

嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文探究	課程 設計者	楊淑萍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新 美好兒童	與學校願 景呼應之 說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應變創新，成為終身學習基礎。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。	課程 目標	一、透過探索式的國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗 與實踐，運用於處理日常生活問題。 二、運用語文上的「聽、說、讀、寫、作」技巧在日常生活中學習體察他人的感受，並能以學習到 的技巧給予他人適當的回應，並以同理心運用在與人溝通及互動。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以理解自己與所處社會的關係，並培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增進公民意識。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	成長 的喜 悅	語 4-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	與他人說話要注意的事項	1. 能學習到聆聽他人說話時要注意些什麼。	1. 能說出三個聆聽他人說話要注意的事情。	活動一：聆聽的要點(2 節) 【教師導學】 1.老師導讀文章：我的相簿。 2.全班學生朗讀文章。 【教師導學】 【學生自學】 1.學生分組討論文章內容。 2.各組學生將討論內容重點整理於小白板中。 【教師導學】 【組內互學】 1. 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼？ 2. 各組討論老師提論的問題，並把討論內容記錄下來。 【組間互學】 1. 各組上台發表出組員間討論要如何才能把別人的話聽得清楚。 2. 各組將整理後的討論內容展示於黑板上，並上台發表向各組做介紹。 3. 各小組報告結束後，每組推派一人給予回饋意見。 4. 教師將每組報告內容做最後的統整與歸納。		6
--	------------------------	-----------------------------------	--------------------	------------------------------	------------------------------	--	--	----------

		語 4-I-2/ 利用 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	生字部首與筆順	2. 利用生字部首與筆順 輔助認識文章中的生字。	2. 能認識文章中 10 個以上的生字。	活動二：筆順、部首對對碰(2 節) 【教師導學】 1. 教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。 2. 教師介紹國字筆畫順序的規則。 【教師導學】 【學生自學】 1. 學生分組討論各組生字卡中各生字的部首、部件組成與筆畫順序。 2. 各組將討論結果記錄下來。 【教師導學】 【組內互學】 各組學生上台為全班介紹部首、部件組成的方式和筆畫先寫及後寫的部分，讓全班學習到掌握寫字的順序。 【組間互學】 1. 學生動手利用部首查字典。 2. 鼓勵學生列舉出同部首的字。 3. 各組進行列舉同部首的字競賽來加深學習記憶。 活動三：認識便條(2 節)	
--	--	--------------------------------------	----------------	---------------------------------	----------------------	---	--

						【教師導學】 教師介紹便條的意義、使用的時機。 【教師導學】 【學生自學】 1. 學生分享對便條的經驗。 2. 讓學生統整大家分享的經驗條列於黑板上，讓全班學生了解什麼是便條。 3. 藉由分組介紹與統整讓學生可以掌握留言的基本方法。 【教師導學】 【組內互學】 1. 全班共同製做數張情境小紙條。 2. 學生輪流抽取情境小紙條練習便條的實作練習。 【組間互學】 1. 將全班練習的便條貼於黑板上。 2. 每個人上台分享心得回饋與看法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	奇妙 的 大 自然	生4-I-1/利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	故事繪 本欣賞	1. 利用各種生活的媒介與故事繪本欣賞繪畫出故事情節。	1. 能繪畫出故事情節。	活動一：生活語文(2節) 【教師導學】 老師請小朋友想想自己有沒有借東西的經驗或是看過別人借東西的經驗。 【教師導學】 【學生自學】 1. 學生上台分享借東西的經驗。 2. 教師加以整理學生說出借東西時應有的禮貌與應注意的重點。 【教師導學】 【組內互學】 1. 全班閱讀故事繪本天空愛畫畫。 2. 全班學生分組扮演故事中不同的角色。 3. 學生朗讀文章中的例子，再互換角色扮演。 【組間互學】 1. 扮演結束後，每個學生上台對全班分享出自己的感受。 2. 每個人上台分享心得回饋與看法。		6
---	------------------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	--	----------

		語5-I-2/ 認識 常用標點符號	標點符 號-句號	2. 認識 常用標點符號-句號。	2. 能說出文章中的有幾個問號。	活動二：認識標點符號(2 節) 【教師導學】 全班分組分段朗讀文本中的語句，老師教導學生藉由聲音表達出適當的情感。 【教師導學】 【組內互學】 1. 全班學生討論各組詮釋的方式有沒有符合文本中呈現出來的內容，和語句中的標點符號有沒有相關性。 2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。		
		語4-I-3/ 學習 查字典的方法	查字典 的方法	3. 學習 查字典的方法並熟悉用注音及部首查到字典中的字。	3. 能利用查字典的方法，參加查字典比賽。	活動三：查字典(2 節) 【教師導學】 教師先引導兒童先將課本中的內容及說明閱讀一次，並加以說明。 【教師導學】 【學生自學】 老師示範教導後再請兒童運用字典，依據課本中的步驟，依序用注音符號練習查字典。 【組內互學】		

						待學生熟悉後，可分組進行查字典比賽。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	快樂 時光 (I)	語 5-I-2/認識常用標點符號。 語 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。	標點符號：專名號、書名號 圖書室的功能	1. 認識常用標點符號-專名號和書名號。 2. 能認識如何在學校圖書室借書及還書。	1. 能指出文章中的專名號和書名號。 2. 能完成借還書的動作。	活動一：認識標點符號(2 節) 【教師導學】 教師說明專名號和書名號的使用方法。 【組內互學】 學生先分組並認領課本中的例句，分組討論後畫記出標點符號。 【教師導學】 【組間互學】 1. 各組學生上台念讀出課本中的例句後，利用大螢幕帶領全班把句子中的標點符號畫記出來，並向全班說明點符號的名稱與使用的時機。 2. 教師舉出更多範例，請學生上台練習標記並讓台下的學生檢視是否正確。 活動二：怎樣利用圖書館(2 節) 【組間互學】 學生上台分享出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經	標點符號卡 例句卡 借書證	4
---------------------------------------	-----------------	--	-----------------------------------	---	--	--	------------------------------------	----------

						驗。 【教師導學】 【組內互學】 【組間互學】 1. 學生分組討論圖書館該遵守的禮貌。 2. 各組上台將討論後的結論與全班分享。 3. 老師歸納總結出各組的結論於黑板上，並向學生介紹借書、還書等規則。 4. 學生到學校圖書館進行實作練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	快樂 時光 (II)	生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。	聆聽故事 戲劇表演 欣賞詩歌	1. 能在聆聽故事後，使用不同表現方式來表現小種子的角色扮演，進行戲劇表演，並與同伴分享創作的感受和感受創作的樂趣。 2. 能理解大自然欣賞詩歌中表達的生命訊息	1. 能專心聆聽 CD，並快樂的扮演自己的角色。 2. 能上台加上表情及動作生動的朗誦詩歌	活動一：聆聽故事-我是小演員(2 節) 【學生自學】 學生專心聆聽教學 CD，練習有條理地掌握聆聽到的內容並且能將故事內容記住。 【組內互學】 【組間互學】 1. 在聆聽教學 CD 及看圖後，讓學生上台用完整的語句，簡要說明故事的內容。 2. 全班同學分配故事中的角色，將故事完整演示一遍。 3. 全班討論台上各個角色表達是否與 CD 播放內容符合。 4. 角色扮演：我是小種子。 活動二：詩歌欣賞(2 節) 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別學生朗讀。 2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化。	CD： 我是小種子的故事 CD 撥放器 各式詩歌文選集	4
--	---------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--	----------

						【組內互學】 【組間互學】 學生思考後，與全班分享自己 從詩裡找到「季節」、「天氣」 與「生命」的變化的地方。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：楊淑萍							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。