

嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：否

年級	二年級	年級課程主題名稱	語文探究	課程設計者	楊淑萍	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新 美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應變創新，成為終身學習基礎。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的 知識與是非判斷的能力，		課程 目標	一、透過探索式的國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略和邏輯思維，並透過體驗與實踐，運用於處理日常生活問題。 二、運用語文上的「聽、說、讀、寫、作」技巧在日常生活中學習體察他人的感受，並能以學習到的技巧給予他人適當的回應，並以同理心運用在與人溝通及互動。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以理解自己與所處社會的關係，並培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

		理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

第 (1) 週 - 第 (6) 週	我愛 大自 然	語 4-I-2/利用 部件、部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。	國字結 構 國字部 首	1. 利用國字結構輔助認識文章 中的生字。 2. 利用國字部首認識同部首的 字卡。	1. 能利用部件及部首認 識文章中生字。 2. 能將字卡中同部首的 字做分類	活動一：認識國字的結構 【教師導學】 1. 教師說明幾種常見的國字結 構，並加以舉例。 2. 在黑板上貼上幾個範例，請 學生上台分辨其屬於哪種結 構，並跟台下的同學解釋說明。 3. 請學生上台舉例各種結構的 字還有哪些？並跟台下學生解 釋說明。 活動二：認識相同部首的語詞 【學生自學】 1. 學生分組認領字卡，並按照 字卡上的字，分辨出「口」、 「水」、「手」、「禾」部首 及該部首的字，並一一上台向 全班解釋分辨部首的方式。 2. 學生利用小白板歸納出詞義 與部首的意義，將學生歸納出 的小白板張貼於黑板上，教師 再加以統整說明。	國字 部件 字卡 國字 部首 字卡 國字 生字 卡 小白 板	6
--	------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

		語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	與人對話的語意及完整性	3. 流利說出與人對話的語意及完整性的話語。	3. 能透過遊戲，流利說出 3 個句子的語意及 3 個完整句子。	3. 鼓勵學生再列舉出更多同部首的字，上台與全班同學分享自己的發現。 活動三：對話練習 【組內共學】【組間互學】 1. 全班分成數組後，每組抽取角色卡讓學生扮演不同的角色，與組員上台為全班演示對話的表演。 2. 請台下觀賞的學生舉手發表此段對話中要轉達的重點，並說明對答的要點與應注意的禮貌。 3. 老師將學生透過表演演示後發表的重點做歸納寫於黑板上，並作適當的說明與解釋。	各式角色卡	
--	--	---------------------------	-------------	------------------------	----------------------------------	---	-------	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	好鄰 居	語 1-I-2/能 學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	故事創作	1. 能看圖 說出 巷口伯伯故事的 內容，並且延伸 故事創作 。	1. 能上台與大家分享巷 口伯伯的故事。	活動一：巷口的伯伯 【教師導學】 1. 教師領全班小朋友一起共讀 繪本：巷口的伯伯後，全班分 段輪流將繪本內容朗讀一次。 【學生自學】 2. 老師將繪本圖片掃描放大於 大螢幕中播放，讓學生以觀察 圖片的方式整理故事內容的重 點。 【組內共學】 3. 各組學生在組內先進行故事 內容的討論。 【組間互學】 4. 各組派一名代表分別上台發 表各組對各題目的意見。	故事 繪 本： 巷口 的伯 伯	6
		語 6-I-4 使用 仿寫、接寫 等 技巧寫作	書信卡 片的正 確格式	2. 能利用課本格式 寫作出書信 完整的格式。	2. 能用正確的書寫格式 寫出一封信。	活動二：練習寫信 【組內共學】 1. 全班閱讀課本中介紹書信格 式的內容一次，分組討論出書 信格式的重點。	國語 課本 信紙	

						3. 學生實際動手利用平板查找寄信人與收信人的郵遞區號。 3. 老師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4. 全班練習寫一封完整可以寄出的信封。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	生活 點滴 (I)	語 4-I-3/ 學習 查字典的方法。	查字典	1. 能 學習 並熟悉的使用注音及部首查到字典中的字學習用部首 查字典 。	1. 能利用注音或部首查字典，完成闖關遊戲。	活動一：認識部首的形狀 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師引導學生 學生分組認領 字卡，並按照字卡上的字，讓學生比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來，再分組上台向全班解釋。 【組內共學】 【組間互學】 2. 各組學生利用小白板歸納出詞義與部首的意義，將學生歸納出的小白板張貼於黑板上， 教師再加以統整說明 。 3. 學生運用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀，並上台與大家分享。 4. 全班分組進行字典闖關活動。	國字 部首 字卡 國語 字典	4
		語 5-I-2/ 認識 常用標點符號。	標點符號：頓號	2. 認識 課文中的 標點符號：頓號 。	2. 能指出課文中有幾個頓號。	活動二：認識標點符號：頓號 【學生自學】 【組內共學】 1. 全班輪流將數篇課文朗讀一次後，分組進行標點符號圈選	闖關 卡 課本 文章	

					畫記。 【組間互學】 2. 分組成員上台與大家分享畫記的部分，並解釋符號的名稱與用法。 【教師導學】 2. 老師將學生整理的重點書寫於黑板上，並加以說明地更清楚。 【教師導學】 【學生自學】 3. 教師舉出更多範例，請學生上台練習標記並讓台下的學生檢視是否正確。 3. 請學生依據所學的重點，練習填寫標點符號學習單。	數篇 標點符號海報： 頓號 標點符號學習單	
--	--	--	--	--	--	---	--

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：楊淑萍
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。