單。（有具體作品）		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	慎終 追遠 表心 意	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 清明節由來 2. 「清明」唐詩 3. 可可夜總會	1. 清楚表達清明節由來原因及想法。 2. 讀懂「清明」唐詩，並進行賞析。 3. 透過「可可夜總會」影片，感受生命存在的價值與意義。 4. 搭配「清明」唐詩手勢舞表演唐詩唱誦。	1. 能說出清明節的由來及知恩惜福、慎終追遠的文化。（有分享表達） 2. 能賞析「清明」唐詩。 3. 能感受生命存在的價值與意義及探討死亡的議題。（有反思活動） 4. 完成「可可夜總會」學習單。（有具體作品） 5. 能搭配手勢舞進行唐詩唱誦。	5. 完成「感恩地球，我能夠做的事…」學習單。（有具體作品） 活動一：清明節大哉問 1. 聽到掃墓、祭祖你會想到哪個節日呢？ 2. 清明節是什麼時候？你們家會做什麼活動呢？（和學生生活脈絡聯結） 3. 觀看影片：「清明節由來」影片。 4. 影片內容提問及分享。 5. 引導學生說出清明節除了是掃墓、祭祖的大日子，也是對先祖懷念、感恩、孝順的方式。 活動二：唐詩賞析 1. 老師揭示「清明」唐詩文字。 2. 請學生試著就字面意思將「清明」翻譯成白話文。 3. 為何清明時節會雨紛紛呢？ 4. 路上行人為何欲斷魂呢？ 6. 請學生分享對「清明」唐詩的看法。 7. 配合「清明」唐詩手勢進行唐詩唱誦。（有操作） 活動三：墨西哥的清明節 1. 台灣有清明節，西洋有萬聖節，而在墨西哥則有「亡靈節」，觀看墨西哥版的清明節影片「可可夜總會」。 2. 分享看完後的心得即感觸。 3. 「亡靈節」與「清明節」異同分析。 4. 死亡是真正的消逝嗎？ 5. 在觀賞過程中，你有沒有一度想到你身邊已故的親人呢？ 6. 你有什麼話，想對已故親人說？ 7. 完成「可可夜總會」學習單。（有具體作品）	1. 「清明節由來」影片 https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZI79I 2. 「清明」唐詩手勢舞 https://www.youtube.com/watch?v=INK9K1ILkW8 3. 「可可夜總會」影片 4. 「可可夜總會」學習單	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	愛在 五月	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 《愛心樹》繪本ppt 2. 《阿嬤的幸運粥》繪本 3. 感恩樹 4. 愛的支票	1. 參加《愛心樹》繪本討論，並提供個人的想法。 2. 讀懂《阿嬤的幸運粥》繪本，展現閱讀能力。 3. 書寫便利貼，合力完成感恩樹。 4. 評估與選擇主要照顧者需求，寫下愛的支票。	1. 針對教師的題問，能發表提供自己的看法。(有分享表達) 2. 能回答繪本內容並分享自己受照顧的經驗及回報方式。(有反思活動) 3. 能分組完成感恩樹創作。(有分組合作、具體作品) 4. 能完成「愛的支票」並努力達成支票任務。(有具體作品、實踐行動)	活動一：愛心樹 1. 請學生說說爸爸媽媽在自己心中的感覺像什麼？並說明原因。 2. 老師播放《愛心樹》繪本ppt。 3. 繪本內容的提問與分享。 4. 故事裡哪一個畫面令你最感動？ 5. 你覺得小男孩這樣做應不應該？ 6. 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？ 7. 你的父母將來老了，你會怎樣對待他們？(有反思活動) 活動二：阿嬤的幸運粥 1. 在家除了爸媽，還有誰是主要照顧者呢？請學生分享自身的經驗。(和學生生活脈絡連結) 2. 全班共讀《阿嬤的幸運粥》繪本。 3. 繪本內容的討論與分享。 4. 每天照顧你的人，曾經為你做了什麼讓你印象深刻的事？ 5. 你要怎麼對爸媽或辛苦照顧你的長輩表達感謝呢？ 活動三：感恩樹 1. 全班分組進行感恩樹討論及繪製。(有合作討論、有操作) 2. 每個學生發一張蘋果便利貼，請學生將對父母或主要照顧者的感恩之情寫在小蘋果上面並貼於感恩樹上。(有具體作品) 3. 分組上台分享小組的感恩樹內容。 活動四：愛的支票 1. 現在我們有一個機會來表達對父母或主要照顧者的愛，把你願意為他們做的事寫在「愛的支票」裡，空白支票可留給他們寫。(有具體作品)	1. 《愛心樹》繪本ppt 2. 《阿嬤的幸運粥》繪本 3. 便利貼 4. 感恩樹 5. 愛的支票	5
--	------------------	--	---	---	---	---	---	----------

						2. 大聲唸出立約承諾:我○○○,將這份愛的支票送給○○當母親節禮物,我會誠心誠意的遵守,說話算話,絕不賴皮,立約人○○○。 3. 今年的母親節,就讓我們一起立下約定,用服務行動,來表達對主要照顧者的感謝。(有實踐行動)		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	祝你一路順風	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 《不一樣的畢業禮物》繪本 2. 造型卡片 3. 感恩祝福海報 4. 祝福歌曲《再見》	1. 讀懂《不一樣的畢業禮物》繪本,展現閱讀能力。 2. 運用清楚的語句表達對畢業禮物及造型卡片的看法。 3. 製作書寫造型卡片,合作完成感恩祝福海報。 4. 聽唱祝福歌曲《再見》	1. 能發表提供自己的看法及觀點。(有分享表達) 2. 能完成感恩祝福海報。(有具體作品) 3. 在畢業典禮時,能唱跳祝福歌曲《再見》。(有實踐行動)	活動一:不一樣的畢業禮物 1. 尋找校園的樹,哪一棵長得最鮮豔?(和學生生活脈絡聯結) 2. 鳳凰花的花語是「離別」,因為鳳凰木的花盛開在五、六、七月,正好是畢業的季節,因此鳳凰花代表畢業,也成了離別和依依不捨的象徵。 3. 共讀《不一樣的畢業禮物》繪本。 4. 繪本內容的討論與分享。 5. 畢業禮物一定要很貴重嗎? 6. 有無形的禮物嗎?是什麼呢?(有反思活動) 7. 你覺得可以送給今年的畢業生什麼禮物呢? 活動二:感恩祝福海報 1. 討論適合做畢業祝福的卡片造型代表?(如:翅膀、花朵、氣球、船……)及搭配造型的四字或八字標語(如:展翅高飛、一帆風順……)。 2. 請學生利用彩色紙做出造型卡片,並寫下對學長姐的感恩祝福詞。(有操作) 3. 將卡片貼於大海報上,並加上標語。 4. 為大海報加上插圖或修飾,完成感恩祝福海報。(有具體作品) 活動三:歡送祝福歌 1. 閱讀在校生的祝福歌曲《再見》歌詞。 2. 說出歌詞內容的文體並找出所使用的修	1. 《不一樣的畢業禮物》繪本 2. 彩色紙 3. 海報紙 4. 《再見》歌詞 5. 《再見》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=M2PWekzeIpg	5

					辭。 3. 合唱在校生的祝福歌曲《再見》。 4. 為歌曲配上動作。 5. 於畢業典禮上表演。(有實踐行動)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：周姿吟						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。